

Estrategia	Lectura repetida y monitoreada
Nivel	3° Básico
Lectura	“La invernada de los animales”, de Aleksandr Nikoláyevich Afanásiev. En Cuéntame un cuento. Antología literaria infantil. LOM Ediciones, 2010.
Objetivo de Aprendizaje	Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad.

La lectura repetida mejora la fluidez desde los primeros años y también ayuda a aquellos niños y niñas que tienen una mala lectura en los niveles superiores.

1. Elija un texto que se pueda leer en dos o tres minutos.
2. Haga las preguntas clave para antes de la lectura.
3. Modele la lectura cuidando su dicción y entonación, según corresponda.
4. Pida a los estudiantes que lean el texto completo en voz alta, individualmente o a coro, hasta que logren una lectura fluida, sin errores de dicción, puntuación y entonación.
5. Abra el diálogo para conversar acerca de lo leído.

Antes de la lectura: se presenta el texto que se va a leer y se puede abrir una breve conversación en torno al tema para activar los conocimientos previos que se puedan tener, hacer predicciones, aclarar dudas, etc.

Durante la lectura: es el momento en que se realiza la lectura del texto, pudiendo hacer breves pausas para aclarar lo que se ha leído.

Después de la lectura: es el momento culminante, pues puede generar diálogos y conversaciones muy enriquecedoras, donde se expresen sentimientos, impresiones y opiniones. En este momento es imprescindible la intervención del adulto, profesor o padres, primero para hacer y guiar las preguntas que puedan surgir a partir de lo leído; y segundo, para que exista un clima de respeto para escuchar y para hablar, abriendo la posibilidad de compartir diversos puntos de vista que podrán enriquecer la mirada y la visión del mundo a partir del texto.

Antes

- Explicar que escucharán la lectura del texto “La invernada de los animales”, para que después la lean en voz alta.
- Preguntar si saben lo que es “invernada”. Acoger las respuestas y aclarar el concepto: permanencia en un lugar durante el invierno.
- Hacer la anticipación, con preguntas como:
 - ¿Qué animales intervendrán en la historia? ¿Qué lugares son apropiados para invernar?
- Leer el texto, previamente preparado, considerando que esta lectura será el modelo para que los niños lean después.

Durante

- Dependiendo de la cantidad de niños que vayan a leer el cuento, dividir la lectura en párrafos y hacerlo de la siguiente manera:
 - Un niño; lee en voz alta todo el cuento.
 - Entre dos y diez niños; cada uno lee individualmente un párrafo en voz alta.

-
- Entre 10 y 20 niños; en parejas o tríos leen un párrafo a coro en voz alta.
 - Más de 20 niños; leen por grupos un párrafo a coro en voz alta.

Después

- Al terminar la lectura, invitar a dar sus impresiones, primero acerca de la experiencia de leer en voz alta, individualmente o en coro (es entretenido, me ayuda a leer mejor, me cuesta, no me gusta, no puedo seguir el ritmo...)
- Seguir con las impresiones del cuento: me gustó, lo conocía, me pareció entretenido.
- Hacer preguntas de comprensión, como:
 - ¿Qué animales se encontraron? (Toro, Cordero, Cerdo, Ganso, Gallo.) ¿Qué buscaba cada animal? (Un lugar para invernar.) ¿Qué hizo el Toro? (Propuso hacer una casa, nadie lo ayudó y la hizo solo.) ¿Por qué los otros animales no ayudaron al Toro? (Les dio flojera trabajar.) ¿Qué les pasó después? (Llegó el invierno y les dio frío.) ¿Qué valores encarna el Toro? (Trabajo, perseverancia, generosidad...)
- Dar paso a las opiniones, con preguntas como:
 - ¿Qué les pareció la actitud del Toro antes, durante y después? ¿Qué les pareció la actitud de los otros animales? ¿Qué hubieran hecho si estuvieran en lugar del Toro?