

Ejemplos de actividades

OA_5

Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo: tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el estrés.

Prevención del consumo de drogas

1

Los alumnos contestan un cuestionario sobre sus conocimientos e ideas acerca del consumo de drogas. Se presentan algunas aseveraciones que son verdaderas y otras falsas para establecer sus conocimientos previos sobre el tema y considerarlos como punto de partida para las posteriores reflexiones.

📌 *Observaciones al docente:*

El cuestionario puede tener las siguientes afirmaciones u otras que el docente considere pertinentes para realizar un sencillo diagnóstico sobre las creencias de los alumnos acerca del consumo de drogas.

AFIRMACIÓN	V	F	EXPLIQUE SU OPCIÓN
Tomar alcohol me hace más sociable.			
El alcohol es una droga.			
El alcohol es una droga legal, porque no es dañina.			
Se dice que la marihuana no produce adicción.			
Consumir drogas te hace tener más amigos.			
La marihuana ayuda a la concentración.			
Hay cosas que solo se pueden hacer bajo la influencia de las drogas.			
El consumo de drogas solo afecta psicológicamente.			
Las mujeres inician antes que los hombres el consumo de tabaco.			
Los hombres tienen más resistencia al alcohol que las mujeres.			
Las personas que fuman marihuana pueden dejar de hacerlo cuando quieran.			

2

A partir de la actividad anterior, reflexionan acerca de las creencias correctas y erradas relacionadas con el consumo de drogas, aclarando las dudas que surjan.

3

Los estudiantes se dividen en grupos de cinco. Cada grupo recibe dos afiches o slogan que publiciten el consumo de alcohol. Anotan lo que más les llama la atención, considerando las imágenes y los textos. Un representante por grupo expone sus conclusiones al curso. Se anotan los aportes de cada grupo y se realiza un plenario para discutir sobre la influencia de la publicidad en el consumo de alcohol.

📌 Observaciones al docente:

Se recomienda guiar el análisis de los estudiantes, enfocándolo a que puedan evidenciar que la publicidad asocia el consumo de alcohol a la libertad, la comodidad, la felicidad, el placer, la seducción, el poder, a la mujer, entre otros. Además, se sugiere reflexionar sobre cómo la publicidad influye en nuestras conductas de consumo, generando necesidades que no siempre son reales. Generar debate en torno a estas ideas ayudará a los alumnos a desarrollar una postura crítica frente al tema.

4

Buzón de preguntas: El docente anima a los estudiantes a realizar preguntas y expresar inquietudes sobre temas relacionados con el consumo de drogas. Las harán en forma anónima y las pondrán en un buzón.

📌 (Ciencias Naturales)**5**

A partir de la actividad anterior, el docente lee las preguntas y prepara las respuestas para la próxima sesión.

6

Guiados por el profesor, conversan sobre los factores o circunstancias que hacen que una persona comience a consumir drogas a temprana edad, considerando que son sustancias dañinas para la salud.

7

Guiados por el profesor, conversan sobre los riesgos a los cuales se exponen las personas que consumen sustancias nocivas para la salud a temprana edad, como las drogas.

8

Los estudiantes analizan una tabla de datos acerca de la prevalencia del consumo de tabaco en escolares. A partir de ella, responden las siguientes preguntas:

- › ¿Cuál ha sido la evolución del consumo de tabaco desde el año 2003? (aumento, disminución)
- › ¿Por qué cree que sucede esto? (por ejemplo: campaña antitabaco, ley del tabaco, mayor conciencia en los jóvenes, prohibición de la venta a menores, entre otros)

- › ¿Cómo evoluciona el consumo de tabaco desde 8º a IV medio? (aumenta, disminuye)
- › ¿Por qué cree que sucede esto?

📌 Observaciones al docente:

Para esta actividad, se debe usar la información que encuentra en http://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2011/04/2009__octavo__estudio__escolar.pdf (Tabla nº 6, pág. 13.)

9

Forman grupos de cinco alumnos que reciben distintos artículos de la ley nº 19419 (Ley del tabaco) y de sus modificaciones por medio de la ley nº 20660. Lo leen, comparten sus opiniones al respecto y preparan una exposición para sus compañeros.

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere conversar sobre las consecuencias de los propios actos y la responsabilidad que tenemos frente a otros.

📌 Observaciones al docente:

Se recomienda seleccionar breves fragmentos de la ley que se refieran a la prohibición de fumar en lugares públicos, fumar en presencia de menores, venta de cigarrillos a menores.

10

Forman grupos de cinco alumnos que reciben distintos artículos de la ley nº 20.580 (Ley de tolerancia cero). Lo leen, comparten sus opiniones al respecto y preparan una exposición para sus compañeros.

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere conversar sobre las consecuencias de los propios actos y la responsabilidad que tenemos frente a otros.

11

Los alumnos conversan y reflexionan junto al profesor sobre cómo el grupo de amigos puede ser una influencia positiva o negativa en la toma de decisiones. El profesor les pide comentar si alguna vez han tomado una decisión influenciados por sus amigos. Analizan las situaciones comentadas y el profesor pone especial énfasis en mostrar cómo en ocasiones es mejor decir que no, aunque el costo sea alto.

12

A partir de la actividad anterior, los estudiantes dramatizan en grupos una situación sobre el consumo de drogas, en la que ceden frente a la presión del grupo, y otra en que son capaces de enfrentarse a ella y decir “no”, señalando razones por las cuales rechaza el consumo.

13

Realizan un video dirigido a jóvenes de su edad, en el cual invitan a rechazar el consumo de drogas y promueven una vida sana y saludable, indicando algunas causas y consecuencias del consumo. Presentan los videos al curso y los comentan junto al profesor.

14

Proponen ideas para prevenir el consumo de drogas. Las sistematizan y presentan al curso en forma creativa; por ejemplo: en afiches, videos, dramatizaciones, diapositivas, entre otras.

15

Clasifican los siguientes factores como causas o consecuencias del consumo de drogas y explican las razones de su clasificación. Un mismo factor puede ser causa o consecuencia a la vez.

Marque con una X si el factor es causa o consecuencia del consumo de drogas. Un factor puede ser causa y consecuencia a la vez.

Factores	Causa	Consecuencia	Explique
Aburrimiento			
Curiosidad			
Barrio inseguro			
Desinformación			
Bajo rendimiento escolar			
Falta de normas			
Falta de comunicación con la familia			
Inseguridad			
Aislamiento			
Cambios bruscos de ánimo			
Depresión			
Influencia del grupo de amigos			
Soledad			
Rechazo del grupo de amigos			
Cometer delitos			
Otras:			

Vida saludable**16**

Elaboran un listado de los beneficios que trae para la salud tener el hábito de hacer actividad física.

R (Educación Física y Salud)

17

Realizan un debate acerca de lo que significa descansar. El curso se divide en dos grupos que presentan argumentos para diferentes posturas que presenta el profesor; por ejemplo: “El verdadero descanso es no hacer nada”; “estar con los amigos es la mejor forma de descansar”; “la actividad física no descansa, ya que el cuerpo se exige mucho”.

📌 Observaciones al docente:

Es muy probable que los alumnos relacionen sus horas de descanso con el tiempo que pasan viendo televisión o en el computador en actividades relacionadas con las redes sociales, juegos u otros. Es importante recalcarles que hay que programar esa forma de descanso por periodos cortos, alternando con otras actividades.

18

Junto con el docente, elaboran una lista de actividades para realizar en el tiempo libre de forma saludable. Las dividen en actividades grupales e individuales y dan ideas de cuándo y cómo realizarlas. Lo registran en su cuaderno.