

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE

El programa de orientación vocacional, tiene como objetivo general que el estudiante desarrolle capacidades para la toma de decisiones autónomas, reflexionadas e informadas en cuanto al diseño de trayectorias post secundarias.

Los objetivos específicos son:

- Desarrollar la capacidad de conocerse a sí mismo para establecer "propósitos vocacionales" concretos, viables y flexibles.
- Comprender el valor de sus decisiones respecto de su trayectoria y sus posibilidades y oportunidades futuras.
- Diseñar trayectorias formativas de manera responsable, autónoma e informada, que le permitan alcanzar sus expectativas vocacionales.

## ROL DEL DOCENTE

En este ámbito, el docente es un analista vocacional que acompaña, genera y mantiene las condiciones que permiten que cada estudiante pueda aventurarse en la propia exploración, yendo más allá de su zona de confort y capacidad de aprendizaje (zona de desarrollo próximo).

Deberá trabajar integrado con el resto de la comunidad educativa, para contribuir al avance del joven junto a su grupo, en la producción de los instrumentos y procesos que permitan una toma de decisión vocacional satisfactoria y consistente.

Para cumplir con estas tareas, se requiere que el docente:

- Colabore de manera efectiva en la elaboración de un plan de trabajo diferenciado para cada uno de los estudiantes involucrados.
- Promueva la autonomía de cada estudiante en la adopción de la decisión vocacional y la elaboración del proyecto profesional.
- Cree un espacio de trabajo de confianza, respeto y colaboración que permita al estudiante realizar su tarea.
- Fomente la cooperación y la solidaridad entre los miembros del grupo, acompañando y guiando como profesional el proceso grupal.
- Colabore en la reflexión y en la generación de los medios de información adecuado para las decisiones que debe adoptar cada integrante del grupo.



- Asocie los temas y actividades que se llevarán a cabo, con objetivos de aprendizaje transversales y con otros contenidos educativos del currículum nacional.
- Incorpore a distintos actores del proceso formativo educativo: directivos, apoderados y comunidad, en torno a la construcción de trayectorias y proyectos profesionales del grupo de estudiantes.
- Trabaje con otros docentes para entregar recomendaciones de cómo pueden vincular su asignatura con elementos de la orientación vocacional y, en conjunto, levantar buenas prácticas.
- Posicione la tarea vocacional como eje del proceso formativo dentro de su comunidad educacional a través del desarrollo y obtención de material informativo para apoderados respecto al mercado laboral, oportunidades educativas y laborales y, actividades recomendadas a través de las cuales los padres y apoderados puedan apoyar al proceso de orientación y aprendizaje de los estudiantes.
- Asegurarse de proveer a los estudiantes de información pertinente para elaborar proyectos profesionales con criterios de realidad.
- Realizar seguimiento de la decisión vocacional adoptada por el conjunto de los estudiantes de la cohorte y utilizar esa información en el mejoramiento continuo del programa.
- Adapte este material acorde a la realidad y conocimiento que tenga de sus estudiantes para que sea más provechoso este espacio de formación.

## ROL DEL ESTUDIANTE

El papel del estudiante es ser protagonista de su proceso de aprendizaje. Se busca que adopte una actitud activa y participativa, involucrándose con el logro de la tarea vocacional. Un aspecto central es lograr que el joven, por medio de su propia experiencia y conocimiento, descubra los diferentes factores que influyen en su decisión vocacional. En este espacio colectivo, pero que constituye un entorno colaborativo y de confianza podrá lidiar con su realidad, trabajar sus ansiedades, realizar las modificaciones y generar los instrumentos necesarios para su proyecto.

### Más concretamente se requiere que:

- Sea proactivo en la búsqueda de recursos e información.
- Participe en el trabajo grupal con una actitud de respeto y colaboración con sus compañeros.
- Se responsabilice de sus acciones.



## TIPOS DE ESTRATEGIAS

Para poder trabajar los contenidos y objetivos del programa desde el enfoque metodológico propuesto, se requiere optar por aquellas estrategias que permiten los procesos de exploración, análisis y observación, así como la meta cognición de los estudiantes. En otras palabras, estrategias que ayuden a reconocer las condiciones que nos conforman como seres humanos y los procesos y herramientas que permiten tomar buenas decisiones a lo largo de la vida, sobre todo en el campo vocacional.

A continuación, se indican estrategias que facilitan el "darse cuenta", que demanda la tarea vocacional y que son desarrolladas en la propuesta formativa del programa:

- Elaboración de un proyecto Implica que el estudiante genera un plan de acción con objetivos claros y actividades concretas, sobre la base de la información y los contenidos trabajados.
- Debates grupales, plenarios o paneles de discusión. Favorecen la puesta en común de las distintas perspectivas y miradas que tienen los miembros del grupo, dando el espacio para el análisis grupal heterogéneo.
- Simulaciones y juego de roles. Permiten trabajar habilidades necesarias para la toma de decisiones vocacionales y para convertir contenidos en aprendizajes significativos.
- Técnicas de preguntas. Permite al estudiante cuestionar, analizar, explorar y explicitar sus capacidades, conocimientos y saberes.
- Entrevistas y análisis de casos. Facilitan recolectar información y llegar a un conocimiento más acabado y profundo respecto a ciertos tópicos propios de la decisión vocacional como por ejemplo, tipos de trabajos y sus condiciones.

Lo importante es que, cualquiera sea la estrategia que se implemente, esta sea diseñada y escogida para que cada estudiante adquiera las metas de aprendizaje propuestas y favorezcan la interacción del grupo como herramienta de trabajo del proceso formativo vocacional.

