

# COMPARACIÓN DE POBLACIÓN

SI EN 1950 HABÍAN 2.5 BILLONES DE PERSONAS, ¡DESDE 2015 YA SOMOS MÁS DE 7 BILLONES!

Pero mientras más humanos somos, menos animales y plantas quedan. Entre 1970 y 2010, más de la mitad de la población animal del planeta se ha perdido.



Ahora el meteorito de la extinción somos nosotros: cada vez que explotamos materias primas aniquilamos la flora y los hábitats naturales. Los chimpancés han disminuido de 1 millón a 150 mil en el último siglo, y casi el 93% del hábitat de los tigres ha sido intervenido.

¿QUÉ SUCEDERÁ CUANDO NO QUEDEN PECES EN EL OCÉANO O BOSQUES EN LA TIERRA?



**Categoría: Medioambiente y Energías Renovables**

**5° Básico | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Unidad 1**

**Este corto animado nos habla de las consecuencias del actuar de nuestra especie, sobre el equilibrio del ecosistema. Mientras más humanos somos, menos animales y plantas quedan. El egoísmo de nuestra especie desequilibró la balanza.**

### **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Reconocer y ubicar en mapas **recursos naturales significativos de Chile**, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el **marco de un desarrollo sostenible**.

### **INDICADOR**

Dan ejemplos de **formas o acciones concretas** que permiten cuidar los recursos naturales.

### **MOMENTO DE LA CLASE**

Se propone utilizar esta cápsula en el **desarrollo de la clase** invitando a los estudiantes a generar afiches con buenos ejemplos de **acciones concretas para cuidar los recursos naturales**.

**Categoría: Medioambiente y Energías Renovables**

**5° Básico | Historia, Geografía y Ciencias Sociales | Unidad 1**

### ACTIVIDAD

- Tras la presentación de la cápsula se les solicitará a los y las estudiantes que **estudien el consumo de agua que realizan en su familia durante un mes**, para lo cual se les habrá solicitado previamente lleven la cuenta de agua de su hogar del último mes a clase.
- Luego se propondrá responder una pregunta como **¿Cuánto se demoran en tomar una ducha y cuánto creen que se demorarían si lo hicieran en la menor cantidad de tiempo?** Se les explicará métodos de reutilización del agua y se invitará a que ellas y ellos imaginen otras formas de reutilizarlas.
- Luego, se les planteará a los estudiantes generar un **compromiso del cuidado de agua en su hogar dando 5 tareas** que deberán consensuar como curso y cumplir durante al menos el resto del año escolar.

### MATERIALES

- Data
- Computador
- Cuenta de agua
- Lápiz
- Cuaderno