

Antártica

LA MAYOR AMENAZA QUE ENFRENTA EL PLANETA ES EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y CHILE TIENE MÁS DE MIL KILÓMETROS DE SOBERANÍA EN EL MEJOR LUGAR DEL MUNDO PARA ESTUDIARLO: LA ANTÁRTICA.

Científicos de todo el mundo viajan para estudiar el efecto invernadero, que se siente primero y más fuerte aquí, por su posición polar y el ecosistema libre de intervención humana.

En territorio chileno se descubrió un lago oculto bajo el hielo, que podría contener formas de vida nunca antes registradas. Además, los hielos de este lugar guardan la historia y el devenir del mundo, pues los cambios del clima van quedando "escritos" en sus capas.

PODEMOS SALVAR EL PLANETA DESDE CHILE.



Categoría: Medioambiente y Energías Renovables

1º Medio | Biología | Unidad 4

Este corto animado nos invita a reconocer nuestro territorio y ver que, en nuestra Antártica, tenemos un gran laboratorio natural, en donde podemos estudiar una de las principales amenazas que enfrenta el planeta, el Calentamiento Global.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de **fenómenos naturales** (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con:

- El **equilibrio** de los ecosistemas.
- La disponibilidad de **recursos naturales renovables y no renovables**.
- Las **posibles medidas** para un desarrollo sustentable.

INDICADOR

Describen las **implicancias sociales, económicas y ambientales** de acciones humanas con efectos positivos y negativos en el **equilibrio de ecosistemas**, a nivel local y global.

MOMENTO DE LA CLASE

Se propone presentar esta cápsula al **inicio de la clase** para **generar un enfoque** en primer plano de las **implicancias ambientales de las acciones humanas** y contribuir desde este aspecto el desarrollo de la clase para alcanzar el objetivo, a través del indicador señalado.

Categoría: Medioambiente y Energías Renovables

1º Medio | Biología | Unidad 4

ACTIVIDAD

- > La cápsula **Antártica**, nos presenta los graves problemas que enfrenta nuestro planeta con el **calentamiento global**, por esta razón se invita a las y los estudiantes a **conversar y debatir sobre las causas del cambio climático**, su origen fisicoquímico, los altos índices de dióxido de carbono y otros gases en la atmósfera, el efecto invernadero, la quema de combustibles fósiles, entre otros.
 - > También **se les invita a debatir** sobre la época en que comenzaron a producirse estos eventos y sus consecuencias y si ellas y ellos creen que existe **alguna relación entre Cambio Climático y los desastres naturales** que suceden en el mundo.
 - > También se les llama a cuestionarse sobre **cuáles son las principales soluciones al problema y quienes creen deberían aplicarlas**.
 - > Una vez finalizado el debate se invita a cada uno a escribir "**la historia de su fin de semana**", de tal manera que los y las estudiantes sean los narradores de sus propias actividades un día o fin de semana cualquiera. ¿Cómo es su día normal? ¿Cuánto rato se demoran en ducharse? ¿Qué medios de transportes utilizan para desplazarse a sus actividades? ¿a qué actividad le dedican más horas? ¿Qué comen, cómo preparan su alimento, cuánto alimento se desperdicia en su hogar? ¿Cuál es la forma en que se deshacen de su basura?
- Luego **se reúnen las historias y se leen en voz alta**, identificando
- > juntos en el aula las actividades que pueden resultar dañinas para el planeta. Luego, se comprometen en forma individual a **modificar al menos una de las actividades o hábitos** que realizan y son dañinas para el medio ambiente.

MATERIALES

- Lápiz
- Cuaderno

