

Sugerencias y orientaciones pedagógicas para trabajar en la asignatura de orientación. Nivel: 6° básico.

Eje de contenido: Crecimiento personal

Objetivos de Aprendizaje:

La siguiente orientación pedagógica pone especial énfasis en el eje de crecimiento personal, y en particular en el área de afectividad y sexualidad. Se abordan los siguientes Objetivos de Aprendizaje (OA) e indicadores de evaluación, correspondientes a las bases curriculares de orientación para 6° básico:

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecian en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás. ✓ Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables 	<p>Los alumnos que han alcanzado los Objetivos de Aprendizaje tratados en este recurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifican los cambios experimentados en la pubertad, distinguiendo entre aquellos de carácter físico, afectivo y social. ✓ Explican algunos de los desafíos que les presentan los cambios experimentados en la pubertad. ✓ Nombran modos de expresar afecto al sexo opuesto. ✓ Vinculan formas de expresar cariño al sexo opuesto con los sentimientos que experimentan o el tipo de relación que establecen. ✓ Distinguen entre conductas

<p>(personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.</p>	<p>protectoras y de riesgo en relación al cuidado de su cuerpo e intimidad.</p> <p>✓ Identifican en su entorno situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Introducción general

Breve descripción del recurso:

Las sugerencias aquí propuestas potencian las posibilidades de:

1. Influir positivamente en la vida de los estudiantes.
2. Comprender que los saberes se aprenden mejor al integrarlos.
3. Trascender las prácticas establecidas para el uso del tiempo, de materiales y recursos, ir más allá de las rutinas.
4. Usar el lenguaje como competencia transversal, lo cual cobra relevancia para cumplir con el desafío comunicativo, en un contexto que le da sentido y significación.
5. Promover y facilitar la incorporación de las TICs al aprendizaje.
6. Apreciar la diversidad como un valor básico de la formación de ciudadanía.

Sugerencias metodológicas

El principal mandato social de la escuela es preparar para la vida, ese entendimiento exige el desafío de avanzar desde la tarea de instruir al reto de educar. El valor de “educar” surge desde el imperativo de entender a niños(as) y jóvenes como seres integrales, que se preparan para transformarse en ciudadanos competentes, integrados al mundo exitosamente, descubriendo además su capacidad de contribuir a la transformación de ese mundo al que pertenecen.

¿Qué implica preparar para la vida?

El currículum nacional establece: “Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social. Ayudar al alumno a desarrollar estas tres dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece la escuela a través de sus diversas instancias. La asignatura de orientación constituye un espacio específico diseñado para complementar esta tarea, sin perjuicio de que, a la vez, se reconoce que la familia de cada estudiante posee un rol y una responsabilidad central en este proceso. Para aquellos estudiantes cuyas familias no logran cumplir dicha función por cualquier motivo, la escuela adquiere un papel aún más relevante en este desarrollo¹”.

De acuerdo a los lineamientos del MINEDUC, el **eje de crecimiento personal** “promueve el desarrollo individual de los estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable²”.

Sugerencias metodológicas generales:

Para la gestión e implementación curricular de la asignatura es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:

- La planificación de clases e implementación de actividades exigen un conocimiento y comprensión profunda del currículum de la asignatura correspondiente al curso donde se trabajará, en este caso 5º básico.
- Se recomienda comenzar por lo más cercano, valorar los contextos culturales y las experiencias previas de los niños y niñas, para desde ahí llegar a realidades más

¹Bases curriculares de orientación para educación básica. Unidad de Currículum y Evaluación, 2013. MINEDUC.

² Bases curriculares de orientación, Unidad de Currículum y Evaluación, 2013. MINEDUC.

lejanas y diversas. Esto quiere decir que el aprendizaje exige considerar el contexto sociocultural en que se desenvuelve el estudiante, su realidad, sus experiencias, sus conocimientos previos. Esta valoración y consideración en la escuela, favorece la consolidación de la propia identidad y la apertura a nuevos y distintos conocimientos.

- La fuerte dimensión psicosocial de la asignatura abrirá espacios para construir vínculos afectivos, confianzas y expresión de sentimientos, pensamientos y experiencias de carácter íntimo, es necesario y además es un imperativo ético, velar especialmente por el respeto y resguardo de la privacidad de cada uno de los alumnos.

En relación a los Objetivos de Aprendizaje Transversales que cruzan la totalidad del currículum en el conjunto de las asignaturas, podemos señalar que en este curso se entrelazan los siguientes OAT:

- Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.
- Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
- Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.
- Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

Trabajar en la diversidad, construir una escuela y un aula inclusiva

Trabajar en la diversidad implica entender la diferencia como una característica humana natural, que en su complejidad ofrece oportunidades que no tienen por qué verse como amenazas. Para abordar la diferencia, más que diferenciar los desafíos, se deben

diferenciar los apoyos, es decir, los andamiajes que se otorgan para ayudar al desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Por ejemplo, si estamos frente a una actividad que exige escribir, y tenemos alumnos con rezagos importantes en esta área, será recomendable no excluirlos de la actividad, sino que convocarlos a producir oralmente su texto, para que el docente actúe como editor de lo que él o ella produce. Esta función también puede ser cumplida por un compañero de curso más avanzado en esta habilidad, pero destacando que el autor o autora es el creador o emisor del texto, aunque no haya podido escribirlo autónomamente. Esto permite la inclusión en la actividad y no privará a ningún estudiante de experiencias enriquecedoras desde el punto de vista cognitivo y emocional, además de aprovechar el efecto par. Este ejemplo nos permite visualizar el provecho que podemos sacar del trabajo en grupo o en parejas.

El efecto par es la eficiente mediación que un compañero(a) de curso puede ejercer sobre un alumno cuando este tiene mayores dificultades. En una relación de colaboración el más aventajado apoya al que presenta mayores problemas. Al tratarse de una relación no jerárquica, horizontal e igualitaria, la explicación y ejemplos para la comprensión del aprendizaje fluyen de mejor manera, por eso a veces los niños no logran comprender la explicación de sus profesores pero sí las de sus compañeros.

A su vez, el niño más aventajado al decidir cómo organizar su explicación, al buscar caminos para transmitir su conocimiento, reorganiza su saber, toma conciencia de él, y mientras lo ordena y comunica a su compañero lo profundiza, desarrollando un poderoso ejercicio metacognitivo. Esto demuestra que las relaciones de colaboración tienen reciprocidad en el beneficio; en los actos solidarios ambas partes ganan.

Sugerencias metodológicas específicas del eje de Crecimiento personal en 6º básico:

- ✓ Lee a tus alumnos en voz alta. Puedes solicitarles una lectura coral grupal para que tus estudiantes te acompañen, que el éxito de la actividad no dependa de las competencias lectoras de tu curso, esta no es la clase de lenguaje.

- ✓ Solicita a tus alumnos la realización de las actividades en forma oral, motiva la participación y el diálogo, apoya la escritura entregando modelos o actuando como editor(a) de los expresado por tus estudiantes a nivel oral.
- ✓ Siempre considera que nadie debe quedar excluido de las actividades por sus niveles o dificultades lectoras y de escritura, justamente es la inclusión lo que promueve la asignatura de orientación.
- ✓ Recuerda, los Objetivos de Aprendizaje en la asignatura de orientación integran **conocimientos, habilidades y actitudes**. *“Los **conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información.”³ “Las **habilidades** son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicológico, motriz, afectivo y/o social”.⁴ “Las **actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas. Incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones”.⁵*
- ✓ Ten presente, la planificación pedagógica en la asignatura de orientación siempre debe tener como punto de partida la explicitación de los Objetivos de Aprendizaje seleccionados desde las Bases Curriculares, que se intencionan en las distintas estrategias y actividades.
- ✓ Finalmente, a los Objetivos de Aprendizaje se asocian indicadores de logro que son la base de la evaluación. Estos describen los desempeños con que los alumnos demostrarán los Objetivos de Aprendizaje logrados.

³Programa de Estudio Orientación - . UCE- MINEDUC
Aprobado por el CNED - Octubre 2012

⁴Programa de Estudio Orientación - . UCE- MINEDUC
Aprobado por el CNED - Octubre 2012

⁵Programa de Estudio Orientación - . UCE- MINEDUC
Aprobado por el CNED - Octubre 2012

La evaluación en la asignatura de orientación

El paradigma que sustenta el enfoque evaluativo en esta asignatura es “evaluar para el aprendizaje”, por lo tanto se supera la idea de que calificar es sinónimo de evaluar, y toma especial importancia el seguimiento más cualitativo de los procesos de aprendizaje, que van dando luces para tomar mejores decisiones pedagógicas.

Partimos de la base que el principal objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes tanto conceptuales, procedimentales, como actitudinales, las prácticas tradicionales dificultarán dicho objetivo, porque más que dar información sobre los avances de los alumnos y de sus necesidades de apoyo pedagógico, se limitan a poner notas, promedios que tienden más bien a comparar resultados y elaborar rankings.

La evaluación para el aprendizaje se conforma como una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes, su sentido y propósito es aumentar las probabilidades de que todos los estudiantes aprendan, en este aspecto la evaluación se transforma en una actividad formadora, que permite regular, comprender, retroalimentar y apoyar los procesos comprometidos en el enseñar y el aprender.

Por esta razón en las orientaciones pedagógicas planteadas y los instrumentos de evaluación que se proponen son fundamentalmente pautas de cotejo, pautas de observación, pautas de auto y coevaluación, rúbricas, etc., y no las tradicionales pruebas de lápiz y papel, construidas para calificar, y que no son pertinentes para una asignatura como la que trata el presente recurso.

Para ser eficaz y ayudar realmente a la regulación de los aprendizajes, la evaluación debe basarse fundamentalmente en la autoevaluación y el profesor debe favorecer que sean los propios alumnos los que comprendan los criterios de realización de la tarea, es decir, aquellas distinciones que permitan juzgar la calidad del producto y de las acciones que llevan a realizarlo.

Actividades

Actividad 1: Antes de la lectura solicite a sus estudiantes completar el siguiente cuadro de anticipación.

Lo que sé del embarazo adolescente...	Lo que quisiera saber sobre embarazo adolescente...

Actividad 2: Leamos

Lee en silencio todas las partes del texto: A medida que lees, anota las preguntas o ideas que te surjan a partir de la lectura.

Catastro inédito:

Investigación revela cuántos papás y mamás adolescentes hay en los colegios de Chile.

En el país hay 21.067 escolares que han tenido hijos. La investigación la encargó el Mineduc para identificar qué comunas son prioritarias para reforzar la educación sexual.

Carmen Rodríguez F.

La realidad de los adolescentes que tienen hijos y que continúan sus estudios, por primera vez tiene cifras que incluyen a los varones. En Chile hay 16.539 escolares mujeres, de entre 11 y 19 años, que son madres, y 4.528 estudiantes hombres, de entre 13 y 19 años, que son padres (...)

Otro dato llamativo es que los escolares padres y madres tienen un rendimiento similar al de sus compañeros. "No están teniendo una educación deteriorada en relación al resto. Claramente están recibiendo apoyo de sus familias para poder continuar en este doble rol", agrega.

Si bien se observa un mayor apoyo de parte del mundo adulto, "la tarea que tienen estos jóvenes es muy difícil, y sin ayuda, claramente no podrían seguir estudiando", enfatiza la subdirectora del Centro de Salud del Adolescente Ser Joven, María Isabel González.

A este centro, ubicado en Lo Barnechea, acudió Paulina Vásquez (18) cuando, en tercero medio, supo que estaba embarazada de su pololo, que cursaba cuarto medio.

En Ser Joven le dieron orientación para contarles a sus papás, pero en su colegio no dijo nada por temor a que no la dejaran seguir yendo a clases. A los tres meses, no aguantó más y se lo confesó a su profesora jefe. "Lloramos juntas, ella me ofreció todo el apoyo y me rogó que no dejara mis estudios".

En marzo del año siguiente nació Benjamín, por lo que Paulina no entró inmediatamente a clases. Lo hizo en mayo. Y ahí vino, lo más difícil para ella: "Estaba toda la mañana pensando en mi niño: ¿tendrá hambre?, ¿estará llorando?", recuerda hoy, entre lágrimas. Se lo cuidaba su mamá y el colegio le daba horarios para ir a amamantar, pero de todos modos fue duro. "Me costaba concentrarme en clases y después tenía que llegar a

atender a mi hijo y no tenía tiempo para estudiar".

María Isabel González cuenta que Ser Joven trabaja en red con los colegios. En el caso de Paulina, enviaron un informe al establecimiento, pidiendo que se la evaluara en forma diferenciada, pues claramente estaba haciendo un esfuerzo mucho mayor al de sus compañeras. Paulina logró terminar cuarto medio y hoy estudia para técnico-jurídico en Duoc UC: "Con mi pololo estamos haciendo un gran esfuerzo, pero lo hacemos pensando en un futuro mejor para los tres. Ya no nos pensamos individualmente".

Tesón.- Paulina Vásquez y Luis Miranda tuvieron a Benjamín siendo estudiantes: "Ha sido muy difícil, pero creemos en un futuro para los tres".

Testimonio

"Nunca fue obligación"

LUIS MIRANDA (19)

Padre de Benjamín

(13 meses)

"Con la Paulina llevábamos tres años pololeado cuando quedó embarazada. Estábamos enamorados, así que nunca fue una obligación estar a su lado apoyándola. Sí fue una responsabilidad que al principio asumí con angustia y después con alegría: un hijo te alegra la vida.

Yo estaba en cuarto medio y tenía que dar la PSU. Tenía un 6.3 de promedio y me gané media beca para entrar a estudiar Bachillerato en Ciencias en la U. Andrés Bello. Quería llegar a ser kinesiólogo. En la U. no me fue mal, pero no pude tener las mejores notas. Tenía que trabajar para colaborar con los gastos de Benjamín y, además, ayudar a cuidarlo. El cansancio me pasaba la cuenta. Perdí la media beca, y no pude seguir estudiando. Ahora solo trabajo (es vendedor en Easy), pero no pierdo la esperanza de estudiar".

Diario *El Mercurio*. Sección "Vida y salud". Sábado 6 de mayo de 2006. (Fragmento).

Actividad 3: Conversemos

Compartan con el curso las preguntas o ideas que anotaron mientras leían el texto:

- ¿Tuvieron ideas o preguntas similares? ¿Por qué creen que sucede esto?
- ¿Habían ideas o preguntas diferentes? ¿Por qué creen que es así?

Actividad 4: Profundicemos la lectura

1. ¿Cuántos escolares hay en el país que tienen hijos? De este número, ¿cuántos son padres y cuántas son madres?

2. ¿Qué edad tiene la madre más pequeña? Subraya las partes donde aparece esta información.

3. ¿Qué edad tienen los padres más pequeños? ¿Cuántos son? Subraya las partes donde aparece esta información.

4. ¿Por qué crees que hay madres y padres tan pequeños?

5. ¿Qué les pasó a Paulina y Luis? ¿Qué consecuencias tuvo para ellos?

6. ¿Qué te parece la forma en que Paulina y Luis enfrentaron la situación? ¿Por qué?

7. ¿Crees que es importante que Paulina y Luis sigan estudiando? ¿Por qué?

8. ¿Qué opinas acerca del sexo y el amor?

9. ¿Qué opinas de la enseñanza que entregan en tu colegio sobre sexualidad? ¿Por qué opinas eso?

Archivo de contenidos

El texto argumentativo

Argumentamos para **convencer** a otros de que nuestro punto de vista es el mejor. Esto ocurre cuando nos enfrentamos a temas ante los que podemos tener **distintos puntos de vista**. A estos temas se les llama **“temas polémicos”**. Por ejemplo, frente al tema polémico “La sexualidad responsable”, podemos reconocer varios puntos de vista diferentes:

- “Para vivir la sexualidad de manera responsable, debemos tener una pareja única a la cual amamos y con la que hemos decidido formar una familia”.
- “Para vivir una sexualidad responsable, debemos respetar nuestro cuerpo y el del otro, y aprender a cuidarnos con algún método anticonceptivo”
- “Para vivir una sexualidad responsable, debemos ser honestos con nuestra pareja”.

Argumentemos:

Yo pienso que para vivir la sexualidad de manera responsable, debemos

_____.

En primer lugar, porque _____

_____.

En segundo lugar, porque _____

_____.

Actividad 6: ¿Cómo es nuestra educación sexual?

Argumentemos

Reúnete en un grupo, lee en voz alta tu texto argumentativo y escucha los que leerán tus compañeros y compañeras:

- ¿Tienen todos los mismos puntos de vista?

- Las razones que dan tus compañeros o compañeras para defender sus puntos de vista, ¿te hacen modificar tu propio punto de vista, te hacen cambiar de opinión?

Argumentemos

A partir de lo reflexionado en clases, escribe tu propio texto argumentativo:

“Cómo debiera ser una buena educación sexual en los colegios”

- Expresar claramente tu **punto de vista**.
- Entrega al menos **dos razones** que apoyen tu punto de vista.
- Una vez que haya terminado tu texto, compártelo con tu curso.



Mi autoevaluación

Lo que pude hacer	Sí	No
Leí, comprendí y reflexioné sobre el contenido del texto.		
Compartí con mis compañeros mis respuestas a las preguntas sobre el texto.		
Expresé mi opinión oralmente.		
Expresé mi opinión por escrito		
Escuché las opiniones de mis compañeros con atención y respeto		

Bitácora de aprendizaje

En estas actividades aprendí:

Lo que más me gustó fue:

¿Lo que quiera seguir aprendiendo?



Más recursos en Educarchile:

1. Apoyo de los padres para alcanzar los objetivos de aprendizaje y formación de sus hijos:
<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=202474#arriba>
2. Recurso que trabaja sobre la toma de conciencia de los sentimientos y emociones que explican las distintas maneras de reaccionar. Favorece que los estudiantes aprendan a reconocer lo que sienten, sobre la base de expresar y mostrar sus emociones de manera adecuada.
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/apoyo_emocional/Docentes/16%20reconocimiento%20y%20expresion%20de%20emociones%20EB%20Las%20caritas%20de%20emociones%20FINAL.pdf
3. La nueva estrategia de Educación Sexual
<http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/autoaprendizaje/printe-r-100790.html>
4. Recurso que trabaja la relevancia de promover la formación socio afectiva de los estudiantes. Hoy en día las dimensiones éticas y socio afectivas son fundamentales para una formación integral.
<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=215536>
5. Cómo y cuánto afectan las emociones y las relaciones el aprendizaje.
Taller para profesores.
<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=215536>
6. En el siguiente recurso, la actividad consiste en que los estudiantes trabajen identificando algunas formas de actuar, sus valores, emociones y las consecuencias que subyacen a las propias conductas; además de comprender las conductas, movilizadas por emociones y valores de otros.
<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=215536>

Bibliografía

- Acevedo, C, NorabuenaR, Sebes J, Torres R, Valdebenito M. “Víctor Jara, obra musical completa”. 2ª edición 1999, Santiago de Chile. LOM Ediciones, Fundación Víctor Jara.
- MILICIC, N. (2001). *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: Lam.
- Veas, J. y Cid, E. (1995) *Bases psicológicas para la educación del escolar básico*. Santiago: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica.
- *Bases Curriculares de Orientación, 6º Básico*. Unidad de Currículum y Evaluación, 2013. MINEDUC
- MARTÍ, José. *Ideario Pedagógico*, Editorial pueblo y educación, Cuba. 1997
- Céspedes, A. (2010). *Educación de las emociones. Educar para la vida*. Santiago: Vergara.
- Céspedes, A. (2010). *El estrés en niños y adolescentes*. Santiago: Vergara.
- SAVATER, Fernando. *El valor de Educar*. Editorial Ariel, Barcelona.1997.
- VILLASECA, María de los Ángeles REBOLLEDO. *Ideas para introducir los Derechos Humanos en el aula*. Edición INDH. Impresión Maval. 2012.
- Díaz, C.; Bordador, C. y Barceló, N. (2009) *Simplón; un amigo diferente*. Santiago: Munido.

Sitios Web consultados

- <http://www.educarchile.cl>
- http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query&t_busca=1&results&search=1&dis=0&category=1
- www.curriculumenlineamineduc.cl
- <http://www.educarchile.cl/medios/20020724160733.pdf>