

## Le pegué, porque me pegó. ¿Había otra forma de resolverlo?

Me dolió. Yo no voy a hacerle lo mismo



### Introducción

Parte importante de la formación ciudadana de los y las estudiantes, está relacionada con valorar y respetar las normas de la vida comunitaria, entendiendo que hay ciertos acuerdos establecidos por los grupos humanos para lograr una sana convivencia. En este sentido, se requiere que, sin excepción, los derechos de todos y todas sean respetados, y para ello, cada cual debe, a su vez, ser respetuoso de los derechos del otro/a, responsabilizándose de las propias acciones.

Desde esta perspectiva, existen aprendizajes ligados a conseguir una convivencia pacífica y una adecuada resolución de conflictos: la socialización es un espacio de gran trascendencia para la adquisición de estos aprendizajes; y el juego es una actividad donde se adquieren muchas habilidades y actitudes que posibilitan la sana convivencia. Así, frente a los conflictos que se presentan en cualquier grupo de niños y/o niñas, es frecuente que, por ejemplo, frente al enojo, surjan reacciones violentas, a las que cualquier estudiante podría responder de manera agresiva si pierde de vista la importancia de respetar a las demás personas y utilizar el diálogo como vía de acuerdos y resolución de conflictos. Es conocida la expresión de “¡él (ella) pegó primero!” para justificar alguna agresión: una conducta perfectamente reversible si se reflexiona en conjunto con los y las estudiantes sobre la necesidad de una sana convivencia.

La siguiente actividad invita a los y las estudiantes a revisar sus prácticas de juego, analizando grupalmente la forma en que resuelven los conflictos que se les presentan.

<b>Asignatura</b>	Historia , Geografía y Ciencias Sociales
<b>Destinatarios</b>	2° básico
<b>Objetivos</b>	<p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto al otro (ejemplos: interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás).</li> <li>- Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres).</li> </ul>

	<p>- Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.).</p> <p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <p>- cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo.</p>
<b>Favorece el desarrollo de</b>	<p>Valoración de la convivencia y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Análisis de comportamientos y reacciones frente a incumplimiento de normas y/o vulneración de derechos.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Ficha de trabajo para el estudiante (se adjunta modelo). Ésta puede ser reproducida en cartulinas o pliegos de papel si se considera exposición al curso.</p>
<b>Tiempo requerido</b>	<p>90 minutos</p>

## ACTIVIDAD

<b>Inicio</b>	<p><b>20 minutos:</b></p> <p>Para motivar la actividad, se sugiere que la profesora o profesor inicie la clase con la lectura colectiva del siguiente cuento:</p> <p><i>¿Sabes lo que es un sauce? ¿Han visto alguna vez un sauce? Antes había muchos aquí pero ahora hay muy pocos. Los sauces son árboles grandes y sus hojas son muy verdes por la parte de arriba y muy blancas por la parte de abajo.</i></p> <p><i>Les contaré una historia que es real:</i></p> <p><i>“Dos pájaros estaban muy felices sobre el mismo árbol, que era un sauce. Uno de ellos se apoyaba en una rama en la punta más alta del sauce; el otro estaba más abajo, donde comenzaban a separarse las ramas.</i></p> <p><i>Después de un rato, el pájaro que estaba en lo alto dijo para romper el hielo:</i></p> <p><i>-¡Oh, qué bonitas son estas hojas tan verdes!</i></p> <p><i>El pájaro que estaba abajo lo tomó como una provocación y le contestó cortante:</i></p> <p><i>-¿Cómo que verdes? ¿No ves que son blancas? ¿Estás piticiego acaso?</i></p> <p><i>Y el de arriba, molesto, contestó:</i></p> <p><i>-¡Tú eres el que está piticiego! ¡Son verdes!</i></p> <p><i>Y el otro, desde abajo, respondió:</i></p> <p><i>-¡Te apuesto las plumas de la cola a que son blancas. ¡Tú no entiendes nada!</i></p> <p><i>El pájaro de arriba notaba que se iba enfadando, y sin pensarlo dos veces, se precipitó sobre su adversario para darle una lección.</i></p> <p><i>El otro no se movió. Cuando estuvieron cercanos, uno frente a otro, con las plumas de punta a causa de la rabia, tuvieron la lealtad de mirar los dos hacia la misma dirección antes de comenzar el enfrentamiento.</i></p> <p><i>El pájaro que había venido de arriba se sorprendió:</i></p> <p><i>¡Oh, qué extraño!. ¡Fíjate que las hojas son blancas!</i></p> <p><i>E invitó a la otra ave:</i></p> <p><i>-Ven hasta arriba adonde yo estaba antes.</i></p> <p><i>Volaron hacia la rama más alta del sauce y esta vez dijeron los dos a coro:</i></p> <p><i>-¡Fíjate que las hojas son verdes!</i></p> <p><i>¡Cómo cambian las cosas según desde dónde las miramos! Eso bien lo saben los sauces, los pájaros y los niños.</i></p> <p>Autor: Pazuela. (<a href="http://pazuela.wordpress.com/2009/02/07/los-dos-pajaros/">http://pazuela.wordpress.com/2009/02/07/los-dos-pajaros/</a>)</p> <p>Dar espacio para que los y las estudiantes comenten el cuento, verificando la correcta comprensión de la historia.</p> <p>Preguntarles estudiantes si conocen otra historia similar y/o vincular con otras temáticas vistas en clase, recuperando conocimientos previos.</p> <p>Ejemplificar y pedirles a los estudiantes que ejemplifiquen otras situaciones en donde</p>
---------------	---

	<p>se viven conflictos de esta naturaleza (distintas opiniones sobre un equipo de fútbol o tendencias musicales, por ejemplo); en que frente a una misma situación, las personas pueden optar por agredir o provocar al otro/a, defendiendo su punto de vista o poniendo su necesidad por encima de las de los/as demás; sin respetar las normas de una sana convivencia (por ejemplo, cuando un estudiante entra atrasado y sin pedir permiso a la sala, o cuando un automovilista no respeta un paso de cebra, o cuando un jugador hace trampa en un juego).</p> <p>Invitar a los y las estudiantes a descubrir cuándo se generan peleas o desavenencias a partir de interacciones cotidianas. Orientar la discusión hacia experiencias de juego, introduciendo la actividad que desarrollarán a continuación.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>50 minutos:</b></p> <p>Dividir al curso en grupos pequeños de trabajo (2 a 4 participantes). Distribuir las fichas de trabajo, una por grupo. Si se estima pertinente, reproducir la ficha como una planilla sobre una cartulina o pliego de papel. Dar las instrucciones generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar y escoger un juego que sea de gusto compartido por integran el grupo.</li> <li>- Dibujar el juego y describir sus características y reglas principales.</li> <li>- Identificar algunos conflictos que saben que se producen en el desarrollo normal de este juego. Aquí se requiere que los y las estudiantes tengan una experiencia compartida y que manejen elementos comunes sobre las reglas del juego y sus modalidades.</li> <li>- A continuación, identificar soluciones o “salidas” a estos conflictos. Es posible (y deseable para los propósitos de la actividad), que surjan soluciones positivas y negativas (expulsión de un juego/amonestación o revisión de las reglas; agresiones físicas o verbales/conversaciones). Finalmente, identifican aquellas soluciones que son las que contribuyen a una convivencia pacífica.</li> </ul> <p>Verificar el avance de los grupos, dando orientaciones para el desarrollo de la ficha de trabajo. Es importante apoyarles para que sean capaces de identificar situaciones que, por sencillas que sean, hagan visible la tensión entre el ejercicio de derechos (al juego y la recreación, en este caso) y las responsabilidades (mantener una conducta de disposición al diálogo, respetar las opiniones de otros, compartir, etc.); reflexionando a partir de situaciones cotidianas que les toca vivir y rescatando elementos significativos para ellos y ellas como son el juego. Modalidad alternativa de desarrollo de la actividad, es a partir de situaciones de aula que se dan en el contexto escolar.</p> <p>Apoyar especialmente la última parte de la actividad, cuando los grupos especifican las formas en que resuelven los problemas que se presentan en un contexto de juego. Si se presentan dificultades, apoyar con ejemplos que resulten pertinentes al curso y, de ser preciso, que los y las estudiantes propongan nuevas formas de resolver estos problemas, aun cuando no coincida necesariamente con su experiencia cercana.</p> <p>Señalar a los estudiantes que deben contar su trabajo al curso, entregando algunos elementos que orienten las presentaciones.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>20 minutos:</b></p> <p>Los estudiantes presentan su trabajo al resto del curso: algunos representantes de cada grupo dan a conocer los resultados de la conversación. Orientar las presentaciones de cada grupo, para ir identificando elementos en común. El/la docente organiza las presentaciones según el juego escogido o las características de cada uno de los grupos de trabajo. En conjunto, establecer conclusiones respecto de la importancia de respetar las opiniones y conductas de los y las demás, aun cuando estas puedan resultar agresivas u ofensivas; a la vez que sensibilizar respecto de la importancia de respetar las normas</p>

	para una sana convivencia.
<b>Ideas fuerzas para el cierre</b>	<p>Valorar la importancia de una sana convivencia para que todos y todas puedan disfrutar de la misma manera de actividades cotidianas como el juego.</p> <p>Reconocer que distintas emociones son propias de la interacción entre personas (enojo, frustración, competitividad; tanto como emoción por el juego, alegría, disfrute); distinguiendo entre distintas formas de manejar esas emociones y los conflictos que se pueden presentar.</p> <p>Identificar que todos los niños y niñas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, así como la responsabilidad de respetar el juego de las demás personas.</p>
<b>Sugerencias</b>	<p>Motivar a niños y niñas a que expongan sus ideas al grupo curso en forma seria, ordenada y clara. Pueden utilizar la ficha de trabajo (o cartulinas) para apoyar las presentaciones.</p> <p>El conocimiento del grupo curso por parte del profesor o profesora ayudará a distinguir aquellos ejemplos que puedan orientar de mejor manera el desarrollo de la actividad.</p>
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>Los y las estudiantes reconocen acciones que representan conflicto entre el cumplimiento de un derecho y el respeto de las obligaciones o responsabilidades en el contexto de un juego.</p> <p>Los y las estudiantes evalúan aquellas soluciones que contribuyen a la convivencia pacífica y a la resolución de conflictos mediante el diálogo o la negociación.</p> <p>Los y las estudiantes valoran la importancia del respeto a las normas para una sana convivencia.</p> <p>Los y las estudiantes trabajan en grupo, respetando las opiniones de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Los y las estudiantes respetan turnos de habla y escuchan con atención las ideas y opiniones de sus compañeros y compañeras de curso.</p>
<b>Material complementario</b>	<p>Otros cuentos disponibles para la reflexión sobre resolución pacífica de conflictos:</p> <p><a href="http://pazuela.wordpress.com/2009/02/03/las-tres-hormigas/">http://pazuela.wordpress.com/2009/02/03/las-tres-hormigas/</a></p> <p><a href="http://blogs.diariovasco.com/cuentameuncuento/2006/04/19/el_pais_sin_punta/">http://blogs.diariovasco.com/cuentameuncuento/2006/04/19/el_pais_sin_punta/</a></p>
<b>Palabras claves</b>	<p>Convivencia, empatía, resolución de conflictos, respeto de las normas.</p>

## ACTIVIDAD PARA ESTUDIANTES

**Curso:**

**Fecha:**

Niños y niñas tienen derecho a jugar y divertirse. Pero, ¿qué pasa cuando no se respetan las reglas del juego, cuando hay algún problema? ¿Pueden divertirse todos por igual? Pensemos en esto, analizando uno de sus juegos favoritos y viendo de qué manera resuelven los problemas que se les presentan jugando.

1. Trabajen en parejas y tríos. Anoten aquí el nombre de los y las integrantes del grupo:

NOMBRES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Elijan el juego favorito del grupo.  
Dibújenlo en este recuadro:

3. ¿De qué se trata el juego? Expliquen brevemente:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son las reglas del juego?  
Mencionen:

a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_

5. Piensen y anoten aquí, dos problemas que se hayan presentado cuando alguien no respetó las reglas del juego:

I. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

II. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Anoten aquí dos soluciones para cada problema:

I.

SOLUCIÓN 1	SOLUCIÓN 2

II.

SOLUCIÓN 1	SOLUCIÓN 2

7. ¿Cuál de las soluciones propuestas aportan a una sana convivencia? Pinten con color verde el recuadro que corresponda a la mejor situación, y compartan esta experiencia con sus compañeros y compañeras de curso.



8. Observa la lamina y comenta con tus compañeros las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que se siente el personaje que tiene el ojo morado?
- ¿Qué crees que sucedió?
- ¿Te ha sucedido esta situación?, ¿Cómo te sentiste?
- ¿Cómo podrían solucionar el problema?