



ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA INCORPORAR ACCIONES DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Programa de integración escolar (PIE) es una estrategia inclusiva para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional. Su propósito es garantizar la presencia en la sala de clases y la participación, favoreciendo el logro de los objetivos de aprendizaje de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio.

El PIE debe formar parte del Proyecto Educativo Institucional, y cuando corresponde, del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM). Asimismo, sus acciones y estrategias deben asociarse a las prácticas y objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, que se elabora en el contexto del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. (Ley SAC)

En este sentido, el establecimiento educacional que cuenta con un PIE, debe incluir en el PME acciones que aborden compromisos esenciales que se describen en la normativa y en el convenio firmado por el sostenedor, entre las que se destacan:

1. Coordinación del Programa de Integración Escolar (PIE) al interior del establecimiento.
2. Contratación de profesionales asistentes de la educación, de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los/as estudiantes.
3. Establecer estrategias de trabajo colaborativo y de co-enseñanza.
4. Aplicación de adecuaciones curriculares y apoyos especializados dirigidos a los/as estudiantes que presentan NEE, de acuerdo a la Evaluación Diagnóstica Integral
5. Contar con un “Aula de recursos”.
6. Acciones tendientes a informar del PIE a la comunidad educativa y especialmente a las familias de los estudiantes del establecimiento, a ellos mismos cuando corresponda y considerar sus intereses.
7. Capacitación y perfeccionamiento sistemático y orientado al desarrollo profesional de los docentes de educación regular y especial, y a otros miembros de la comunidad educativa.

Con el propósito de apoyar a los establecimientos que cuentan con PIE, se presenta una propuesta de Acciones PIE vinculadas a determinadas Prácticas, de las cuatro áreas del Modelo de Gestión de Calidad que conforman la estructura del Plan de Mejoramiento Educativo. Estas acciones se han elaborado a la luz de la normativa vigente y de las Orientaciones Técnicas para PIE¹, teniendo en consideración que lo coherente, es que, los

¹ http://www.educacionespecial.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=3084&id_contenido=12644

establecimientos planifiquen para responder a las necesidades que surgen de su diagnóstico institucional y a la realidad de su comunidad educativa.

Considerando que la implementación de un Programa de Integración Escolar (PIE) exige la instalación de procesos y prácticas con enfoque inclusivo, es fundamental que el establecimiento que cuenta con un PIE, durante el proceso de diagnóstico institucional, revise y evalúe particularmente sus prácticas relacionadas con el trabajo colaborativo, con la aplicación de estrategias de respuesta educativa a la diversidad de los estudiantes; avances en la aplicación de estrategias de co-enseñanza y modalidades de apoyo a las necesidades educativas de los estudiantes en general y desde ahí, seleccione proceso de mejoramiento, objetivos y prácticas que le permitan avanzar como Comunidad Escolar, hacia una escuela que valoriza la diversidad como un factor de enriquecimiento de la cultura escolar y de los aprendizajes de todos sus estudiantes.

El establecimiento deberá definir para cada una de las cuatro Áreas de Proceso del Modelo, **un Objetivo y a lo menos un indicador de seguimiento** que apunte a la necesidad de mejoramiento de la(s) Dimensión(es) priorizada(s). Para el logro del **Objetivo se deberá diseñar a lo menos dos Acciones**, y, para cada una de las acciones se deberá definir al menos un Medio de Verificación, Actor responsable, Tiempo asociado a la ejecución de la acción, Recursos económicos y su referencia a las estrategia o programa (PIE) ministerial. Para esto, se incluyen ejemplos que grafican el proceso por el cual deberá transitar el establecimiento para la etapa de Planificación de las acciones PIE.

3.1. Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de Mejoramiento	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>PRÁCTICA N° 2: El equipo técnico-pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso y la conformación de los Equipos de Aula, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).</p> <p>PRÁCTICA N° 5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.</p> <p>PRÁCTICA N°6: El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.</p>
Objetivo	Promover un trabajo colaborativo de forma sistemática durante el año escolar, entre los diferentes equipos de aula de los cursos que cuentan con estudiantes incorporados en un PIE, y definir en conjunto los propósitos a alcanzar por medio de estrategias de co-enseñanza, con preferencia en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de cursos con estudiantes en PIE que cuentan con equipos de aula.
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de planificaciones semanales de estrategias de co-enseñanza en lenguaje y comunicación y matemáticas
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de equipos de aula que implementan las planificaciones de estrategias de co-enseñanza

Acción 1	“Conformación de Equipos de Aula”	
	El equipo Directivo organiza los horarios de los docentes con especial atención de los profesionales especializados para cada curso que cuenta con estudiantes en PIE, conformando los Equipos de Aula. Este horario es evaluado permanentemente y conocido por los apoderados y los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Coordinador UTP y de PIE; Equipos de Aula
Recursos para la implementación de la acción	Servicios profesionales de docentes de educación especial y diferencial; psicopedagogos; otros profesionales asistentes de la educación; profesores de aula regular.	
Uso de Tecnología	SI X No -----	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Informe de la Dirección a la Comunidad Educativa que los Equipos de Aula están conformados	
	Horario visible en sala de profesores y en cada curso.	
Financiamiento	PIE	\$ XXXXXXX
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$

Acción 2	“Aplicación de estrategias de Co-enseñanza”	
	<p>Las planificaciones de clases serán analizadas por el equipo técnico y retroalimentadas, a partir de observaciones de clases o informes escritos, para garantizar el desarrollo de ellos a partir de tres criterios:</p> <p>Antes de la clase: Se planifican las tareas y roles de cada co-enseñante, materiales, estrategias diversificadas, organización de los estudiantes, tiempo, espacio y los procedimientos de evaluación de aprendizaje.</p> <p>Durante la ejecución de la clase: Aplican códigos de comunicación, intercambio de roles, distribución de los espacios,</p> <p>Después de la clase: evalúan su práctica y los aprendizajes logrados por los estudiantes que presentan NEE.</p>	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe UTP Coordinador PIE y Equipos de Aula
Recursos para la implementación de la acción	Profesores de educación especial y diferencial; profesionales asistentes de la educación; profesores regulares; material educativo de apoyo: Orientaciones Técnicas para PIE impresa y en página web www.educacionespecial.mineduc.cl Registro de Planificación y Evaluación PIE Materiales fungibles.	
Uso de Tecnología	SI	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	Informe evaluativo de los observadores de clase y de los equipos de aula.	
	Registro de Planificación (y sus modificaciones) y evaluación PIE.	
Financiamiento	PIE	\$ XXXXXXXXXXXX
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de Mejoramiento	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>PRÁCTICA N° 6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>PRÁCTICA N° 3 El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimientos de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieren.</p>
Objetivo	Desarrollar experticia en la diversificación de la respuesta educativa a través de la implementación de procedimientos y prácticas de secuenciación mensual de los objetivos de aprendizaje, de planificación diversificadas, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo presente las NEE de los estudiantes, incluyendo a los estudiantes del Curso Especial.
Indicador de Seguimiento 1	Secuencia de objetivos de aprendizaje que incluye a los estudiantes que presentan NEE.
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de informes de progreso en los aprendizajes de los estudiantes con NEE que son enviados a los Apoderados

Acción 1	Definición de lineamientos metodológicos generales y estrategias didácticas	
	Los Equipos de Aula en conjunto con el equipo técnico definen las metodologías a utilizar durante el año que posibiliten alcanzar las metas institucionales propuestas, definiendo en ellas las estrategias didácticas que posibiliten articular los conocimientos de las diferentes asignaturas	
Fechas	Inicio	Enero
	Término	Abril
Responsable	Cargo	Jefe de UTP u Equipos de Aula
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> -Horas de trabajo colaborativo -Profesores de educación especial diferencial de los equipos de Aula y del Curso Especial. -Profesores regulares, especialmente de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas. -Bases curriculares y Programa de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas. -Formularios Únicos de Ingreso a PIE -Papel, tinta impresora, otros materiales 	
Uso de Tecnología	SI --X- No -----	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de Planificación y Evaluación del PIE que contienen las metodologías definidas 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	
Financiamiento	PIE X	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$

Acción 2	Secuenciación de objetivos de aprendizaje para estudiantes que presentan NEE	
	Teniendo presente las Metas Anuales, los programas de estudio, los resultados de la evaluación diagnóstica de aprendizaje y lo que establece el Formulario Único de Ingreso al PIE, los Equipos de Aula secuencian los objetivos de aprendizaje mensualmente para los estudiantes que presentan NEE. Dicha secuenciación permitirá monitorear y evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE.	
Fechas	Inicio	Enero
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe de UTP u Equipos de Aula
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> -Profesores de educación especial diferencial de los equipos de Aula y del Curso Especial. -Profesores regulares, especialmente de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas. -Horas de trabajo colaborativo -Bases curriculares y Programa de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas. -Papel, tinta impresora, otros 	
Uso de Tecnología	SI --X	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de Planificación y Evaluación del PIE ▪ Informe mensual de secuencia de objetivos y logros de aprendizajes de los estudiantes que presentan NEE ▪ Calendario de secuenciación mensual de objetivos de aprendizaje 	
	PIE	\$ XXXX
	SEP	\$ XXXX
Financiamiento	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de mejoramiento	Consolidación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	PRÁCTICA N°9: El equipo directivo y técnico-desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
Objetivo	Fortalecer la Implementación de prácticas de co-enseñanza en los Equipos de Aula, en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas a través de compartir experiencias, monitoreo al aula, retroalimentación y, reflexión.
Indicador de Seguimiento 1	N° de Equipos de Aula monitoreados en clases mensualmente, retroalimentados y con informe cualitativo positivo
Indicador de Seguimiento 2	Semestralmente los Equipos de Aula comparten experiencias de co-enseñanza en forma sistemática.

Acción1	“Monitoreo al aula y retroalimentación de estrategias de co-enseñanza	
	Elaboración de una pauta de observación de clases y retroalimentación técnica por parte del Equipo Directivo, Coordinador PIE y Equipos de aula. En conjunto establecen los criterios a observar tales como: organización del aula, (ocupación del espacio, accesibilidad para los estudiantes que presentan dificultades motoras, auditivas, visuales, de atención, etc.) coordinación y roles de cada participante; coherencia entre lo planificado y lo ejecutado; participación de los estudiantes que presentan NEE, considerando el “Marco de la Buena enseñanza”.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipo directivo
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales PIE; profesor regular de la asignatura correspondiente- Material Educativo “Orientaciones Técnicas para PIE”; Capítulo III, que se encuentran en la página web (educacionespecial.mineduc.cl), entre otros materiales. DVD de Buenas Prácticas (página web educacionespecial.mineduc.cl Marco de la Buena Enseñanza Guía 2 de Reflexión Pedagógica 2013 “Estrategias para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes” Parte I y II. (PAC) Papel, tinta impresora Tiempo disponible de los profesionales observadores y para la retroalimentación.	
Uso de Tecnología	SI X-- No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	Informe sobre las observaciones de clases realizadas y de retroalimentación a los docentes, centradas en la aplicación de estrategias diversificadas y de co-enseñanza	
	Pauta de observación de clases	
	Cronograma de observación de clases.	
Financiamiento	PIE	\$XXXXXXX
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$XXXXXXXX

	“Compartiendo buenas prácticas de Co-enseñanza”	
Acción 2	Semestralmente el equipo directivo organiza jornadas o reuniones de intercambio de experiencias de buenas prácticas de co-enseñanza. Los equipos de aula se organizan, sistematizan sus experiencias, a la luz de identificar fortalezas y debilidades y evaluar el grado de articulación entre ellos, el enfoque de trabajo, y los resultados de aprendizaje obtenidos por el curso en general incluyendo a los estudiantes que presentan NEE.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipo directivo
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales PIE; profesor regular de la asignatura correspondiente- Material Educativo “Orientaciones Técnicas para PIE”; Capítulo III, que se encuentran en la página web (educacionespecial.mineduc.cl), entre otros materiales. DVD de Buenas Prácticas (página web educacionespecial.mineduc.cl Marco de la Buena Enseñanza Guía 2 de Reflexión Pedagógica 2013 “Estrategias para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes” Parte I y II. (PAC) Papel, tinta impresora Tiempo disponible de los profesionales observadores y para la retroalimentación.	
Uso de Tecnología	SI X-- No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	Planificaciones Iniciales	
	Modificaciones a las Planificaciones	
Financiamiento	PIE	\$XXXXXX
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$XXXXXX

Dimensión focalizada	Gestión pedagógica
Proceso de Mejoramiento	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>PRÁCTICA N° 10: El equipo técnico-pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que éstas constituyan parte del aprendizaje.</p> <p>PRÁCTICA N° 13: El equipo técnico-pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), establece un sistema para su organización y uso.</p>
Objetivo	Fomentar en la escuela una cultura evaluativa centrada en el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de la elaboración de un reglamento de evaluación y promoción que determine procedimientos y prácticas de detección de NEE, de evaluación, autoevaluación y de auto monitoreo (estrategias metacognitivas) en los estudiantes que presentan NEE de modo que estos aprendan de sus propios procesos de aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de avance mensual de la elaboración del reglamento de evaluación y promoción
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de objetivos de aprendizaje logrados mensualmente en los estudiantes con NEE en Lenguaje y Matemáticas.
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de estudiantes que pudieran presentar NEE detectados semestralmente a partir de un sistema de monitoreo.
Indicador de Seguimiento 4	N° de instrumentos de evaluación o Ítem que se incorporan mensualmente en el Banco de Ítem, para estudiantes que presentan NEE.

Acción 1	Reglamento de Evaluación y Promoción responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes.	
	Reglamento de evaluación y promoción considera: -Procedimientos de detección de NEE; -Procedimientos de evaluación adaptados, accesible a los estudiantes que presentan NEE asociadas a discapacidad sensorial, intelectual y motora. -Criterios de promoción y certificación de los estudiantes que presentan NEE asociadas a discapacidad intelectual. Elaborar un cronograma que considera la participación de los distintos estamentos del establecimiento y la difusión del Reglamento a las familias.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Julio
Responsable	Cargo	Director; Jefe UTP, Coordinador PIE
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores de educación especial diferencial; profesionales asistentes de la educación, profesores regulares. - Normativa vigente de evaluación, - Criterios y orientaciones de Adecuación Curricular (Propuesta en consulta con CNE) - Folletería para la difusión del reglamento - Papel, tinta, impresora 	
Uso de Tecnología	SI X No -----	
Programa	Programa de Integración escolar (PIE)	
Medios de Verificación	Reglamento de evaluación y promoción del establecimiento considera a la diversidad y a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.	
	Cronograma para su elaboración	
	Informe de acciones de difusión	
Financiamiento	PIE	XXXXXXXX
	SEP	
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro _____	
	Total	XXXXXX

Acción 2	“ Elaboración y adaptación de instrumentos y de procedimientos de evaluación de aprendizajes”	
	El equipo de Aula crea procedimientos de evaluación de autoevaluación y monitoreo de sus propios aprendizajes, que permitan la participación de los estudiantes que presentan NEE permanente. Aplica estrategias y procedimientos de autoevaluación, co evaluación y auto monitoreo del aprendizaje en las clases de lenguaje y comunicación y matemáticas.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Julio
Responsable	Cargo	Director; Jefe UTP, Coordinador PIE
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores regulares, Profesores de educación especial diferencial; profesionales asistentes de la educación,. - Normativa vigente de evaluación, - Criterios y orientaciones de Adecuación Curricular - Papel, tinta, impresora - Medios audiovisuales, láminas, material en braille y macrotipo, uso de lengua de señas chilena, material concreto, etc. 	
Uso de Tecnología	SI X No -----	
Programa	Programa de Integración escolar (PIE)	
Medios de Verificación	Registros de Planificación y Evaluación PIE.	
	Informe que dé cuenta de los procedimientos e instrumentos de evaluación adaptados	
	Cronograma para su elaboración	
Financiamiento	PIE	XXXXXXXX
	SEP	
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro_____	
	Total	XXXXXXXXXX

Acción 3	Desarrollo de guiones metodológicos	
	Establecer, mediante guiones metodológicos, el uso adecuado de los recursos educativos existentes en el establecimiento, enfatizando la secuencialidad y oportunidad. Definiendo en ellos, los resultados que se esperan alcanzar y su adaptación a diferentes situaciones disciplinarias que apoyen a los estudiantes que presentan un rezago escolar y en especial a aquellos que presentan una necesidad educativa especial	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Junio
Responsable	Cargo	Coordinador PIE
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de los recursos pedagógicos existentes - Contratación de servicios profesionales para la confección de los guiones metodológicos - Horas disponibles de docentes para la revisión y aprobación de ellos - Orientaciones para la Evaluación diagnóstica de aprendizaje, para responder a la diversidad de estudiantes. (página web, educacionespecial.mineduc.cl) - Guía 2 de Reflexión Pedagógica “Estrategias para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes” Parte I y II. (PAC) - http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151517130.GuiaIntroductoria.pdf - Papel, Impresora, tinta impresora 	
Uso de Tecnología	SI X	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Informe de revisión de los guiones por parte de los actores relevantes	
	Informe de resultados alcanzados con el uso de recursos educativos	
	Banco de guiones metodológicos	
Financiamiento	PIE	\$ XXXXX
	SEP	\$ XXXXX
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro: Propios	\$ XXXXXX
	Total	

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Proceso de Mejoramiento	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>PRÁCTICA N° 3 Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otros.</p> <p>PRÁCTICA N° 8: Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.</p>
Objetivo	Implementar políticas, procedimientos y estrategias de apoyo al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, teniendo en consideración sus diferentes necesidades educativas especiales y el desarrollo de altas expectativas en los docentes a través del seguimiento y monitoreo permanente de las Metas de aprendizaje establecidas, asegurando su logro, privilegiando las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.
Indicador de Seguimiento 1	Monitoreo periódico por parte del Equipo directivo a la aplicación de estrategias diversificadas de los docentes
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de reuniones mensuales para la retroalimentación a los docentes respecto de sus progresos para responder a la diversidad.
Indicador de Seguimiento 3	Mensualmente se informa de los progresos de los Apoderados de los estudiantes con NEE

	“Respuesta a la diversidad y a las NEE de los estudiantes”	
Acción 1	Equipo directivo y equipo PIE, apoyan a los docentes en la planificación de la respuesta a la diversidad y a las NEE; el uso de materiales educativos diversificados, preferentemente en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas; mensualmente monitorean su aplicación y retroalimentan a los docentes respecto de sus progresos. El Equipo de Aula planifica la entrega de información mensual de los progresos de sus pupilos a los Apoderados.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe UTP, Coordinador de PIE y Equipos PIE
Recursos para la implementación de la acción	<p>Director/a, Jefe UTP, Profesores de aula, Profesores de educación especial y otros, profesionales PIE.</p> <p>Horas de trabajo colaborativo para los equipos PIE.</p> <p>Guía 2 de Reflexión Pedagógica “Estrategias para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes” Parte I y II. (PAC).</p> <p>Página web educacionespecial.mineduc.cl</p> <p>Papel, Impresora, tinta de impresora; material para difundir las Metas planteadas para cada estudiante.</p>	
Uso de Tecnología	SI X- No -----	
Programa	Programa de Integración escolar (PIE)	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de clase de los docentes de aula • Registro de Planificación y Evaluación PIE • Informe a las Familias 	
	PIE	XXXXXXXXXX
	SEP	
Financiamiento	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro _____	
	Total	

Acción 2	“Procesos de retroalimentación y de refuerzo al trabajo en clase de los estudiantes que presentan NEE”	
	El Equipo PIE planifica acciones y procesos retroalimentación y refuerzo educativo clase a clase para los estudiantes que presentan NEE preferentemente en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas y mensualmente monitorean el impacto de estas medidas en los aprendizajes de estos estudiantes. Se aplica encuesta y otros instrumentos para conocer la satisfacción de los estudiantes respecto a las acciones o medidas aplicadas de retroalimentación, reconocimiento y refuerzo a su trabajo en clase.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe UTP, Coordinador de PIE y Equipos PIE
Recursos para la implementación de la acción	Equipo PIE (Profesores regulares, Profesores de educación especial y otros profesionales PIE.) Horas de trabajo colaborativo para los equipos PIE. Guía 2 de Reflexión Pedagógica “Estrategias para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes” Parte I y II. (PAC). Página web educacionespecial.mineduc.cl Papel, Impresora, tinta de impresora; material para difundir las Metas planteadas para cada estudiante.	
Uso de Tecnología	SI X- No -----	
Programa	Programa de Integración escolar (PIE)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de Planificación y Evaluación PIE. 	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Panorama de seguimiento y progreso de los estudiantes que forman parte del PIE 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Informe a las Familias 	
Financiamiento	PIE	XXXXXXXX
	SEP	
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro _____	
	Total	

Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Proceso de Mejoramiento	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>PRÁCTICA N° 4 El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia y procedimientos de evaluación y seguimiento.</p> <p>PRÁCTICA N° 5: El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.</p>
Objetivo	Propiciar la implementación de políticas, procedimientos y estrategias de apoyo al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, teniendo en consideración sus diferentes necesidades educativas especiales y el desarrollo de altas expectativas en los docentes a través del seguimiento y monitoreo permanente de las Metas de aprendizaje establecidas para los estudiantes que presentan NEE, asegurando su logro, privilegiando las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de avance en las Metas establecidas para cada estudiante con NEE y la aplicación del PAI
Indicador de Seguimiento 2	Mensualmente se informa de los progresos a los Apoderados de los estudiantes con NEE
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de evaluaciones mensuales de situaciones de riesgo (contextuales e individuales) que pudieran provocar deserción.
Indicador de Seguimiento 4	Cantidad de estudiantes derivados a instituciones de salud, sus resultados y apoyos implementados a sus aprendizajes.

Acción 1	“PLAN DE APOYO INDIVIDUAL” (PAI)	
	<p>El equipo de Aula, elabora el PAI con la participación de la familia y del estudiante, teniendo presente las Metas establecidas para él; planifica el uso de refuerzos sociales y concretos según corresponda y de acuerdo a sus intereses.</p> <p>El PAI señala horario, frecuencia, lugar, participación de la familia, la articulación con el currículo regular y rol de los profesores de aula y de otros profesionales PIE. Incluye las Adecuaciones Curriculares cuando corresponda.</p>	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe UTP, Coordinador de PIE y Equipos PIE
Recursos para la implementación de la acción	<p>Profesores de educación especial, profesores regulares, otros profesionales PIE.</p> <p>Horas de trabajo colaborativo para los equipos PIE.</p> <p>Guía 2 de Reflexión Pedagógica “Estrategias para apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes” Parte I y II. (PAC).</p> <p>Página web educacionespecial.mineduc.cl</p> <p>Papel, Impresora, tinta de impresora; material para difundir las Metas planteadas para cada estudiante.</p>	
Uso de Tecnología	SI X- No -----	
Programa	Programa de Integración escolar (PIE)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de Planificación y Evaluación PIE, Título II, punto 3 y 4. ▪ Panorama de seguimiento y progreso de los estudiantes que forman parte del PIE 	
Medios de Verificación	Informe a las Familias	
Financiamiento	PIE	XXXXXXXXXX
	SEP	XXXXXXXXXX
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro _____	
	Total	

Acción 2	Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI)	
	<p>Los equipos de aula y profesor de Curso Especial teniendo presente el Formulario Único y la secuencia de objetivos de aprendizaje del estudiante que presenta NEE permanente, elabora el Plan de Adecuación Curricular Individualizado (PACI).</p> <p>Dicho PACI cuenta con aprobación y apoyo de la familia.</p> <p>El PACI es aplicado por profesores de educación especial diferencial y profesores regulares, en contextos diversos. (aula común, aula de recursos, Curso Especial y otros espacios)</p> <p>El PACI forma parte del Plan de Apoyo Individual (PAI) de cada estudiante que se encuentra con apoyo del PIE.</p>	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe UTP, Coordinador PIE y Equipos de Aula
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> -Profesores de educación especial diferencia -Profesores regulares, especialmente de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas -Horas y espacio para planificar. -Página web educacionespecial.mineduc.cl -Materiales educativos fungibles y didácticos de apoyo al aprendizaje. -Papel y tinta de Impresora; medios audiovisuales. 	
Uso de Tecnología	SI ---X- No -----	
Programa	Programa de Integración escolar	
Medios de Verificación	Registro de Planificación y Evaluación PIE	
	Plan de Adecuación Curricular Individual	
	Libro de clases del Curso Especial	
Financiamiento	PIE X	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$

Acción 3	“Trabajo en Redes Institucionales y Comunitarias”	
	El equipo directivo se articula con diferentes organizaciones de salud pública y privada y de la comunidad, para crear una Red permanente de apoyo a la salud y condiciones psico-educativas que mejoren la disposición al aprendizaje de los estudiantes, en especial de aquellos que presentan NEE. (JUNAEB, Consultorios, Hospitales, Centros de Rehabilitación Comunitarios, Centros de Salud privados, Fundaciones, etc.) Elaboran cronograma, protocolo o procedimientos de actuación.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Jefe UTP, Coordinador de PIE y Equipos PIE
Recursos para la implementación de la acción	Coordinador PIE Profesionales asistentes de la educación. Papel y tinta de impresión, Acceso a medios tecnológicos Horas disponibles para establecer coordinaciones y acciones.	
Uso de Tecnología	SI X- No -----	
Programa	Programa de Integración escolar (PIE)	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe Mensual del proceso de evaluación y eliminación de situaciones contextuales (de la escuela especialmente), que pudieran provocar la deserción. ▪ Protocolo de derivación ▪ Registro de estudiantes que reciben o recibieron apoyos especializados de la RED, orientados por el establecimiento educacional, por curso. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de acciones realizadas en el contexto de la RED, para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes. 	
Financiamiento	PIE	XXXXXXXX
	SEP	
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro _____	
	Total	

3.2. Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Planificación y Gestión de resultados
Proceso de Mejoramiento	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	PRÁCTICA N° 1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.
Objetivo	Establecer un enfoque inclusivo en el Proyecto Educativo que permita que todos y todas las estudiantes accedan a una educación de calidad con equivalentes oportunidades de aprender, sin que la diversidad individual, cultural y social ante el aprendizaje, represente una dificultad.
Indicador de Seguimiento 1	Bimensualmente se informa de avances de elaboración del PEI con enfoque inclusivo
Indicador de Seguimiento 2	N° de Participantes del Consejo de Profesores, Centro de Padres y de alumnos en la elaboración del PEI inclusivo.

Acción 1	“Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo”.	
	El equipo directivo conducirá un proceso que concluya con la incorporación en la visión, misión y estrategias del PEI, el enfoque inclusivo de la educación, estableciendo un cronograma y espacios de trabajo participativos. Para la elaboración del mismo, se sugiere contar con el apoyo de los profesionales del PIE, la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa y, además, considerar encuentros con personajes diversos y relevantes de la comunidad.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Septiembre
Responsable	Cargo	Director; Equipo de Gestión del establecimiento; Consejo de Profesores y Centro de Padres
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales PIE; Consejo de Profesores; directiva del Centro de Padres y del Centro de Alumnos cuando corresponda. - Otros actores de la Comunidad - Papel y tinta de impresora; material para la difusión 	
Uso de Tecnología	SI -X---- No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	Documento Proyecto Educativo Institucional actualizado con enfoque inclusivo y valorización de la diversidad	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación Anual de acciones de difusión del PEI ▪ Ejemplares de las publicaciones: Folletos, circulares, dípticos, afiche, medios audio visuales, etc. 	
Financiamiento	PIE	\$XXXXXXXX
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro_____	\$
	Total	\$

Acción 2	“Definir el perfil del estudiante que busca formar”	
	El equipo directivo y la comunidad escolar definirán el perfil del estudiante que presenta NEE permanente asociada a discapacidad cognitiva, que esperan egresar del establecimiento, teniendo presente la modalidad o nivel educativo, que asegure su inclusión en la sociedad. Se espera que el PEI asegure la trayectoria escolar de los estudiantes en PIE. Se sugiere coordinar la participación de personajes diversos y relevantes de la comunidad (personas con o sin discapacidad).	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Septiembre
Responsable	Cargo	Director; Equipo de Gestión del establecimiento; Consejo de Profesores y Centro de Padres
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales PIE; Consejo de Profesores; directiva del Centro de Padres y del Centro de Alumnos cuando corresponda. - Otros actores de la Comunidad - Papel y tinta de impresora; material para la difusión 	
Uso de Tecnología	SI -X---- No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de Planificación y Evaluación PIE ▪ Informe que define el perfil del estudiante que se espera formar. 	
Financiamiento	PIE	\$ XXXXXXXX
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro: Propios	\$ XXXXXXXX
	Total	\$

3.3. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Formación
Proceso de Mejoramiento	Instalación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	PRÁCTICA N° 6: El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.
Objetivo	Propiciar la participación sistemática e informada de la familia o persona adulta significativa en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos que presentan NEE.
Indicador de Seguimiento 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantidad de informes a Apoderados de alumnos en PIE de los progresos (medio escrito, reunión y/o entrevista).
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de participación de apoderados de estudiantes en PIE en la elaboración de Plan de Apoyo Individual

Acción 1	“Apoderados y estudiantes informados de los resultados de la Evaluación diagnóstica de ingreso a PIE”	
	Coordinador PIE planifica e implementa acciones para informar a los apoderados de los resultados de la evaluación diagnóstica de ingreso al PIE, utilizando un lenguaje comprensible; Además, en la misma entrevista, informará de las acciones y medidas que se implementaran en el contexto del PIE.	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipos PIE
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales PIE; profesores regulares , Horas disponibles para su implementación. Papelería (formatos u otros elaborados en ¿por el establecimiento)	
Uso de Tecnología	SI -X--- No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	Registro de Planificación y Evaluación PIE	
	Informe de participación de los apoderados en el proceso de aprendizaje de sus pupilos (asistencia a reuniones, a actividades de apoyo a la enseñanza; firman reportes de progresos de los aprendizajes),	
Financiamiento	PIE	\$ XXXXXXXXXXX
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$

Acción 2	“Apoderados y estudiantes informados y participantes de los procesos de aprendizaje y de evaluación”.	
	- Equipos de aula informan a los estudiantes que presentan NEE y a sus apoderados, de los progresos en los aprendizajes para mejorar la participación de los apoderados en la elaboración del Plan de Apoyo Individual	
Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Equipos PIE
Recursos para la implementación de la acción	Equipo PIE (Profesionales PIE; profesores de aula), Horas disponibles para su implementación. Papelería (formatos u otros elaborados por el establecimiento)	
Uso de Tecnología	SI -X--- No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	Registro de Planificación y Evaluación PIE;	
	Informe de participación de los apoderados en el proceso de aprendizaje de sus pupilos (asistencia a reuniones, a actividades de apoyo a la enseñanza	
	Reporte de progreso de aprendizaje	
Financiamiento	PIE	\$ XXXXXXXXXXXX
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$

3.4. Gestión de los Recursos

Dimensión focalizada	Gestión del Recurso Humano
Proceso de Mejoramiento	Consolidación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>Práctica N°4: El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas</p> <p>Práctica N°5: El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.</p>
Objetivo	Contar con cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor a través de la implementación de un plan de capacitación con enfoque inclusivo, que aporte estrategias diversificadas para responder a las NEE y a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, que posibilite evaluar y modificar sus prácticas.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de docentes con necesidades de perfeccionamiento detectados a través de la aplicación del cuestionario de necesidades de perfeccionamiento.
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de capacitaciones ejecutadas de acuerdo a planificación realizada.
Indicador de Seguimiento 3	Informe de evaluación de los participantes a las capacitaciones realizadas, respecto de la satisfacción y de pertinencia de los contenidos abordados.
Indicador de Seguimiento 4	Informe de aplicación de estrategias pedagógicas diversificadas aportadas en la capacitación.

Acción 1	“Diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente y de asistentes de la educación”	
	Se elabora un cuestionario de detección de necesidades de perfeccionamiento en referencia al enfoque inclusivo de la educación y respuesta a las NEE de los estudiantes para la planificación de capacitaciones que respondan a los resultados de dicho cuestionario aplicado a los docentes y equipos profesionales asistentes de la educación, se propone un plan de capacitación.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Octubre
Responsable	Cargo	Jefe UTP, Coordinador de PIE
Recursos para la implementación de la acción	Equipo PIE del establecimiento Material Educativo de la página web educacionespecial.mineduc.cl ; material Impreso “Orientaciones Técnicas para PIE”; medios audiovisuales (DVD Buenas Prácticas. CD sobre el DS N° 170; otros; Guía N° 2 de reflexión; parte I y II de PAC.	
Uso de Tecnología	SI X----- No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar PIE	
Medios de Verificación	▪ Informe de sistematización de resultados del Cuestionario	
	▪ Planificación Anual de acciones capacitación y perfeccionamiento	
	▪ Acta del Consejo de Profesores aprobando propuesta de plan de perfeccionamiento	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ XXXXXXXXX
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$

Acción 2	“Capacitación orientada al mejoramiento de la respuesta educativa a la diversidad y a las NEE de los estudiantes”	
	<p>Los docentes y equipos profesionales asistentes de la educación son capacitados de acuerdo a la planificación teniendo como base el resultado del cuestionario aplicado a los docentes y equipos profesionales en temas relacionados con educación inclusiva y respuesta educativa a la diversidad y a las NEE de los estudiantes.</p> <p>Sugerencia de acciones que la escuela puede planificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de reflexión monitoreados por profesionales del establecimiento - Intercambio de experiencias entre Equipos de Aula del establecimiento. - Intercambio de experiencias entre establecimientos - Cursos de Perfeccionamiento con aplicación en aula, ejecutados por organismos externos. 	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Director y Coordinador de PIE
Recursos para la implementación de la acción	<p>Equipo PIE del establecimiento; Material Educativo de la página web educacionespecial.mineduc.cl/; material Impreso “Orientaciones Técnicas para PIE”; medios audiovisuales (DVD Buenas Prácticas. CD sobre el DS N° 170; otros; Guía N° 2 de reflexión; parte I y II de PAC , etc... página web http://www.educacionespecial.mineduc.cl/); recursos de apoyo al aprendizaje. Establecimientos educacionales exitosos en implementación de PIE Capacitación impartida por organizaciones externa.</p>	
Uso de Tecnología	SI X----- No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar PIE	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe sobre resultados de la ejecución del Plan Anual de perfeccionamiento. ▪ ▪ Informe que dé cuenta de la aplicación de estrategias trabajadas en las acciones de perfeccionamiento, por docentes y asistentes de la educación. ▪ Registro de asistencia de cada acción. ▪ Sistematización de la Evaluación de satisfacción de los usuarios, participantes del perfeccionamiento. 	
	PIE	\$ XXXXXXXXXXXX
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
Financiamiento	Reforzamiento educativo	\$
	Otro _____	\$
	Total	\$

Dimensión focalizada	Gestión del Recurso Humano
Proceso de Mejoramiento	Mejoramiento
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Práctica N°8: El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.
Objetivo Esperado	Incorporar estrategias de trabajo colaborativo en la comunidad escolar (cuerpo docente, profesionales asistentes de la educación, centro de padres, estudiantes) con enfoque inclusivo y de valorización y respeto por la diversidad.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de acciones planificadas que incorporen estrategias de trabajo colaborativo
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de reuniones de evaluación y retroalimentación respecto del trabajo colaborativo

Acción 1	“Desarrollar estrategias de Trabajo colaborativo”	
	<p>El Director implementa procedimientos consensuados e institucionalizados de Práctica de trabajo colaborativo entre los distintos actores de la comunidad escolar, que se expresan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo de Gestión - Equipo PIE - Equipos de Aula - Relación escuela – Centro de Padres - Relación escuela- Centros de Alumnos <p>Establece prácticas de monitoreo y auto monitoreo, incentivando el sentido de responsabilidad individual en el trabajo de los distintos equipos.</p>	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipos Directivos Equipo PIE; Equipos de Aula Centros de Padres y de Alumnos. Horas de trabajo colaborativo y horas lectivas	
Uso de Tecnología	SI ---X No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de los progresos realizados en relación a la instalación de prácticas de trabajo colaborativo en las acciones cotidianas; ▪ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación que ordene los tiempos, de los espacios, de las personas y productos elaborados en trabajo colaborativo (del Equipo PIE y equipos de gestión; de los equipos de Aula, etc.). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de Planificación y Evaluación PIE 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productos elaborados y acciones ejecutadas colaborativamente 	
Financiamiento	PIE	XXXXXXXXXX
	SEP	
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro _____	
	Total	

Acción 2	“Desarrolla definición de roles y funciones del equipo PIE”	
	El equipo PIE con el apoyo del Director y Jefe UTP define roles y funciones de cada uno de sus participantes incorporando un coordinador del programa con horas destinadas para esta función.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Mayo
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipos Directivos Equipo PIE; Horas de trabajo colaborativo y horas lectivas Orientaciones Técnicas para PIE (en página web MINEDUC)	
Uso de Tecnología	SI ---X No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe anual de evaluación PIE. ▪ Informe de los roles y funciones del equipo PIE. (organización de los tiempos, de los espacios, de las personas del Equipo PIE). 	
Financiamiento	PIE	XXXXXXXXXX
	SEP	
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro _____	
	Total	

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativo
Proceso de Mejoramiento	Instalar
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>Práctica N° 2: El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.</p> <p>Práctica N°4: El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.</p>
Objetivo Esperado	Desarrollar una cultura de escuela eficaz que responda a las necesidades de toda la comunidad educativa, implementando medidas de apoyo a los docentes y asistentes de la educación que les permita planificar e implementar respuestas educativas para la diversidad de estudiantes existentes en sus aulas.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de avance en la planificación mensual de uso de los recursos del PIE.

	“Elaboración de un Presupuesto participativo”	
Acción 1	El sostenedor, director y Equipo PIE elabora un presupuesto teniendo presente la normativa vigente y las Orientaciones de PIE, las prácticas y acciones comprometidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, los convenios SEP y PIE y las necesidades de desarrollo profesional de competencias de los docentes para el apoyo de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipos Directivos Profesionales del PIE Centros de Padres y de Alumnos. Horas de trabajo colaborativo y horas lectivas	
Uso de Tecnología	SI ---X No -----	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación del Presupuesto PIE elaborado con participación los Equipos PIE. ▪ Informe de gestión de recursos asociados a objetivos de aprendizaje 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de Planificación y Evaluación PIE 	
Financiamiento	PIE	XXXXXXXXXX
	SEP	
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro_____	
	Total	

Acción 2	“Elaboración y presentación de Informe Anual de Evaluación y Gastos PIE”	
	Directivos y encargado de presupuesto elabora informe anual de evaluación y gastos PIE de acuerdo a formato que provee la Superintendencia en forma on line. Dicho informe forma parte de la Cuenta Pública Anual que debe entregar el sostenedor a la comunidad.	
Fechas	Inicio	Noviembre
	Término	Enero
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipos Directivos Profesionales del PIE Centros de Padres y de Alumnos. Horas de trabajo colaborativo y horas lectivas	
Uso de Tecnología	SI X	
Programa	Programa de Integración Escolar (PIE)	
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe Anual de Evaluación PIE (de gastos e inversiones realizadas con fondos aportados por el PIE), de acuerdo a lo que solicita Superintendencia. ▪ Registro de Planificación y Evaluación PIE 	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro_____	XXXXXXXX
	Total	