

Estamos creciendo, estamos cambiando, pero seguimos siendo iguales



La siguiente actividad está elaborada para trabajar con los/as estudiantes en torno a los cambios físicos, emocionales y/o sociales que experimentan en 6to básico.

La actividad está enfocada en la propia experiencia, para conocer su percepción y noción ante esta problemática de cambio. Esta actividad debe ser implementada posteriormente a los contenidos enseñados por el/la profesor/a que sirven como pauta de apoyo, para el desarrollo de la guía de trabajo.

A través de la guía de trabajo, el/la docente podrá conocer el nivel de comprensión que los estudiantes posean acerca de la pubertad y los cambios que involucra este período.

Los/as estudiantes podrán aplicar el conocimiento adquirido concerniente a esta etapa de cambios físicos y sociales, siendo guiados por el/la profesor/a mediante la reflexión y el autoconocimiento.

Es importante que los/as educandos puedan identificar en sí mismos distintas situaciones vivenciadas.

Asignatura	Ciencias Naturales
Destinatarios	6° Básico
Objetivos	<p>Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.</p> <p>OAT: valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.</p>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los cambios físicos. • Análisis personal y reflexivo. • Capacidad de comunicar. • Valoración de la persona y sus cambios. • Reconocimiento del individuo.
Recursos	<p>Video:</p> <p>http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=198744</p>
Tiempo requerido	90 minutos

ACTIVIDAD

Inicio	<p>Ordena el salón y prepara el ambiente de trabajo para la actividad.</p> <p>El profesor o profesora prepara el ambiente para desarrollar la actividad, ordena el salón y a sus estudiantes.</p> <p>Retoma temas relacionados y tratados en clases anteriormente.</p> <p>Plantea los objetivos y aprendizajes esperados de la clase, anotándolos en el pizarrón.</p> <p>Motivación: Video recomendado:</p> <p>http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=198744</p> <p>Comenta con los estudiantes acerca del video observado, guía el dialogo entre los estudiantes/as y opina conjuntamente con los estudiantes/as.</p>
Desarrollo	<p>Desarrolla los contenidos atinentes a los cambios físicos y sociales experimentados por los/as estudiantes. Pubertad, Adolescencia. Fichas temáticas recomendadas: Hormonas, crecimiento y desarrollo, Hormonas y Ciclo Menstrual.</p> <p>Contesta las preguntas y/o dudas que los/as estudiantes requieran.</p> <p>Entrega a cada los/as estudiantes una guía de trabajo con la actividad recomendada.</p> <p>Lee y explica la guía de trabajo. Contesta dudas existentes en torno a la actividad.</p> <p>Los/as estudiantes desarrollan la guía de trabajo.</p> <p>Monitorea el trabajo de los/as estudiantes, avance y desarrollo.</p>

<p>Cierre</p>	<p>Pide finalizar la actividad a sus estudiantes. Invita a los/as educandos/as a compartir la actividad con el compañero/a de banco. Comparten respuestas y experiencias entorno a la pubertad. Guía el diálogo entre los/as estudiantes. Reflexionan de forma grupal con el/la profesor/a. Solicita entreguen las actividades al docente. Refuerza conceptos importantes, pregunta y responde a sus estudiantes. Finaliza la actividad estableciendo conclusiones con los estudiantes.</p>
<p>Ideas fuerzas para el cierre Para el cierre de la actividad es importante que el profesor o la profesora pueda evaluar de forma diagnóstica el conocimiento que los/as estudiantes tengan acerca de la pubertad. La comprensión y criterio que manejen ante dicha problemática juvenil que los atañe. Ya que con esta información el/la docente podrá conocer las necesidades de indagar en ciertos temas necesarios para el trabajo posterior con los/as estudiantes, Retroalimentar los contenidos. (En el caso de ser necesario reforzar nuevamente).</p> <p>El proceso de cambio físico aparejado a la pubertad, asienta entre niños y niñas una relación es estereotipos de género, que con frecuencia derivan en situaciones de discriminación sexista y otras formas de intolerancia, asentadas en las diferencias de crecimiento (retraso o adelanto de los cambios físicos; tamaños, etc.), o los cambios de apariencia (desde el acné hasta las modas) y de intereses que van manifestando los y las púberes y adolescentes.</p> <p>La invitación es a acompañarse mutuamente, con cariño y respeto, autoconocerse y auto aceptarse en esta nueva fase de la vida.</p> <p>Es importante reforzar la importancia del respeto a los y las demás, reconocerse en su diversidad y a no caer en actitudes sectarias y discriminatorias que tienen a desconocer el valor de las personas que tienen diferentes gustos, opciones deportivas, religiosas, políticas, etc.</p>	
<p>Sugerencias al docente. Entregar a los/as estudiantes las herramientas necesarias para la comprensión de dichos procesos de cambios. Esto permitirá que puedan desarrollar la guía de trabajo con mayor claridad. Contestar todas las dudas y preguntas que los estudiantes planteen. En el caso de que los/as estudiantes no demuestren tener dudas, generar la situación para que ellos/as pregunten, o preguntar directamente cuáles son las dudas que tienen. (Puede ser que no se atrevan a preguntar por sentirse avergonzados/as) Invitar al alumno/a a compartir las respuestas que desarrollaron, para generar un diálogo basado en las experiencias personales y compartidas. Es importante que los/as estudiantes comenten con más de un compañero la actividad, considerando que la temática desarrollada es una problemática transversal a su propia etapa.</p>	

Criterios de evaluación:

- Reconoce que experimenta una etapa de cambios.
- Es capaz de contestar y explicar con sus palabras las diversas situaciones planteadas.
- Desarrolla la guía de trabajo y participa de la actividad.
- Comparte con sus compañeros y el profesor, conocimientos, ideas y pensamientos.

Material complementario (pueden ser los que hay en educarchile)

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=180317>

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=142739>

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=74194>

<http://guiajuvenil.com/hijos/los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html>

Palabras claves: **Pubertad, Cambios físicos y sociales, Adolescencia.**

ACTIVIDAD PARA EL ESTUDIANTE

No importa el ritmo ni la magnitud del cambio, nuestros cuerpos y mentes merecen respeto.

Nombre _____

Curso: _____ Fecha: _____

CAMBIOS FÍSICOS Y SOCIALES

A continuación te plantearemos algunas preguntas para saber sobre tu experiencia y conocimientos que poseas frente a los cambios físicos y sociales que estás experimentado.

INSTRUCCIONES:

1. Completa la actividad siguiendo las indicaciones de cada pregunta.
2. Responde cada pregunta y requerimiento, siguiendo el orden de numeración.

1. Menciona según tus conocimientos, cuáles son los principales cambios que experimentan las mujeres en la pubertad.

2. Mencione según tus conocimientos, cuáles son los cambios característicos que les suceden a los hombres en la pubertad.

3. Representa a través de un dibujo, como crees que es tu imagen ahora.
Explica agregando flechas que señalen en el dibujo, cuáles son tus cambios más notorios.
Ej. Cambio de voz, bellos, desarrollo físico, acné, etc.

4. ¿Has sentido alguna vez que se han burlado por tus cambios físicos? ¿Cuáles?

5. ¿Te has burlado de tus compañeros o compañeras por sus cambios físicos? ¿Qué te ha parecido gracioso de su situación?

6. ¿Qué cambios sociales consideras notorios en tu vida actual en comparación a años anteriores?
(Relación con tus padres, gustos, música, amigos, intereses)

7. ¿Consideras que la adolescencia es una etapa difícil? ¿Por qué?

8. ¿Crees que tus comportamientos han cambiado o se mantienen igual a los de antes?

Gracias por compartir tus experiencias.