



¡PERO EN EL RING DE LA CIENCIA!

# ★ TRANSHUMANISMO *VERSUS* BIO-CONSERVADURISMO ★

El Transhumanismo quiere mejorar el cuerpo y la mente humana con la última tecnología.

Se vienen los post-humanos modificados genéticamente, incluso capaces de cargar sus mentes a la nube digital.



El Bio-conservacionismo dice que la esencia humana es un bien que debemos cuidar.

Además, estas mejoras biotecnológicas crearían un mundo aún más desigual, ya que sólo estarían disponibles para quienes puedan pagarlas, y los post-humanos verían a los antiguos humanos como inferiores o como una amenaza.

¿TRANS-HUMANISMO O BIO-CONSERVACIONISMO?





Categoría: La Ciencia y el Ser Humano

7º Básico | Unidad 4

Este corto animado nos plantea el dilema actual de la ciencia, sobre hacia dónde es correcto avanzar, ¿debemos ir hacia el trashumanismo o mantenernos en el bio conservacionismo?, el límite ético de las posibles "mejoras" genéticas al ser humano, la discriminación social que estos avances, pudieran acarrear, son algunas de las múltiples preguntas que debemos hacernos, sobre qué futuro vamos a elegir.

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Explicar la **formación de un nuevo individuo**, considerando:

- El **ciclo menstrual** (días fértiles, menstruación y ovulación)
- La participación de **espermatozoides y ovocitos**.
- Métodos de **control de la natalidad**.
- La **paternidad y la maternidad responsables**.

### INDICADOR

Caracterizan **diferentes métodos de control de la natalidad** como naturales, de barrera y químicos, entre otros.

### MOMENTO DE LA CLASE

Se plantea presentar esta cápsula **durante el desarrollo de la clase** para generar un debate sobre los límites de la acción humana en relación a alterar **los procesos de concepción y nacimiento de otros seres humanos**, cuán prudente es su intromisión en las dinámicas de la naturaleza.





## Categoría: La Ciencia y el Ser Humano

## 7° Básico | Unidad 4

## ACTIVIDAD

- Esta cápsula nos plantea uno de los dilemas éticos que existen actualmente en las ciencias. Se pregunta hasta dónde es correcto avanzar en las **"mejoras" genéticas** a las cuáles el ser humano, gracias al avance de la tecnología y los estudios sobre el ADN, pueden llegar. En ese sentido, en esta unidad donde los y las estudiantes se enfrentan a la formación de un nuevo individuo, conociendo los métodos de **control de la natalidad**, así como también enfrentados temas como la maternidad y paternidad responsable.
- Se les invita a **realizar un debate**, dividiendo al curso en dos grupos. Uno de ellos defenderá las ideas de los **posthumanistas**, que creen que se debe realizar todos los avances al ser humano que la ciencia y la tecnología permitan y otro grupo que defienda las posturas del **bio conservacionismo**, que defiende que la esencia humana es un bien que se debe proteger y no es necesario comprometer la naturaleza humana. Además, postula que el acceso a esa tecnología sólo la tendrían aquellos que tienen más recursos económicos, generando así más desigualdad.
- Los alumnos deben **elegir un moderador y debatir** desde el punto de vista que les toque defender, con ideas claras, y turnos asignados sobre este dilema, pensando en un hijo o hija que ellos mismos pudieran tener. La idea es que se comprometan pensando si ellos quisieran que sus hijos tuviesen modificaciones y mejoras genéticas o no, si creen que ellos serían del grupo social que puede adquirir esos avances biotecnológicos, qué piensen y debatan sobre lo que creen les ocurriría a los hijos que no pudiesen adquirir estas modificaciones. Que se pregunten y debaten sobre si ellos creen que estos cambios traerían una **separación entre los nuevos humanos y los antiguos humanos** o un proceso integrativo.
- Finalmente se anotarán las **mejores posturas de cada equipo** y se verá cuál grupo expuso mejor la defensa de sus ideas y se pedirá creen de manera individual la biografía del hijo o hija que cada uno de ellos o ellas piensa tener en el futuro, incorporando los elementos expuesto en el debate.

## MATERIALES

- Lápiz
- Cuaderno