

## Pauta de Observación de Experiencias de Aprendizaje

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información de la observación de la interacción entre el equipo de aula y los niños/as, durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, a fin de facilitar el proceso de acompañamiento al aula y posterior retroalimentación. Se recomienda que el Equipo de Aula conozca esta pauta antes de que se lleve a cabo la observación.

<b>Aprendizaje esperado:</b>
Establecimiento: _____
Curso: _____ Fecha: _____
Nombre Educadora y Técnico: _____
<b>Registro de lo observado:</b>
<b>¿Qué se destaca de la experiencia de aprendizaje observada?</b>
<b>¿Qué se podría mejorar de lo observado?</b>
<b>Posibles cambios a realizar:</b>
<b>Fecha próxima visita:</b>

Marcar con ✓ la presencia de:

<b>Ambiente Físico</b>	
1. Luminosidad suficiente en la sala	
2. Sala aireada	
3. Sala limpia y en orden	
4. Ambientación de aula	
4.1 Abecedario	
4.2 Muro de palabras	
4.3 Espacio de salud al alcance de los niño/as (Existe un espacio establecido dedicado a salud, con dispensador de alcohol gel, papel higiénico, papelerero, etc.)	
4.4 Jornada Diaria (cartel de rutina)	
4.5 Cartel de normas	
4.6 Biblioteca de aula y materiales (lápices, hojas...) al alcance de los niños/as	
<p>Observaciones en relación al ambiente físico</p> <p>Anotar aspectos específicos o evidencias observadas</p>	

**Para calificar los siguientes indicadores, asigne valores de acuerdo a las siguientes categorías:**

2	Conducta lograda	La acción se desarrolla plenamente
1	Conducta medianamente lograda	La acción se desarrolla parcialmente
0	Conducta no lograda	La acción no se desarrolla
N/O	No observado	No observado

Aspectos formales	Categoría	Evidencia (dar ejemplos)
1. Se respetan los momentos de inicio, desarrollo y cierre de la experiencia de aprendizaje considerando períodos de tiempo adecuados a la atención de los niños/as. (Alrededor de 20 minutos por cada actividad de la experiencia de aprendizaje observada)		
2. La planificación se encuentra en el aula y a disposición de quien la necesite		
3. Se observa la estructura general de una experiencia de aprendizaje (Inicio: se anticipa lo que se trabajará, se introduce la experiencia, se relacionan las experiencias previas con los aprendizajes esperados a lograr, se incentiva a los niños/as a participar. Desarrollo: propuesta de trabajo central, en donde se observa claramente la experiencia de los niños/as y la guía del adulto, es decir, donde se desarrolla el proceso principal de enseñanza - aprendizaje. Cierre: presencia de conclusiones finales, se comparte lo realizado, se reconstruye el proceso de aprendizaje, procedimientos, comprobación de aprendizajes).		
<b>Condiciones para trabajar y aprender</b>		
<i>El Equipo de Aula, durante la experiencia..</i>		
1. Utiliza material de apoyo apropiado para el logro de los aprendizajes esperados de la experiencia de aprendizaje.		
2. Promueve la participación de los niños/as.		
3. Mantiene el dominio y la atención del grupo de niños/as. (Se utilizan estrategias para mantenerlos atentos: uso de pausa activa, fragmentación de la actividad u otra).		
4. Utiliza una metodología motivadora y apropiada para lograr los aprendizajes esperados de la experiencia de aprendizaje, la participación y atención de los niños/as.		
5. Promueve la interacción entre los niños/as como medio de aprendizaje.		
6. Promueve nuevos aprendizajes, a partir de errores o dificultades evidenciados.		

<b>Desarrollo de los aprendizajes esperados</b>		
<i>El Equipo de Aula durante la experiencia...</i>		
1. Presenta y explica la experiencia con claridad, favoreciendo la comprensión de los niños/as.		
2. Relaciona aprendizajes nuevos con aprendizajes previos. (Conecta conceptos nuevos con conceptos vistos anteriormente, con conocimientos previos, etc.)		
3. Utiliza un lenguaje rico y variado con los niños/as. (Utiliza una variedad de sustantivos, verbos, adverbios, adjetivos, preposiciones y otras formas de lenguaje que son nuevas para los niños/as y, que están acompañados de conceptos ya aprendidos por ellos. Se expresa en oraciones completas, utiliza sinónimos, hay ausencia de muletillas).		
4. Promueve la participación verbal oral de los niños/as para que desarrollen sus ideas. (En gran parte de la experiencia se observan oportunidades para que los niños/as hablen y se expresen. Presta atención a las intervenciones de los niños/as).		
5. En el caso que se realice una experiencia de lenguaje verbal, el adulto lee el texto de manera atractiva, con precisión, velocidad y entonación adecuada.		
<b>Clima</b>		
<i>El Equipo de Aula, durante la experiencia...</i>		
1. Muestra un estilo cálido hacia los niños/as. (Al conversar, establece contacto visual con los niños/as, se ubica gran parte del tiempo a la altura de los niños/as, etc.)		
2. Promueve un ambiente de respeto y escucha atenta, generando espacio para la expresión de sentimientos y opiniones.		
3. Provee apoyo individual de acuerdo a las necesidades que cada niño/a requiere (Otorga mayor apoyo a los niños/as que lo requieren y considera actividades alternativas, tanto para aquellos/a que presentan dificultades como para los más avanzados).		
4. Utiliza estrategias para enfrentar conductas disruptivas. (Utiliza alguna estrategia como por ejemplo: asignar responsabilidades a niños/as más disruptivos, ubicarlos estratégicamente, entregar espacio u objeto tranquilizador, mencionar consecuencias lógicas, etc.)		
5. Refuerza positivamente las respuestas y conductas adecuadas, de forma específica. (Se verbaliza la conducta lograda, felicitando al niño/a por esa conducta)		
6. Se observa trabajo en equipo entre la educadora y técnico. Participación activa de ambas en la experiencia, sin importar quien lidera.		

**Otras observaciones:**

---

Equipo de Aula

---

Director/a - Jefe/a de UTP