

**Guía de Reuniones de Transferencia Educativa para la Educadora de Párvulos Líder
Tercera reunión**

**“Mediación y Protagonismo de los niños¹ durante la
implementación de las experiencias de aprendizaje”.**

**Programa de
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO EN EL APRENDIZAJE (CYMA)
Piloto 2013**



**SECRETARIA EJECUTIVA DE LA PRIMERA INFANCIA
UNIDAD DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UNIDAD DE DEPORTES Y RECREACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

¹ En este documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el alumno”, “el estudiante”, “el Sostenedor”, “el Director”, “el profesor”, “el docente”, “la educadora”, “el asistente de la educación”, “el profesional de la educación” y sus respectivos plurales, así como otras palabras equivalente en el contexto educativo, se refieren a hombre y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo evitar la discriminación de géneros en el idioma español, salvo usando “(o)”, “(los, (las)”, u otras similares para referirse a ambos sexos en conjunto, y ese tipo de fórmula supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.



División de Educación General

ÍNDICE

Introducción.....	3
Tercera Reunión de Transferencia.....	5
I. Objetivo de la Reunión de Transferencia Educativa	5
II. Contenido para la Educadora de Párvulos Líder	5
III. Recursos	9
IV. Desarrollo de la Reunión de Transferencia Educativa	9



División de Educación General

Introducción

El Programa de Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje (CYMA) en su fase piloto 2013, contempla la realización de reuniones del equipo de liderazgo educativo en que está incluida la Educadora de Párvulos Líder, y reuniones de transferencia educativa para los Equipos Pedagógicos² de los niveles de transición donde la Educadora de Párvulos Líder, es la responsable de guiar estas instancias. Para tal efecto, la Educadora de Párvulos Líder ha participado en el Curso de Actualización³, para la implementación del programa.

En estas instancias se espera que los Equipos Pedagógicos de cada curso, conozcan cada una de las etapas de implementación del programa y su propuesta educativa, y comprendan la importancia que tiene el desarrollo motor y el conocimiento del cuerpo en el proceso de aprendizaje integral de los párvulos.

Para orientar la realización de cada una de estas reuniones, el equipo técnico del Ministerio de Educación responsable del piloto 2013 entregará guías⁴ para cada una de las transferencias contempladas en el cronograma de trabajo de la Educadora Líder, las que están organizadas de acuerdo a la siguiente estructura:

- I. **Objetivo de la reunión:** da cuenta de la meta o propósito a cumplir, en relación a los participantes (educadoras pares).
- II. **Contenido para la Educadora de Párvulos Líder:** texto referencial respecto de los principales contenidos y énfasis a tratar en la reunión.
- III. **Recursos:** explicita los recursos necesarios para desarrollar la reunión de transferencia educativa.
- IV. **Desarrollo de la Reunión de transferencia educativa**
 - **Presentación:** instancia orientada a la introducción del tema que se abordará y a la realización de una dinámica, si se estima conveniente.

² El equipo pedagógico está compuesto por la Educadora de Párvulos y la técnica en educación parvularia a cargo de cada curso del nivel de transición.

³ Realizado por el Ministerio de Educación, en la Región Metropolitana durante marzo 2013.

⁴ Esta fase piloto 2013, cuenta con siete guías de transferencia, que corresponden a cada una de las reuniones entre la Educadora de Párvulos Líder y los Equipos Pedagógicos de cada curso que participa en este programa.



División de Educación General

- **Desarrollo del tema:** presentación que aborda los contenidos centrales del tema y actividades complementarias para realizar con la familia, si es pertinente.
 - **Cierre:** momento en que sintetizan las ideas centrales de la sesión y se acuerdan compromisos a desarrollar.
- V. **Evaluación:** instancia en que los asistentes completan la pauta de evaluación de la reunión y realizan comentarios acerca de su contenido. También se incluye una pauta de autoevaluación para la Educadora de Párvulos Líder, la que deberá completar una vez finalizada la reunión. Ambos instrumentos permiten contar con información necesaria para efectuar modificaciones, si fuese necesario, y mejorar el desarrollo de los futuros encuentros.



División de Educación General

Tercera Reunión de Transferencia

I. Objetivo de la Reunión de Transferencia Educativa

Comprender la importancia de favorecer el protagonismo de niños a través de la mediación de la educadora, en la implementación del Programa de Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje (CYMA) en los niveles de transición.

II. Contenido para la Educadora de Párvulos Líder

El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre teoría y práctica.⁵

La autora nos invita en el presente texto, a reflexionar respecto del concepto de autonomía, a través de dos grandes interrogantes:

- “La primera es acerca de ¿Qué hombre, y por lo tanto qué niño queremos ayudar a ser y a crecer? ¿Un sujeto autónomo, libre, con confianza en sí mismo y en su entorno, en sus propias competencias para pensar y elaborar estrategias a su nivel para la resolución de obstáculos, problemas y conflictos, un ser abierto y sensible, comunicado y solidario?
- O bien ¿un ser obediente, dependiente de la “autoridad” y sometido al reconocimiento permanente del otro, temeroso al castigo y anhelante del premio, un ser competitivo, exitista, rivalizando para ser “el primero”? ¿Un ser que piensa que identificarse con otro es confundirse con otro?”

Entonces, tomando conciencia de la elección, la autora nos invita a preguntarnos acerca de “¿cuál es el rol del adulto, de la sociedad, de los profesionales para salvaguardar el respeto por la persona desde la niñez más temprana y su derecho a ser reconocida como quien es, tal como es, más allá de la diferencia o de la singularidad?”

⁵ Chokler, M, *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre teoría y práctica*. Texto completo publicado en: <http://www.eubios.net/index.php?page=5&topic=38>



División de Educación General

Desde los primeros meses de vida, el ser humano, a través de su corporalidad, entendida ésta como conciencia de sí mismo y de sus posibilidades de movimiento en interacción con el entorno, irá construyendo la base de la estructura perceptiva, es decir de las representaciones de sí y del mundo. En palabras de Chokler “todos los bebés utilizan su motricidad no sólo para moverse, para desplazarse, para tomar los objetos o para expresar sus emociones sino, fundamentalmente, para ser y para aprender a pensar”⁶.

Por lo tanto, la autora señala que hablar de actividad autónoma es “reconocer que el bebé es un sujeto de acción y no sólo de reacción desde la más temprana edad; acción que implica operación sobre el medio externo y transformación recíproca entre sujeto y medio”.

La observación de la expresión motriz del niño (abordada en la segunda reunión de transferencia) permitirá a la Educadora de Párvulos contar con un referente teórico para comprender el propósito de su acción (aspectos neuromotrices, afectivos y emocionales y cognitivos) “revelando así el “sentido” y significado (junto a) a la riqueza de datos acerca de la variabilidad de las estrategias individuales (utilizadas) en cada estadio de desarrollo”⁷.

Para ello, la autora enumera ciertas condiciones determinantes de una verdadera autonomía, la cual supone que el niño, durante su actividad espontánea:

- ✓ Sea capaz de actuar a partir de su propia iniciativa.
- ✓ Posea un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo maduro para el programa de acción que se ha propuesto, por lo cual éste se hace pertinente y adecuado.
- ✓ Manifieste una actitud de cuestionamiento y de sorpresa ante el descubrimiento. Las preguntas que se va formulando – evidenciadas en el despliegue de sus actos - revelan su nivel de maduración global y el de sus intereses.
- ✓ Actúe con una cierta predictibilidad o posibilidad de anticipación de un efecto, en base a la experiencia acumulada, en función del conjunto de su vivencia y del sentido que él mismo atribuya a su acción.
- ✓ Tenga una cierta dosis de elección posible, a partir de disponer y poder procesar suficiente información para organizar y reajustar su proyecto de acción.

⁶ Íbid 5.

⁷ Íbid 5



División de Educación General

La autonomía, por lo tanto es considerada desde aquello “que el niño vive y opera en cada momento de su vida con los instrumentos perceptuales, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que él ya posee maduros, no con los que va a adquirir posteriormente, ya que la maduración precede al aprendizaje”.

En esta misma línea “el niño autónomo, en contacto e interacción permanente con su ambiente, construye con los medios de que dispone aquí y ahora su programa de acción, basado en su nivel de conocimiento actual (como ha señalado Vigotzki, como la zona de desarrollo real); construyendo, sincrónicamente, las bases del conocimiento futuro (como ha señalado el mismo autor como la zona de desarrollo próximo), integrándolo ulteriormente en estructuras cada vez más complejas y más diferenciadas”⁸.

“Simultáneamente a la apropiación de los contenidos y los conocimientos construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica los instrumentos, esquemas y modelos cognitivos, emocionales y actitudinales implicados en su personal proceso del conocer, elaborando sus propias modalidades, estrategias, estilos de aproximación al conocimiento”⁹.

Por lo tanto, la promoción de las experiencias de aprendizajes que ofrezcan oportunidades a los niños de vivir su propia autonomía e iniciativa (experiencias dirigidas implícitamente por los materiales), ofrecen las condiciones para que el niño “aprenda a observar, a actuar, a utilizar su cuerpo, a prever el resultado de su acción, a modificar sus movimientos y sus actos, a registrar y tener en cuenta sus propios límites, aprenda la prudencia y el cuidado de sí”¹⁰, en definitiva aprende a aprender.

Al mismo tiempo, que aprende “la confianza en sí mismo, en sus propias percepciones, en sus propios intereses, en sus cuestionamientos, en sus conclusiones, en sus propios encadenamientos lógicos y en sus propias maneras de resolver sus situaciones problemáticas. Y sobre todo aprende el valor y el lugar que el adulto adjudica a esta autoconfianza en la constitución de su personalidad”¹¹.

Para la autora, es fundamental contar con ciertas condiciones para que el niño pueda desarrollar una actividad autónoma, a saber:

- ✓ Seguridad afectiva, base de la confianza en sí mismo y en el otro, que se constituye desde la calidad y la estabilidad del vínculo de apego.

⁸ Íbid 5

⁹ Íbid 5

¹⁰ Íbid 5

¹¹ Íbid 5



División de Educación General

- ✓ El espacio (ambientes educativos) y materiales que ofrezcan seguridad y posibiliten su iniciativa.
- ✓ La regularidad entre experiencias autónomas y experiencias de aprendizaje explícitamente guiadas (estructurantes).

De esta manera, es necesario transitar hacia prácticas pedagógicas que conjuguen “respeto esencial por la persona, en este caso el niño, por su maduración neuropsicológica, por su singularidad y por su derecho inalienable a ser protagonista de su propio desarrollo, como ser activo, actor y no solamente actuado por otro. Autonomía, que le permiten vivirse como sujeto competente a su nivel, con iniciativas, deseos, aptitudes y proyectos y seguridad afectiva (que le permitan desarrollar) confianza en sí mismo y en su entorno humano y material”¹².

Señala Chokler que una falsa autonomía o pseudoautonomía es “aquello que el niño realiza solo sintiéndose obligado a responder o a obedecer frente a las expectativas del adulto... y para las que no se siente íntimamente maduro y competente.... vive esa exigencia como una sobre-exigencia. Se siente inseguro, lo recibe como un abandono o una negación del adulto, no sólo a “apoyarlo en la tarea”, cuando en realidad siente que lo necesita profundamente, sino como un rechazo a su persona entera. Se auto-percibe como incapaz de ser “amado” y reconocido si no cumple con las expectativas del otro... lo cual estimula el sentimiento de incapacidad, de inseguridad, de dependencia y de descalificación para ser merecedor del afecto y el reconocimiento del otro”¹³.

III. Recursos

- Material de Apoyo (DVD) del curso de Actualización de Educadoras Líderes.
- Pauta de evaluación de la reunión (una por participante).

IV. Desarrollo de la Reunión de Transferencia Educativa

Antes de desarrollar la reunión con las educadoras o equipos pedagógicos. La Educadora de Párvulos Líder acuerda con el equipo de liderazgo educativo la fecha o lugar de esta reunión.

¹² Íbid 5

¹³ Íbid 5



División de Educación General

4.1 Presentación (tiempo estimado: 5 minutos)

En esta tercera reunión, dé la bienvenida y explique que la reflexión pedagógica de esta reunión se centrará en reconocer la importancia de brindarle al niño, las oportunidades de: observar, explorar, sentir, descubrir, practicar con sus capacidades de movimiento y de expresión corporal, las que con una adecuada mediación del adulto, favorecerán sus aprendizajes.

Entregue una tabla de contenidos impresa (si lo estima conveniente), con los temas que tratará. Recuerde registrar la asistencia.

Invite a compartir algunas apreciaciones respecto a la implementación del programa.

4.2 Desarrollo del Tema (tiempo estimado: 60 minutos)

I parte (tiempo estimado: 20 minutos)

A continuación le sugerimos algunas diapositivas que le permitirán cumplir con el objetivo definido para esta tercera reunión de transferencia educativa, tomadas de los Módulos I, VIII y IX: **“Propuesta educativa”** y **“Observación y retroalimentación de experiencias de aprendizaje de movimiento”**.

Para introducir el tema invite a los participantes, a señalar qué entienden por protagonismo y mediación. Rescate algunos conceptos básicos, referidos a la “posibilidad del niño de ser constructor de sus aprendizajes”, puede apoyar esta aseveración con algunos aspectos señalados en el texto del punto II de esta guía.

Diapositiva 1 (Ambientes): explique que las experiencias de aprendizaje de ambiente educativo (experiencias implícitamente guiadas a través de los recursos) son una forma de proporcionar a los niños la posibilidad de realizar juegos espontáneos, vivenciar la exploración, desarrollar movimientos con sentido, avanzando en sus destrezas a su propio ritmo, de acuerdo a sus características personales y su memoria motriz, a través de su acción sobre los materiales, organizados por el adulto en un ambiente determinado.

Diapositiva 4 (Ambientes): señale algunas diferencias entre un circuito motor y la posibilidad de ofrecer a los niños experiencias implícitamente guiadas por los recursos. Invite a reflexionar sobre este tipo de experiencias y a la posibilidad de observar cómo el niño manifiesta su originalidad (tal como es), evidenciando también sus potencialidades de comunicación y cómo conceptualiza su actuar (juegos de construcción y juegos de representación de escenas familiares). Dé algunos ejemplos, destacando la importancia



División de Educación General

de la actividad motriz (juego espontáneo) para su desarrollo, ya que a través de su propio actuar, el niño expresa la integración de aprendizajes.

Diapositiva 2 (Experiencias): destaque que en todos los tipos de experiencias de aprendizaje, especialmente en las explícitamente guiadas de corporalidad y movimiento, el protagonista es el niño, ya que la vivencia del movimiento es individual y tiene el propósito de ofrecer una experiencia de aprendizaje, con sentido para el niño y no es una simple acción de moverse basada en la imitación de gestos. Recuerde que esta originalidad proviene de imágenes, sensaciones o impulsos propios de cada niño, donde es relevante favorecer la expresión del significado de la acción o mediar para que el niño le dé un sentido explícito, que respete sus ritmos, pero a la vez llevándolo más allá a través de la mediación (física o verbal), favoreciendo la exploración de nuevas formas de expresión. Invite a que reflexionen, preguntando por ejemplo que significado tuvo para ellas aprender alguna habilidad relacionada con movimiento (andar sobre zancos, saltar a la cuerda, etc.). Entonces, a modo de síntesis, señale que la incorporación de aprendizajes va unida a la actitud del adulto, quien promueve su protagonismo.

Diapositiva 10 (Ambientes): explique que la educadora necesita observar atentamente lo que realizan los niños, cómo interactúan y, especialmente, en las experiencias implícitamente guiadas a través de los materiales, es posible observar las estrategias que los niños utilizan para el logro de sus objetivos y es importante que la educadora lo acompañe en un itinerario que va desde el placer del movimiento al placer del pensamiento, dejando claro que el juego en el niño evoluciona de los juegos sensorio motrices a los juegos de representación y reglados. Señale que el énfasis de la mediación del adulto deberá focalizarse en el proceso (preguntas que favorezcan la autonomía en el desarrollo de las tareas) más que en el logro.

Diapositiva 18 (Propuesta Educativa): explique que la propuesta educativa de corporalidad y movimiento, favorece el protagonismo de los niños, entregando estrategias metodológicas al adulto educador, las cuales se señalan en la diapositiva. Realice una experiencia, respecto de la percepción del lugar (por ejemplo: número de ventanas, color del techo, etc. o bien con los ojos cerrados escuchar los latidos de su corazón) invitando a reflexionar acerca de “traer las atenciones” y con ello la disponibilidad hacia el aprendizaje.

Diapositiva 19 (Propuesta Educativa): invite a las educadoras a compartir algunas experiencias referidas a las observaciones y registro realizado de las experiencias de aprendizaje y de los ambientes (implícitamente guiadas por los recursos), que den cuenta de la observación y mediación de las vivencias de los niños (por ejemplo: “He observado



División de Educación General

que Rosita, ha estado más activa en las experiencias, ha propuesto a sus compañeros construir un castillo con los cubos” o “Mario tiene mucho ritmo para seguir la música cuando hemos realizado experiencias).

Pausa activa (tiempo estimado: 10 minutos)

Agrupe a los participantes en parejas o tríos (de acuerdo a su contexto) y dígales que narren algún episodio de su vida donde se hayan sentido protagonistas, señalando cómo se sintieron, si alguien los apoyó. Luego pídale que compartan las experiencias. Para orientar la conversación puede, entregar las siguientes preguntas:

- ¿En que circunstancias alguno de ustedes se ha sentido protagonista?
- ¿Qué recuerda de dicha experiencia?
- ¿Lo guió o acompañó alguien? ¿Quién?
- Con su grupo de niños ¿Recuerda alguna mediación en forma especial?, ¿por qué?
- ¿Cómo recibió el niño su apoyo o ayuda?, ¿logró avanzar?

Una vez completado el tiempo, establezca un diálogo que rescate las experiencias del grupo y escriba las ideas centrales (las que le permitirán sintetizar la reflexión de esta parte). Realice un cierre enfatizando la importancia de la mediación para favorecer el protagonismo de los niños.

II parte (tiempo estimado: 20 minutos)

Señale que en esta segunda parte de la reunión revisarán algunos aspectos que les permitirán la implementación de experiencias de corporalidad y movimiento, en donde el niño sea el protagonista de sus aprendizajes.

Diapositiva 17 (Propuesta educativa): explique al grupo que cuando a los niños, a través de las experiencias de aprendizaje, se les da la posibilidad de: observar, explorar, sentir, descubrir, practicar con sus capacidades de movimiento y de expresarse corporalmente, vivencian sus aprendizajes de manera protagónica. Muestre la diapositiva y solicite algunos ejemplos, a partir del texto.

Diapositiva 3 a la 21 (Experiencias): señale que a continuación revisarán en conjunto la metodología de la propuesta pedagógica, previa selección de aprendizajes específicos,



División de Educación General

destacando aquellos aspectos que favorecen el protagonismo de los niños en sus aprendizajes:

- Rito: tiene el propósito de anunciar el inicio de la experiencia de aprendizaje.
- Inicio: cada una de las acciones propuestas permite traer “las atenciones” para disponerse a vivenciar de manera consciente la experiencia.

Invite a compartir las experiencias vividas en su nivel, respecto del “situarse en el contexto” y las que mejor les han dado resultado.

- Desarrollo: focalizado en el protagonismo del niño (descubrimiento y expresión). Comparta algunos ejemplos de las experiencias observadas en su nivel.
- Cierre: destaque la importancia de realizar preguntas abiertas que apoyen la reflexión y análisis de las experiencias de los niños (por ejemplo: ¿cómo lo hiciste? O cuando bailas, ¿dónde sientes el ritmo? etc.)

4.3 Cierre (tiempo estimado: 5 minutos)

Diapositiva 12 (Ambientes): para finalizar, señale que el propósito de una práctica educativa que promueve el protagonismo, respeta ritmos y estilos de aprendizaje en un itinerario de desarrollo que acoge la necesidad de descubrimiento y expresión de los niños, en acciones permeadas por la historia afectiva y emocional de cada uno. Acción, que paulatinamente deberá autorregular, transitando **desde el placer del movimiento al placer del pensamiento**.

Invite a expresar su opinión, reflexionando colectivamente respecto a la implementación de la propuesta educativa.

4.4 Evaluación¹⁴ (tiempo estimado 10 minutos)

Para finalizar la reunión solicite a los asistentes que completen la pauta de evaluación de la reunión.

¹⁴ Una vez finalizada la Reunión de Reflexión complete la Pauta de Autoevaluación, la cual le entregará insumos para la planificación de la próxima reunión.



División de Educación General

Pauta de Evaluación de Reunión de Reflexión Pedagógica

Estimado miembro del Equipo de Aula:

A continuación usted encontrará un recuadro con aseveraciones referidas a la reunión de reflexión pedagógica, responda de acuerdo a la siguiente escala de apreciación. Finalmente señale aspectos que pueden favorecer el desarrollo de las reuniones posteriores.

Simbología:

MD: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

MDA: Medianamente de acuerdo

ED: En desacuerdo

	MD	DA	MD A	ED
Los contenidos de la reunión fueron expuestos en forma clara y precisa.				
Se favoreció la participación de todos los participantes.				
He aprendido un contenido nuevo, ¿cuál?				

Comentarios:.....
.....
.....
.....
.....
.....



División de Educación General

Pauta de Auto-Evaluación de la Educadora Líder

Estimada Educadora Líder:

A continuación usted encontrará un recuadro con aseveraciones referidas a la reunión de reflexión pedagógica, responda de acuerdo a la siguiente escala de apreciación. Finalmente señale aspectos que considere favorecerán el desarrollo de reuniones posteriores.

Simbología:

MD: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

MDA: Medianamente de acuerdo

ED: En desacuerdo

	MD	DA	MD A	ED
Las educadoras se motivaron con el tema.				
El contenido resultó novedoso para los participantes.				
Se logró crear un ambiente acogedor y de confianza.				
Las actividades facilitaron la participación de todos los participantes.				
Los asistentes se escucharon entre sí.				
Se cumplió el objetivo propuesto para la reunión.				
Se precisaron acuerdos y compromisos.				
Se cumplió con el tiempo previsto.				
Me siento satisfecha con el desarrollo general de la reunión.				

Observaciones:.....
.....
.....
.....



División de Educación General

Orientaciones para favorecer el protagonismo de niños y niñas en la familia.

Estimado Equipo de Aula:

De acuerdo con las investigaciones en el área de la neurociencia, el movimiento y la motricidad temprana son relevantes en la generación de más neuronas y de mayor riqueza en su estructura, lo que favorece la capacidad de aprendizaje¹⁵. El movimiento otorga una serie de experiencias, que forman al cerebro y que nos permiten aprender no solo del entorno, sino también de nosotros mismos. Según Pablo Lois, moverse libremente, integrar la tridimensión y saber ocupar el espacio desarrolla cualidades tan importantes como lo son la honradez, y actuar con voluntad, tener iniciativa, fijarse metas y cumplirlas, entre otras.

En la escuela, los alumnos deben experimentar su entorno, aprovechando los minutos de distensión para captar todas las sensaciones que el estar en el exterior les producen. “Si desde los primeros años de vida el niño es estimulado, podrá aprender de una manera más rápida y mejor”.

Invite a los adultos a recordar cuando ellos jugaban y eran protagonistas de sus juegos (puede utilizar como motivación el micro documental: “Cumbre de juegos callejeros” (DVD: Carpeta Biblioteca Anexos/el juego como recurso de aprendizaje) destacando los aprendizajes implícitos referidos a: desarrollo motriz, reglas de participación, trabajo en equipo, resolución de tareas y convivencia social.

- ✓ Anímelos a organizar una actividad en el establecimiento, en donde desarrollen juegos de descubrimiento y expresión con sus hijos. Registre las actividades desarrolladas y comparta la experiencia con la comunidad educativa.
- ✓ Invítelos a reunir telas y vestimentas que no usen, para que los niños desarrollen juegos de dramatización (la casa, la oficina, el almacén, etc.) en donde ellos sean los protagonistas de sus historias.

¹⁵ Texto completo entrevista Pablo Lois en Revista de Educación: Movimiento, corporalidad y educación (Mineduc, 2012)