

Estrategia	Lectura y escritura
Nivel	5° Básico
Lectura	“Fuerte como una llama” en Curiosidades del mundo y de la naturaleza, Tomo III, Astoreca.
Objetivo de Aprendizaje	Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión. Escribir frecuentemente para compartir impresiones sobre sus lecturas, desarrollando un tema relevante del texto leído.

Esta forma de lectura puede ser especialmente interesante para la lectura de textos informativos. Se abren nuevas interrogantes de los niños y se enriquecen los contenidos con sus observaciones.

1. Seleccione un texto para que los estudiantes lo lean en su casa. El criterio de selección dependerá de los intereses de los niños, los acontecimientos nacionales o internacionales, alguna pregunta no resuelta o el contenido que se verá durante la hora de clases. Para poder hacer una buena selección, por lo tanto, es necesario que conozca los contenidos del libro del que dispone todo el curso.
2. Explique a los niños que, como tarea, tendrán que leer el texto seleccionado y escribir un comentario sobre lo leído.
3. Al día siguiente, seleccione a tres alumnos para que lean sus comentarios, cuidando que todos participen al menos una vez al mes.
4. Entregue alguna observación sobre los comentarios de cada uno y relacione con los contenidos vistos en clases.
5. Varíe cada mes el tipo de texto que solicitará escribir a los alumnos, de modo que sus comentarios se formulen como un breve ensayo, una noticia, una crónica, una carta o cualquier otro tipo de texto.

Mediante la escritura los estudiantes profundizan sus reflexiones sobre lo que han leído y descubren nuevas relaciones entre la lectura y sus vivencias. Para esto puede proponer a sus alumnos llevar una bitácora de lectura. Esta es una instancia que se prolonga durante el año y sirve para desarrollar diversas actividades.

Antes de la lectura: se presenta el texto que se va a leer y se puede abrir una breve conversación en torno al tema para activar los conocimientos previos que se puedan tener, hacer predicciones, aclarar dudas, etc.

Durante la lectura: es el momento en que se realiza la lectura del texto, pudiendo hacer breves pausas para aclarar lo que se ha leído.

Después de la lectura: es el momento culminante, pues puede generar diálogos y conversaciones muy enriquecedoras, donde se expresen sentimientos, impresiones y opiniones. En este momento es imprescindible la intervención del adulto, profesor o padres, primero para hacer y guiar las preguntas que puedan surgir a partir de lo leído; y segundo, para que exista un clima de respeto para escuchar y para hablar, abriendo la posibilidad de compartir diversos puntos de vista que podrán enriquecer la mirada y la visión del mundo a partir del texto.

Antes

- Explicar que harán una actividad en casa con la lectura de un texto de su libro *Curiosidades del mundo y de la naturaleza* (si no hay ejemplares para todos los niños, sacar fotocopias del texto que tendrán que leer).
- Contar que se ha escogido el texto “Fuerte como una llama”. Preguntar qué es una llama, sin aclarar que se trata del animal. Recoger las impresiones, que pueden referirse a los distintos significados de llama: animal, llama o lengua de fuego e imperativo del verbo llamar. Explicar que se trata de una palabra homógrafa (la misma palabra puede tener diferentes significados). Explicar que el texto trata de la llama animal y preguntar qué saben de él. Compartir una breve conversación acerca del tema.
- A continuación explicar que tendrán que leer el texto en su casa para luego elaborar en su cuaderno una ficha con las características de la llama. Dejar la ficha como tarea para la clase siguiente.

Durante

- A la clase siguiente, pida a tres alumnos que lean la ficha que han escrito a partir del texto leído en la casa.
- Pedir respeto para escuchar el trabajo de los estudiantes.
- Para que todos los estudiantes tengan su ficha completa, se puede hacer una en conjunto en el pizarrón con las ideas de aquellos que leyeron y con otras que otros alumnos quieran aportar.

Después

- Luego de haber elaborado la ficha en conjunto, abrir la conversación en torno a las impresiones que causó la lectura del texto, con preguntas como:
 - ¿Qué les llamó la atención del texto? ¿Conocían el tema del que se habla?, ¿les pareció interesante?
- Luego comentar acerca de las opiniones, con preguntas como:
 - ¿Les parece que la llama es un animal fuerte?, ¿Cuáles son todos los beneficios que los hombres pueden obtener de la llama? ¿Por qué es necesario cuidar a los animales en general?
- Guiar el diálogo de manera que participe la mayor cantidad de estudiantes, con respeto y orden, dejando que den su opinión, pero fundamentándola.
- En la medida de lo posible, es importante relacionar este tema con alguno que se haya visto en clases.