

LAS BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES FAVORECEN LA AUTOESTIMA

Eje de contenido: relaciones interpersonales

Nivel: primero y segundo básico

Objetivos de aprendizaje:

- 1.- Valorar respetando las características de sus grupos de pares y de las personas que componen su entorno diario (familia, colegio).
- 2.- Ejercitar hábitos de solidaridad con los demás pares
- 3.- Reconocer el valor de la amistad entre las personas.
- 4.- Lograr la integración activa, ejercitando diversas formas de ayuda mutua al interior del curso y de la familia

Introducción general

A pesar de que todas las personas nos relacionamos y nos comunicamos diariamente, no siempre nos detenemos a reflexionar sobre la importancia de ello ni acerca de los problemas que se pueden presentar al respecto. Por ello, esta unidad de aprendizaje aspira a fomentar desde pequeños(as) el amor a conductas de sana convivencia que lleven a producir relaciones interpersonales con rostro humano y que se tomen medidas para mejorar desde los inicios la forma de relacionarse de una manera más positiva y creativa.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos(as), con amistades o con compañeros(as). A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida;

también compartimos necesidades, intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales y es muy importante educarlas, por ello el énfasis debe estar centrado en llevar al niño(a) a enamorarse del lenguaje del amor en cada relación humana que su persona viva.

Cuando nos relacionamos con los demás, esperamos reciprocidad, esto quiere decir que deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos, por ello, uno de los aspectos más importantes de las relaciones interpersonales que se espera que los niños(as) incorporen a su vida es que a través de ellas logren intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes que les permitan conocerse mejor valorando el respeto con el que tratamos a nuestra persona, así como también, siendo feliz al preocuparse por conocer y entender lo que piensan y quieren los demás.

Una educación de calidad también debe hacerse cargo de la formación de los estudiantes. Valores como la disciplina, la tolerancia, el respeto y el diálogo son parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje.

En concreto estas unidades de Orientación proponen trabajar relaciones interpersonales que potencien la sociabilización y fortalezcan el respeto por los demás, donde la empatía sea un valor fundamental en el actuar cotidiano con la intención de lograr APRENDIZAJES QUE SIRVAN PARA LA VIDA y construir desde pequeños(as), jóvenes más sensibles y llanos a mirar la verdadera felicidad como aquella que hace feliz a los demás.

Sugerencias metodológicas

Para enfrentar los objetivos de aprendizaje es importante que el profesor(a) dedique unos minutos en su clase para resaltar y valorar positivamente la existencia de las diferencias individuales, haciendo hincapié en los **aspectos positivos** de las personas y contando con las limitaciones que todos tenemos en unos u otros aspectos. El objetivo es de cooperación y ayuda.

Si se observan faltas de respeto hacia los compañeros(as) o personal del colegio se llamará inmediatamente y de forma individual, la atención al alumno(a). Cuando se

observen actitudes positivas de apoyo y colaboración se elogiará, también inmediatamente, ya sea, tanto individual como colectivamente.

El profesor deberá insistir en al menos 4 normas básicas:

- Actitud de escucha.
- Intervenir pidiendo la palabra para hablar.
- Optimizar el silencio.
- Mantener un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula.

Estas normas serán explicadas y recordadas por el profesor(a) a los alumnos(as) **clase a clase** advirtiéndoles de que su observancia será objeto de **evaluación positiva**.

Control: es útil, cuando se produce la transgresión de la norma, implicar al alumno(a) preguntándole la razón de su actuación (le ayuda a reflexionar sobre la misma), así como implicarle en el control de sus propios actos, analizando las posibles causas.

Actividades

Aprendizaje esperado específico	Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicador de logro
<p>Valorar respetando las características de sus grupos de pares y de las personas que componen su entorno diario (familia, colegio).</p>	<p>Anotar aprendizaje en pizarra. Argumentar que todos los niños(as) y personas son diferentes y parecidos. Nombrar características de los niños(as) del curso y presentar la siguiente situación: “un niño le dijo a otro: yo soy más bonito que tú” ¿qué le dirían a ese niño?</p>	<p>Formar parejas Dibujar a su compañero(a) en hoja dada y colocar su nombre y el del compañero(a) que dibujó. Responder: ¿En qué nos parecemos a los compañeros(as)? ¿En qué somos distintos? Preguntar ¿Qué otras personas a parte de los profesores en el colegio ayudan para que ustedes aprendan lo mejor posible y que tareas hacen? Preguntar: ¿Qué pasaría si no tomamos en cuenta al resto de personas que trabajan en el colegio? Entrevistar y visitar a otras personas del colegio que son importantes en su educación.</p>	<p>Retroalimentar la experiencia, preguntando: ¿les gustó la experiencia?, ¿qué persona del colegio le pareció más agradable?, ¿por qué? Preguntar: ¿qué aprendieron con esta experiencia?</p>	<p>Mencionar situaciones en las que se vive el respeto entre sus grupos de pares y las personas que lo rodean.</p>



Aprendizaje esperado específico	Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicador de logro
Ejercitar hábitos de solidaridad con los demás pares	Anotar aprendizaje en pizarra y plantear las siguientes preguntas: ¿por qué es importante cumplir nuestros compromisos? Alguien sabe lo que significa la palabra solidaridad o la ha escuchado?	Reflexionar contestando ¿Qué pasaría si no fuésemos solidarios? Dramatizar situaciones de solidaridad y de egoísmo y donde no se diga, ni por favor ni gracias. Comentar lectura: Por qué el roble, el pino la araucaria mantienen sus hojas? Preguntar: ¿A qué se comprometerán?, ¿cómo?	Dibujan historia de la lectura leída. ¿Qué les enseñó la lectura? Retroalimentar la experiencia preguntando: ¿Todos marcaron a qué se comprometerán?, ¿de qué manera lo harán?, ¿qué aprendieron hoy?	Asumir compromisos para cooperar en situaciones de solidaridad presentes en su entorno



Aprendizaje esperado específico	Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicador de logro
Reconocer el valor de la amistad entre las personas.	<p>Anotar aprendizaje en pizarra.</p> <p>Dibujar un árbol grande en una cartulina entregando a cada niño(a) un dibujo de una manzana.</p> <p>Escribir en ella características positivas (música de fondo) que ven en el curso.</p> <p>Solicitar que cierren los ojos y se imaginen a sí mismos(as) en el curso con la característica anotada.</p>	<p>Compartir lo que escribió.</p> <p>Comentar las características que más se repitieron y analizar sus efectos en el curso.</p> <p>Pegar las manzanas en el árbol.</p> <p>Realizar metas para mantener estas características.</p> <p>Responder: ¿Es importante respetar las diferencias de cada uno(a)? , ¿Por qué?</p> <p>Ver y reflexionar en relación a la película “Lilo y Stich” (http://cinefox.tv/ver1548/lilo-y-stich-espanol-latino.html).</p> <p>Contestar preguntas del video.</p>	<p>Comentar la película y lo que les dejó.</p> <p>Mencionar cualidades que identifiquen a cada alumno(a), con el objeto de que se sientan valorados, acogidos y especiales;</p> <p>Nombrar cualidades de un buen amigo(a).</p> <p>Dibujar lo que más les gustó de la película</p>	<p>Proponer con los demás formas para robustecer la amistad.</p>

Aprendizaje esperado específico	Inicio	Desarrollo	Cierre	Indicador de logro
<p>Lograr la integración activa, ejercitando diversas formas de ayuda mutua al interior del curso y de la familia</p>	<p>Anotar en la pizarra el aprendizaje para la clase. Realizar comentario preguntando: ¿En qué cosas ayudo yo en la casa?</p>	<p>Responder: ¿Por qué ayudar es importante? Realizar dibujo ayudando en casa y posteriormente en el curso. Organizar una red de apoyo: Formar grupos y cada grupo anota en una hoja: ¿En qué puedo ayudar yo al curso? Y ¿en qué necesito ayuda?. Pegar trabajos realizados en el exterior de la sala de clases. Realizar misma actividad para la familia y pegar en su pieza compromiso</p>	<p>Complementar preguntando: ¿qué aprendieron al realizar esta experiencia? ¿A qué se comprometen? Escribirlo en una hoja y pegarlo en la sala de clases y en su casa.</p>	<p>Mencionar características que le gustan de sí mismo(a) y que potencian la integración en el grupo curso y en la familia</p>

”SOY SOLIDARIO”

Por qué el Roble, el Pino y la Araucaria conservan sus hojas.

“Es otoño en el bosque, los árboles empiezan a perder sus hojas y los pájaros se van. Un pajarito tiene el ala rota y no puede marcharse. Busca un árbol donde cobijarse durante el invierno y va preguntando:

, ¿Me dejas vivir en tus ramas hasta que llegue al buen tiempo?”

Pero los distintos árboles se niegan, tienen miedo que los picotee y son egoístas.

Por fin la **Araucaria** lo invita a quedarse. El **Pino** y el **Roble** que estaban muy cerca se ofrecen para protegerlo del viento y ayudarlo a alimentarse durante el invierno. Por la noche el viento sopla fuerte sobre los árboles que han ayudado al pajarito. Y desde entonces conservan sus hojas durante todo el invierno”.

1. ¿Quiénes ayudaron al pajarito para que se protegiera hasta que llegara el buen tiempo?

2. ¿Por qué el pajarito no podía volar?

3.- ¿Cómo ayudas tú a otros niños(as) cuando lo necesitan?

4. Nombra situaciones en las que somos solidarios y nos ayudamos.

5. ¿Qué te dice la palabra TELETON?

“AMIGOS Y MUCHO MÁS”: PELÍCULA “LILO Y STICH”.

Guía de Trabajo

Los alumnos(as) contestan las siguientes preguntas::

1.- Cómo era la amistad entre lilo y Sthich?.

2.- Te gustó la amistad de Lilo y Sthich? ¿Por qué?

3.- Tú tienes dentro del curso amigos como Lilo y Sthich?

4. Por qué hay un momento en que se pierde la amistad de Lilo y Sthich?

5.- ¿Qué hacen los dos amigos para recuperar su amistad?

6.- Tú has vivido una amistad parecida a la de Lilo y Sthich?

7.- En qué situaciones los protagonistas demuestran ser amigos verdaderos?

“AYUDAR, SIEMPRE ES IMPORTANTE”

Organizar **red de apoyo** en el curso.

Formar grupos y responder la hoja siguiente:

EN QUÉ PUEDO AYUDAR YO AL CURSO	EN QUÉ EL CURSO ME PUEDE AYUDAR A MI
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

INTEGRANTES DEL GRUPO

1.

2.

3.

4.

5.

Evaluación

La evaluación para esta unidad de formación personal en Relaciones Interpersonales estará centrada en los indicadores de logro y las normas básicas de conducta a incorporar para el buen desarrollo de las jornadas de clases. Se usarán dos modalidades de observación: La escala de apreciación y la Lista de cotejo. Ambas pueden servir como herramientas de apoyo en la aplicación de rúbricas, orientando los elementos que se deben observar y facilitando su registro en forma ordenada y metódica.

Los 4 aprendizajes esperados están evaluados en ambos instrumentos.

Lista de cotejo

N°	Variables a medir	Sí	No
01	Tiene un trato cariñoso con sus pares		
02	Con su actitud ayuda al silencio de la clase		
03	Respeto las normas convenidas para enfrentar el proceso de aprendizaje		
04	Respeto el trabajo que realiza cada trabajador del colegio		
05	Manifiesta una actitud de respeto hacia los mayores		



06	Colabora con el orden dentro del aula		
07	Realiza acciones de solidaridad		
08	Identifica claramente una situación de solidaridad de una de egoísmo		
09	Nombra cualidades de un buen amigo		
10	Nombra cosas que le gustan de sí		
11	Mantiene buen comportamiento		

Escala de apreciación

N°	VARIABLES A MEDIR	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
01	Tiene un trato cariñoso con los demás				
02	Con su actitud ayuda al silencio de la clase				
03	Respeto las normas convenidas para enfrentar el proceso de aprendizaje				
04	Respeto el trabajo que realiza cada trabajador del colegio				
05	Manifiesta una actitud de respeto hacia los mayores				
06	Colabora con el orden dentro del aula				
07	Realiza acciones de solidaridad				
08	Identifica claramente una situación de solidaridad de una de egoísmo				
09	Nombra cualidades de un buen amigo				
10	Nombra cosas que le gustan de sí				
11	Mantiene buen comportamiento				

Retroalimentación

Entendiendo que Retroalimentar, es una especie de revisión de todo lo que se ha visto, es importante cautelar que todos los alumnos(as) aprendan, para ello:

- 1.- Retroalimentar antes y al final de la clase
- 2.- Realizar preguntas previas con la intención de tener ideas de los preconceptos que los alumnos(as) van adquiriendo
- 3.- Realizar preguntas inesperadas que permitan medir el nivel de claridad en los conceptos que están quedando
- 4.- Realizar breves evaluaciones cortas
- 5.- Preparar previamente preguntas sobre el tema que se desea reforzar
- 6.- Formar grupos de trabajo donde la persona que responda sea elegida al azar. En caso que no pueda responder, los demás miembros del grupo discutirán quien lo hará.

Más recursos en educarchile

- El viejo árbol <http://youtu.be/dwJRKH4vKpc> (Ejercitar hábitos de solidaridad con los pares)
- El príncipe feliz <http://youtu.be/TgGvsiiHhvE> (reconocer el valor de la amistad entre las personas).
- Lilo y stich http://cinefox.tv/ver1548/lilo-y-stich_espanol-latino.html (reconocer el valor de la amistad entre las personas).
- El gigante egoísta <http://youtu.be/7SQPfpWbf38> (Lograr la integración activa, ejercitando diversas formas de ayuda mutua al interior del curso y de la familia)
- Tierra de osos <http://www.cinepluz.net/pelicula/tierra-de-osos-2003-online/> (Valorar y respetar las características y vida de otros niños(as) y personas que trabajan en el colegio)

Bibliografía

Lectura complementaria para profesor(a): La cultura comunitaria y los hábitos de conducta social

<http://www.cubarte.cult.cu/periodico/columnas/cultura-y-comunidad/la-cultura-comunitaria-y-los-habitos-de-conducta-social/79/21229.html>.