

Guía de Reuniones de Transferencia Educativa para la Educadora de Párvulos Líder

Programa de
**CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO EN EL APRENDIZAJE
(CYMA)**
Piloto 2013



**SECRETARIA EJECUTIVA DE LA PRIMERA INFANCIA
UNIDAD DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UNIDAD DE DEPORTES Y RECREACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

ÍNDICE

Introducción	3
Primera Reunión de Transferencia Educativa	5
I. Objetivo de la Reunión de transferencia educativa.....	5
II. Contenido para la Educadora de Párvulos Líder	5
III. Recursos	7
IV. Desarrollo de la Reunión de Transferencia Educativa	8

Introducción

El Programa de Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje (CYMA) en su fase piloto 2013, contempla la realización de reuniones del equipo de liderazgo educativo en que está incluida la Educadora¹ de Párvulos Líder, y reuniones de transferencia educativa entre los Equipos Pedagógicos² de los niveles de transición y la Educadora de Párvulos Líder, como profesional responsable de guiar estas instancias. Para tal efecto, la Educadora de Párvulos Líder ha participado en el Curso de Actualización³, para la implementación del programa.

En estas instancias se espera que los Equipos Pedagógicos de cada curso, conozcan cada una de las etapas de implementación del programa y su propuesta educativa, y comprendan la importancia que tiene el desarrollo motriz y el conocimiento del cuerpo, en el proceso de aprendizaje integral de los párvulos.

Para orientar la realización de cada una de estas reuniones, el equipo técnico del Ministerio de Educación responsable del piloto 2013 entregará guías⁴ para cada una de las transferencias contempladas en el cronograma de trabajo de la Educadora de Párvulos Líder, las que están organizadas de acuerdo a la siguiente estructura:

I. **Objetivo de la reunión:**

Da cuenta de la meta o propósito a cumplir, en relación a los participantes (educadoras pares).

II. **Contenido para la Educadora de Párvulos Líder:**

Texto referencial respecto de los principales contenidos y énfasis a tratar en la reunión.

¹ En este documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el alumno”, “el estudiante”, “el Sostenedor”, “el Director”, “el profesor”, “el docente”, “la educadora”, “el asistente de la educación”, “el profesional de la educación” y sus respectivos plurales, así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo, se refieren a hombre y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo evitar la discriminación de géneros en el idioma español, salvo usando “(o)”, “(los), (las)”, u otras similares para referirse a ambos sexos en conjunto, y ese tipo de fórmula supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

² El equipo pedagógico está compuesto por la Educadora de Párvulos y la técnico en educación parvularia a cargo de cada curso del nivel de transición

³ Realizado por el Ministerio de Educación, en la Región Metropolitana durante marzo 2013.

⁴ Esta fase piloto 2013, cuenta con siete guías de transferencia, que corresponden a cada una de las reuniones entre la Educadora de Párvulos Líder y los Equipos Pedagógicos de cada curso que participa en este programa.

III. Recursos:

Explicita los recursos necesarios para desarrollar la reunión de transferencia educativa.

IV. Desarrollo de la Reunión de transferencia educativa

- **Presentación:** Instancia orientada a la introducción del tema que se abordará y a la realización de una dinámica, si se estima conveniente.
- **Desarrollo del tema:** Presentación que aborda los contenidos centrales del tema y actividades complementarias para realizar con la familia, si es pertinente.
- **Cierre:** Momento en que sintetizan las ideas centrales de la sesión y se acuerdan compromisos a desarrollar.

V. Evaluación: Instancia en que los asistentes completan la pauta de evaluación de la reunión y realizan comentarios acerca de su contenido. También se incluye una pauta de autoevaluación para la Educadora de Párvulos Líder, la que deberá completar una vez finalizada la reunión. Ambos instrumentos permiten contar con información necesaria para efectuar modificaciones, si fuese necesario, y mejorar el desarrollo de los futuros encuentros.

Primera Reunión de Transferencia Educativa

I. Objetivo de la Reunión de transferencia educativa

Compartir los elementos relevantes del Programa de Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje (CYMA) y su propuesta educativa de implementación en el aula.

II. Contenido para la Educadora de Párvulos Líder

La importancia de implementar el Programa de Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje (CYMA) en los niveles de transición.

Para comprender la importancia que tiene el conocimiento de la corporalidad y el desarrollo de la motricidad, en la formación integral de los niños, es necesario tener en consideración la manera en que los procesos de desarrollo permiten un proceso progresivo de evolución desde una total dependencia del adulto, hacia una mayor independencia, *construcción y conceptualización de la realidad del niño*.

Los seres humanos, desde las primeras semanas de vida, establecemos una comunicación corpórea, no verbal, basada en el afecto y la seguridad proporcionada por el adulto. Esta relación, conocida como vínculo de apego⁵, permite la construcción de su *identidad*, como sujeto único y diferenciado del mundo exterior.

Es decir, las experiencias de movimiento vividas significativamente por los niños de manera autónoma, permitirán la incorporación de nociones de cuerpo y de la capacidad de realizar movimientos. Esto favorece la asimilación de esquemas motrices cada vez más complejos, transitando desde el “acto” al “pensamiento”, de la percepción de lo concreto a lo abstracto y, de la acción del movimiento a la representación de su cuerpo y del mundo (Wallon, 1956).

Las prácticas pedagógicas, orientadas al conocimiento del cuerpo y al desarrollo de la motricidad, cumplen un papel decisivo en el acompañamiento de la necesidad de exploración y experimentación, potenciando por una parte el afianzamiento de su propia identidad y por otra, la construcción y el desarrollo de las estructuras de pensamiento, base de la autorregulación y la sana convivencia.

Por ello, es necesario considerar que las experiencias de aprendizaje propicien en los niños y niñas el descubrir, pensar, recordar y representar sus propias experiencias, así

⁵ La teoría del apego, describiendo el vínculo afectivo del bebé respecto de su madre y/o adulto protector como una estrategia evolutiva de supervivencia. Posteriormente su discípula Mary Ainsworth sugiere diversos tipos de apego: seguro, inseguro y ambivalente.

como comunicarse, expresar y socializar estilos saludables de relación consigo mismo y con otros (sana convivencia).

Finalmente, es importante velar por la coherencia de las propuestas pedagógicas proporcionadas por la escuela, de manera que favorezcan en los niños, un transitar armonioso, desde su vivencia emocional y afectiva con el mundo, a la organización del pensamiento y la creatividad.

Influencia del movimiento en el aprendizaje⁶

El desarrollo armónico de la motricidad en la infancia permitirá a los niños lograr altos niveles de seguridad y confianza personales, que serán la base de sustentación para todos sus aprendizajes posteriores, por ello es necesario recordar que los movimientos son un estímulo para enraizar funciones complejas del sistema nervioso y fortalecer sus conexiones, enriqueciendo de esta manera la organización neurológica y el desarrollo de diferentes funciones cerebrales.

Esta plataforma básica de organización, funciona como soporte para recibir y mediar la información que proviene del ambiente externo y entregar respuestas. De tal modo, una buena experiencia con la corporalidad y los movimientos a edad temprana, permite a los niños y niñas desarrollar o mantener un buen nivel de tonicidad, lo que favorece la mantención de un mayor control sobre sus capacidades de atención, cualidad imprescindible para adquirir cualquier aprendizaje.

Los niños, cotidianamente deben afrontar en la escuela una gran diversidad de situaciones emergentes que, para enfrentarlas requieren de habilidades y estrategias cognitivas que será necesario ayudarlos a desarrollar.

Entre ellas se encuentran las *funciones prácticas o funciones ejecutivas* definidas como aquella capacidad cognitiva que permite la adaptación, reflexión y el pensamiento estratégico para enfrentar diferentes situaciones y nuevos aprendizajes. En esta etapa del desarrollo infantil los niños podrán planificar acciones, realizarlas y comprobar o verificar lo que hicieron. Pero, ¿qué necesitan los niños para adquirir e instalar en su comportamiento habitual estas funciones ejecutivas?

Diferentes autores nos explican que para el desarrollo de estas funciones es necesario haber adquirido algunos **comportamientos autónomos** y una **organización**

⁶ Material "Orientaciones para el desarrollo de actividades motrices, pre-deportivas, deportivas y recreativas en el contexto escolar (Mineduc, 2013)

básica de la acción motriz, presidida por la función tónica, el equilibrio, la lateralidad, noción de cuerpo, estructuración del esquema corporal (“yo soy”) y nociones básicas de ubicación y organización espacial y temporal.

Así, es de vital importancia ofrecer durante esta etapa de desarrollo infantil, experiencias pedagógicas en ambientes de aprendizaje que favorezcan en los niños la autorregulación de su comportamiento, transitando desde un actuar impulsivo hacia una forma de acción más reflexiva, favoreciendo las posibilidades de:

- ✓ **Permanencia y organización de información**, orientada hacia la formulación de planes y el desarrollo de tareas de manera autónoma, (lo que sucede, cuando el niño escucha instrucciones y determina las formas, materiales y acciones a seguir, para responder de manera pertinente).
- ✓ **Identificación y abordaje de situaciones novedosas y complejas**, mediante la puesta en marcha de mecanismos de observación, verificación y control, (es decir, cuando los niños determinan diversos pasos o etapas para el desarrollo y ejecución de una tarea, y monitorean su desarrollo verificando los resultados).
- ✓ **Observación e integración de fuentes de información** (sensorial, afectiva, de esquemas cognitivos y comportamientos motrices), que permitan optimizar la resolución de problemas complejos de una forma eficiente y armoniosa, de manera que, los estudiantes utilicen diversas estrategias para resolver problemas, incorporando nuevos aprendizajes).

En la medida que las Educadoras otorguen en sus prácticas pedagógicas un rol protagónico a los niños, posibilitando una acción creativa en el mundo desde un “yo” consciente y presente, corporal, cognitiva y socioemocional, se favorecerán las posibilidades de aprendizaje y de adaptación social al mundo.

III. Recursos

- Material de apoyo (DVD) del Curso de Actualización de Educadoras Líderes.
- Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento Libros 1 y 2.
- Pauta de evaluación de la reunión (una por participante).

IV. Desarrollo de la Reunión de Transferencia Educativa

Antes de desarrollar la reunión con las educadoras o equipos pedagógicos, la Educadora de Párvulos Líder acuerda con el equipo de liderazgo educativo la fecha y lugar de realización de esta reunión.

4.1 Presentación (tiempo estimado: 5 minutos)

En esta primera reunión, dé la bienvenida y explique en qué consistirá la reflexión, recordando registrar la asistencia (si lo estima conveniente entregue una tabla de contenidos impresa con los temas que tratará).

4.2 Desarrollo del Tema (tiempo estimado: 60 minutos)

I parte⁷ (tiempo estimado: 20 minutos)

Seleccione del material entregado en el Curso de Actualización, (DVD) del Módulo: Programa de Corporalidad y Movimiento, los contenidos que estime de mayor pertinencia al contexto de su establecimiento.

A continuación le sugerimos algunas diapositivas de esta presentación (incluida en el DVD) que le permitirán cumplir con el objetivo definido para esta primera reunión.

Diapositiva 1: Señale al grupo que el Piloto del Programa de Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje (CYMA), es producto de una acción conjunta de equipos profesionales del Ministerio de Educación, a partir de la propuesta pedagógica del material “Experiencias de Aprendizaje sobre Corporalidad y Movimiento” (Mineduc, 2012).

Diapositiva 2: A continuación presente los objetivos del desarrollo e implementación del Programa de Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje (CYMA) desde el más general a los específicos:

Objetivo general

“Mejorar la calidad de la oferta educativa, incorporando prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los niños de los niveles de transición, que fortalezcan su organización motriz y sus habilidades de aprendizaje.”

Este programa pretende no solo que se desarrollen diariamente experiencias pedagógicas referidas al movimiento y la corporalidad, sino que espera aportar a la integralidad de los aprendizajes ofrecidos a los párvulos, en función de su desarrollo integral y de una mejora en sus posibilidades de aprendizaje.

⁷ Sugerida desde el material de apoyo del Curso de Actualización de Educadoras de Párvulos Líderes realizado en marzo 2013 por MINEDUC.

Objetivos específicos

- “Propiciar el desarrollo y la capacidad de aprendizaje de los niños a través de la implementación de una propuesta pedagógica de corporalidad y movimiento.”

Un foco de este programa está directamente relacionado con los aprendizajes de los párvulos.

- “Fortalecer y actualizar las prácticas pedagógicas de las Educadoras de Párvulos de los niveles de transición que participen en el programa.”

Un segundo foco del programa se centra en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los adultos a cargo de los cursos de nivel transición.

- “Aportar al fortalecimiento de la labor de los Equipos de Liderazgo Educativo de los establecimientos a través de Asesoría Técnico Pedagógica, brindada por los Equipos Regionales.”

Este objetivo implica un trabajo coordinado entre los Asesores Técnico Pedagógicos y el equipo de liderazgo educativo, incluida la Educadora de Párvulos Líder para la implementación del programa, de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento.

- “Enriquecer los ambientes educativos con orientaciones y recursos materiales acordes a estándares de calidad”.

Lo que establece este último foco se ha dado a conocer a través del curso de actualización a las Educadoras de Párvulos Líderes, los materiales de apoyo (pautas: de observación del desarrollo motriz, de observación/retroalimentación de la práctica pedagógica y de sistematización de la implementación), y los libros 1 y 2: Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento.

Diapositiva 3: Destaque que considerando los objetivos antes mencionados es fundamental para la implementación del Programa la interacción y el trabajo conjunto y colaborativo entre:

- La Educadora de Párvulos Líder y los Equipos Pedagógicos de cada curso.
- Equipo de liderazgo educativo con los Asesores Técnico Pedagógicos del Ministerio (ATP).

El trabajo en equipo facilitará la puesta en marcha de este programa y su implementación sistemática y reflexiva, potenciando así la mejora de los procesos educativos.

Diapositiva 4: Informe que su rol como Educadora de Párvulos Líder, consiste en apoyar el proceso de implementación del programa durante los meses de abril a noviembre, y que esto implica que, por una parte, realizará la transferencia educativa con los Equipos Pedagógicos o en su defecto, las Educadoras de Párvulos de los diversos niveles de transición del establecimiento educativo, acorde al siguiente calendario:

MES	REUNIONES DE TRANSFERENCIA EDUCATIVA A EQUIPOS PEDAGOGICOS
abril	Presentación programa y su propuesta educativa.
abril	Evaluación diagnóstica de aprendizajes con registro de evidencias propias del programa y programación primer semestre.
mayo	Mediación y Protagonismo de los niños durante la implementación de las experiencias de aprendizaje
junio	Evaluación intermedia de los aprendizajes con registro de evidencias propias del programa
agosto	Reflexión en torno a la Planificación del segundo semestre.
septiembre	Reflexión acerca de la práctica pedagógica
octubre	Evaluación final de aprendizajes con registro de evidencias propias del programa

Por otra parte, organizará y aplicará observaciones en aula y realizará retroalimentación de las prácticas pedagógicas a los Equipos Pedagógicos involucrados (este tema se abordará en profundidad en otra guía de transferencia educativa).

Además informe que, para velar por una correcta implementación del programa en el establecimiento, la Educadora de Párvulos Líder se incorporará al equipo de liderazgo educativo, manteniéndolo informado de las diferentes instancias desarrolladas (reuniones de transferencia, realización de los 30 minutos diarios de experiencias de aprendizaje de corporalidad y movimiento y observación/retroalimentación de prácticas pedagógicas) y de las inquietudes y aprendizajes surgidos, intercambiando y consensuando ideas para implementar mejoras a estas experiencias.

Todo esto dará las posibilidades reales de incorporar este programa en el Proyecto Educativo institucional (PEI) y definir, si es pertinente, acciones y metas a incluir en el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento (PME).

Por último, el rol del Asesor Técnico Pedagógico es el de apoyar el proceso, realizando sugerencias y favoreciendo la reflexión respecto de la gestión e implementación del programa.

Diapositiva 5: Señale que los Asesores Técnico Pedagógicos realizan visitas periódicas a los establecimientos participantes del programa, favoreciendo y orientando una reflexión acerca de:

- Realización de experiencias de aprendizaje de corporalidad y movimientos (30 minutos diarios).
- Realización de reuniones de Transferencia educativa.
- Uso de pautas de observación/registro del desarrollo motriz de los niños participantes en el programa.
- Uso de pautas de observación y retroalimentación de la práctica pedagógica de las experiencias de corporalidad y movimiento.
- Sistematización del programa, a través del uso de la Pauta de implementación.
- Participación de la Educadora de Párvulos Líder en las reuniones sistemáticas del equipo de liderazgo educativo.

Es importante considerar que el Asesor Técnico Pedagógico desarrollará esta labor, considerando la realidad del establecimiento, lo que implica una implementación basada en los mismos elementos pero que puede variar para ser más pertinente, por ejemplo en cuanto a su progresión.

II Parte (tiempo estimado: 10 minutos)

Realice una pausa activa e invite a las participantes a recordar y realizar experiencias motrices positivas y de juego que la hayan marcado en su infancia, o alguna experiencia con su grupo de niños, que sea especial y que haya disfrutado. Luego pídale que compartan.

Para orientar esta conversación puede guiarse por las siguientes preguntas:

- ¿A qué les gustaba jugar cuando eran niños?,
- ¿Con quién jugaban?,
- ¿Salían de paseo?, ¿dónde?,
- ¿Quién las acompañaba en los paseos?, ¿Disfrutaban de los juegos en el recreo en la escuela?, ¿Cuáles eran esos juegos?

Establezca una conversación al respecto incentivándolas a participar y escriba las ideas centrales (las que le permitirán sintetizar la reflexión de esta parte). Cierre enfatizando la importancia del juego en los niños y niñas y cómo disfrutaron de las actividades corporales y de movimiento.

Como reflexión de esta parte de la reunión, releve las sensaciones que provocaron las experiencias motrices, señale la importancia de éstas como experiencias previa en el aprendizaje y la transmisión de estas experiencias personales en su labor como educadoras.

III parte⁸ (tiempo estimado: 20 minutos)

Seleccione los aspectos más relevantes que estime conveniente para la presentación de la propuesta educativa del programa (DVD con material de apoyo, Módulo: “Propuesta Educativa”).

A continuación se sugieren algunas diapositivas de la presentación (incluida en el DVD), para el desarrollo de esta parte de la reunión de transferencia educativa.

Diapositiva 1 y 2: Explique al grupo que el eje del Programa de Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje (CYMA) es una propuesta educativa para implementar experiencias de aprendizaje de calidad, orientadas a un desarrollo de mayor integralidad en los niños, de manera de potenciar y consolidar funciones vinculadas al aprendizaje.

Diapositiva 6 y 8: Presente los fundamentos de la propuesta educativa del programa CYMA. Luego posibilite que los participantes entreguen su opinión respecto de las referencias presentadas (Da Fonseca y Aucouturier) vinculándola con experiencias de los niños a su cargo.

Diapositiva 10: Destaque la forma particular que tienen los niños de aprender a través del conocimiento de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento y la importancia de su protagonismo en la adquisición de los aprendizajes.

Diapositiva 14 a 16: Explique brevemente que los libros 1 y 2: “Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento” sugieren dos tipos de experiencias de aprendizaje: **explícitamente guiadas por el equipo pedagógico o implícitamente guiadas a través de los recursos**, (denominadas experiencias de “Ambientes”).

Diapositiva 20: Presente la secuencia metodológica para la implementación de las experiencias de aprendizaje de la propuesta pedagógica, explicando brevemente el sentido de cada momento:

⁸ Sugerida desde el material de apoyo del Curso de Actualización de Educadoras Líderes realizado en marzo 2013 por el MINEDUC.

1. Rito de entrada.
2. Inicio.
3. Desarrollo de la experiencia.
4. Cierre.
5. Rito de salida.

Diapositiva 23: Pida a las educadoras que observen los textos: “Experiencias de Aprendizaje sobre Corporalidad y Movimiento” (Libro: 1 y 2), e invítelas a revisar las experiencias que se proponen, a poner atención en la forma como están organizadas, en los aprendizajes esperados propuestos y en su estructura metodológica (los Ritos de Inicio y Salida y en las etapas de Inicio, Desarrollo y Cierre de las experiencias). Anímelas a hacer preguntas, a dar su opinión y a plantear sus dudas al respecto.

Consensue con ellas que todas las experiencias sugeridas en los libros, refieren a un tipo de éstas: las explícitamente guiadas. Propóngales analizar tres de éstas, previamente seleccionadas por usted. Para esto invítelas a leerlas e identificar en cada momento (inicio, desarrollo y cierre) las acciones que se propone que realice la educadora de párvulos y los niños, y así establecer en términos generales, qué se espera de ellos.

A continuación, invítelas a pensar en conjunto cómo sería una experiencia de ambiente educativo (implícitamente guiada a través de los recursos), pidiéndole que revisen las orientaciones al respecto que se explicitan en los libros, para luego identificar cuáles son las principales semejanzas y diferencias entre ambos tipo, consensuando con ellas, que lo principal es:

Semejanzas entre las dos tipos de experiencias de aprendizaje:

Ambas

- Son experiencias de aprendizaje que tienen la misma estructura y elementos esenciales: Aprendizaje esperado, rito de entrada, recursos, inicio desarrollo y cierre.
- Se planifican.
- Explicitan una intencionalidad pedagógica.
- Relevan el rol protagónico de los niños en su aprendizaje.
- Incluyen mediación de parte del adulto.

Diferencias entre las dos modalidades de experiencias de aprendizaje:

- En las experiencias explícitamente guiadas, propuesta en los textos, la educadora orienta de mayor forma la secuencia de acciones a desarrollar, paso a paso. En tanto en la experiencia de ambiente, son los niños quienes libremente en interacción con el material definen diversos juegos y movimientos.

- En las experiencias implícitamente guiadas a través de los recursos, se utiliza preponderantemente el material didáctico como incentivo para el aprendizaje.
- En las experiencias implícitamente guiadas a través de los recursos, se enfatiza un rol mediador facilitador de la metacognición, y el establecer relaciones entre las acciones concretas y el pensamiento abstracto que se relaciona con éstas.

Una vez finalizada la reflexión, de espacio para que se expresen, hagan comentarios y planteen dudas.

4.3 Cierre (tiempo estimado: 10 minutos)

Modele una experiencia de aprendizaje breve (si el espacio y número de participantes, lo permite), rescatando las sensaciones vividas en relación a la secuencia metodológica (rito de entrada, inicio, desarrollo, cierre, rito de salida). Recuerde las ideas centrales desarrolladas y dé espacio para que se expresen, hagan comentarios y planteen dudas.

4.4 Evaluación⁹ (tiempo estimado 20 minutos)

Para finalizar la reunión de reflexión técnica, haga entrega de la pauta de evaluación de la reunión, para ser llenada por los participantes. Agradezca la participación y recuerde la fecha y horario de la próxima reunión. Invítelos a esta segunda reunión adelantándoles que en ella se analizará la evaluación inicial (diagnóstica) y realizarán la planificación de aprendizajes del primer semestre.

Invítelos a realizar diariamente los 30 minutos de experiencias de corporalidad y movimiento¹⁰. Señale la importancia de realizar un registro del desarrollo motriz de los niños, de manera de visualizar qué aspectos tiene que lograr o reforzar con su grupo.

Sugierales informar a la familia, del programa y de la importancia del desarrollo de hábitos de vida saludable para que los niños aprendan más y mejor¹¹, respondiendo preguntas, aclarando dudas y promoviendo su incorporación a instancias de apoyo en aula o con la realización de actividades complementarias en el hogar (incorporación de

⁹ Una vez finalizada la Reunión de transferencia educativa complete la Pauta de Autoevaluación, la cual le entregará insumos para la planificación de la próxima reunión.

¹⁰ Coordine los espacios y horarios para la realización de experiencias de aprendizaje de corporalidad y movimiento implícitamente guiadas por los recursos (en el entendido que el establecimiento cuenta ya con material dispuesto para esta modalidad).

¹¹ Material "Orientaciones Técnicas Equipos de Aula: Líneas estratégicas para los niveles de transición" (2013) www.mineduc.cl.



División de Educación General

una alimentación saludable, la realización de actividades recreativas con sus hijos, entre otros).

Pauta de Evaluación de Reunión de Reflexión Pedagógica

Estimado miembro del Equipo Pedagógico:

A continuación usted encontrará un recuadro con aseveraciones referidas a la reunión de reflexión pedagógica, responda de acuerdo a la siguiente escala de apreciación. Finalmente señale aspectos que pueden favorecer el desarrollo de las posteriores reuniones.

Simbología:

MD: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

MDA: Medianamente de acuerdo

ED: En desacuerdo

	MD	DA	MD A	ED
Los contenidos de la reunión fueron expuestos en forma clara y precisa.				
Se favoreció la participación de todos los participantes.				
He aprendido un contenido nuevo, ¿cuál?				

Comentarios:.....

Pauta de Auto-Evaluación de la Educadora de Párvulos Líder

Estimada Educadora de Párvulos Líder:

A continuación usted encontrará un recuadro con aseveraciones referidas a la reunión de reflexión pedagógica, responda de acuerdo a la siguiente escala de apreciación. Finalmente señale aspectos que considere favorecerán el desarrollo de las posteriores reuniones.

Simbología:

MD: Muy de acuerdo

DA: De acuerdo

MDA: Medianamente de acuerdo

ED: En desacuerdo

	MD	DA	MD A	ED
Las educadoras se motivaron con el tema.				
El contenido resultó novedoso para las participantes.				
Se logró crear un ambiente acogedor y de confianza.				
Las actividades facilitaron la participación de todas.				
Las asistentes se escucharon entre sí.				
Se cumplió el objetivo propuesto para la reunión.				
Se precisaron acuerdos y compromisos.				
Se cumplió con el tiempo previsto.				
Me siento satisfecha con el desarrollo general de la reunión.				

Observaciones:.....

Orientaciones para la promoción de estilos de vida saludable en familia.

Estimado Equipo de Aula:

En la actualidad, la promoción de estilos de vida saludable se ha hecho imperativa, debido fundamentalmente, a que las enfermedades no transmisibles¹² (también conocidas como enfermedades crónicas) son la principal causa de muerte en el mundo¹³. Algunas de las causas asociadas a este incremento de ENT, son la vida sedentaria y la dieta no saludable, el tabaquismo y el alcoholismo.

Considerando que la participación de los padres, madres y apoderados es fundamental para el desarrollo integral de los niños, les sugerimos informar sobre la importancia que tiene la adopción de estilos de vida saludables y de la vinculación entre la motricidad y la capacidad de aprender más y mejor.

- ✓ Señale algunos aspectos centrales de la propuesta educativa: “Cuando existen oportunidades para desarrollar y consolidar diferentes tipos de movimientos... mayor será la posibilidad de desarrollo del entramado de la organización neurológica... El movimiento es un tipo de estimulación necesaria para enraizar funciones complejas que facilitarán un mejor desarrollo del sistema nervioso”. (Da Fonseca, 1998).
- ✓ Infórmeles que todos los niños utilizan su motricidad no solo para moverse, para desplazarse, para tomar objetos o para expresar sus emociones sino, fundamentalmente, para ser, para aprender a aprender y para organizar su pensamiento.
- ✓ Describa cómo los niños aprenden en los primeros años de vida de manera activa:
 - Moviéndose, explorando y equivocándose para descubrir las posibilidades de movimiento de su cuerpo (por ejemplo: jugar a los zancos)
 - Observando y experimentando con diversos materiales (por ejemplo: jugar a representar roles)
 - Planificando y autorregulando sus acciones en función del propósito a lograr (por ejemplo: jugar a la búsqueda del tesoro)

¹² Las enfermedades cardiovasculares (17 millones) el cáncer (7,6 millones), las enfermedades respiratorias (4,2 millones), y la diabetes (1,3 millones).

¹³ Según la encuesta nacional de salud 2009-2010 un 64,5% de la población entre los 15 y 64 años tiene exceso de peso (39% sobrepeso, 25,1% obesidad y 2,3% obesidad mórbida). Además, existe alta obesidad infantil, pues el 22,4% de la población menor de 6 años tiene sobrepeso y un 9,4% es obeso.

- ✓ Explique que el juego motriz, fortalece los lazos de unión entre las personas que participan, es un integrador familiar porque fomenta la comunicación, fortalece el afecto y genera un sentimiento de complicidad mutuo; todas estas ventajas pueden ser llevadas para fortalecer los lazos familiares.
- ✓ Aliente a los padres, madres y apoderados a valorizar por lo tanto las actividades de corporalidad y movimiento de sus hijos y a apoyar la implementación del programa en el EE.