



Colaboración

La **Colaboración** es una competencia que nos permite resolver un problema o tarea a través del trabajo en equipo de personas que se encuentran involucradas en un objetivo común.

La **Colaboración** ocurre cuando los alumnos se ven involucrados en tareas que requieren y reconocen los roles individuales de cada miembro del grupo y dependen del conocimiento de cada uno de ellos para lograr un trabajo cooperativo eficaz.

La Asociación para las Habilidades del Siglo 21 (P21) señala que la Colaboración puede observarse cuando los alumnos:*

- ♦ **Trabajan** de manera efectiva y respetuosa en diversos grupos.
- ♦ **Están** dispuestos a cumplir los compromisos adquiridos para alcanzar un objetivo común.
- ♦ **Aceptan** la responsabilidad compartida del trabajo en grupo y valoran los aportes individuales hechos por cada miembro del grupo.

(*) *Preparing 21st Century Students for a Global Society. An Educator's Guide to the "Four Cs".*

Para poder ejercitar la Colaboración se requiere que los estudiantes posean los siguientes **componentes**:

La siguiente tabla contiene los **indicadores** que forman parte de las distintas dimensiones de la Colaboración. Estos indicadores pueden usarse para diseñar actividades que ejerciten elementos específicos de ella, ya que menciona la operación que debe realizarse para que ello ocurra.

CONOCIMIENTOS

Que les permitan interactuar efectivamente con los demás miembros del grupo, integrando el trabajo de cada uno de ellos.

CONCEPTUAL

- A Trabaja de manera efectiva en diferentes grupos de trabajo.
- B Reconoce los roles de cada integrante de un grupo y sus propias fortalezas y debilidades.

HABILIDADES

Para comunicarse de diversas maneras y en diferentes formatos.

PROCEDIMENTAL

- A Se expresa con claridad y propósito frente a una audiencia.
- B Escucha con cuidado, paciencia y honestidad.
- C Reconoce que los demás miembros de un grupo poseen fortalezas y debilidades similares a las propias.
- D Reconoce y acepta que el rol de los demás integrantes del grupo de trabajo es importante para el éxito del trabajo a ejecutar.

ACTITUD

Actitud **favorable** para saber cuándo hablar y cuándo escuchar y un comportamiento basado en el respeto y el reconocimiento de las habilidades de los otros miembros del grupo.

ACTITUDINAL

- A Sabe cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar
- B Se comporta de modo respetable y profesional.
- C Utiliza de manera efectiva el tiempo y los recursos disponibles para realizar un trabajo.



SUGERENCIA PARA EJERCITAR LA COLABORACIÓN

PRIMERO

Elija un Objetivo de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares para trabajar con sus alumnos. Ej.

“Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.” *

SEGUNDO

Para cada dimensión de la tabla, seleccione alguno(s) de los indicadores de la Creatividad e Innovación que le sirvan para desarrollarla y cumplir/ejercitar el OA elegido.

TERCERO

Diseñe o adapte una actividad pedagógica (puede ser suya o de los Programas de Estudio) que incluya los indicadores escogidos.

Actividad sugerida en el Programa de Estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para este OA **

- ① Los estudiantes elaboran un collage sobre una hoja de block con imágenes de recursos asociados al agua dulce, al mar, al aire y a los bosques (tres imágenes de cada espacio), utilizando fotografías y/o dibujos.
- ② Algunos voluntarios exponen sus trabajos y estos se pegan en un lugar visible de la sala.
- ③ En sus cuadernos, describen los recursos naturales presentes en las imágenes y escriben una idea de cómo cuidar cada uno de esos recursos.
- ④ Al finalizar, comentan sus ideas con su compañero de asiento.

ACTIVIDAD ADAPTADA

1 EL PROFESOR INICIA LA CLASE PIDIENDO A LOS ESTUDIANTES QUE RECUERDEN ALGÚN PAISAJE NATURAL QUE HAYAN VISITADO, por ejemplo un lago, montañas, el mar, selva, etc., y luego los invita a comentar al curso de forma libre los recursos naturales asociados a estos paisajes, por ejemplo: agua, minerales, peces, árboles, etc.

2 EL PROFESOR PROYECTA EL MAPA DE AMÉRICA EN EL PIZARRÓN. El profesor enumera los recursos naturales expuestos y le asigna un color a cada uno. Invita a pasar adelante a algunos alumnos y va explicando la ubicación geográfica de los recursos naturales, los alumnos van marcando con plumones los colores correspondientes en la zona de América donde se localizan dichos recursos. Mientras tanto, otro alumno realiza la simbología en la pizarra.

3 CADA ALUMNO DEBE TENER UN MAPA MUDO DE AMÉRICA. A medida que el profesor y los alumnos van marcando de colores sobre el mapa proyectado en la pizarra, cada alumno en su puesto de trabajo va coloreando su propio mapa, junto con escribir la simbología a un costado.

4 EL PROFESOR PIDE AL CURSO FORMAR GRUPOS DE 3 A 4 INTEGRANTES:

a. Cada grupo elaborará un muro virtual en Padlet (www.padlet.com), posteando dibujos, fotografías o videos de tres paisajes con recursos naturales asociados. Previo a la elaboración del muro virtual cada integrante responde preguntas como: ¿qué recursos humanos y materiales necesitamos para hacer esta actividad?, ¿en qué me gustaría aportar en este trabajo?, y ¿qué habilidades tengo para contribuir en la elaboración del muro virtual? De este modo, los alumnos se ponen de acuerdo en diferentes roles que les permitan trabajar de manera efectiva y se dan cuenta que cada uno tiene habilidades o conocimientos diferentes, que al compartirlos, permiten trabajar colaborativamente.

b. Una vez terminados los muros virtuales colaborativos en Padlet, cada grupo comparte la dirección en la pizarra para que el curso lo pueda visitar y compartir una imagen o video que lo enriquezca.

(*) OA 9 de Cuarto Año Básico de las Bases Curriculares 2012, asignatura de Hist., Geografía y Cs. Sociales (p. 206).

(**) Actividad 2 (pág. 72).



d. Durante la exposición de los muros, el profesor pregunta a sus alumnos si conocen lugares en Chile o América en los que estos recursos naturales se hayan agotado, o estén escaseando. El profesor facilita el diálogo enfatizando en la importancia de la escucha activa y en el respeto de los turnos de habla.

4 EL PROFESOR PREGUNTA A SUS ALUMNOS IDEAS DE CÓMO CUIDAR ESOS RECURSOS NATURALES. Al terminar esta lluvia de ideas, cada grupo vuelve a ingresar a su muro virtual colaborativo para agregarle un lema sobre el cuidado de los recursos naturales en base a lo compartido. En este punto el profesor enfatiza la importancia de la "lluvia de ideas colectiva", pues permitirá a los grupos recoger otras ideas, no sólo las propias, y diseñar una consigna en base a ellas.

COMPONENTES DE LA COLABORACIÓN INVOLUCRADOS EN LA ACTIVIDAD

DIMENSIÓN CONCEPTUAL

Reconoce los roles de cada integrante del grupo y sus propias fortalezas y debilidades.

Cuando cada integrante del grupo manifiesta los recursos, preferencias y habilidades que posee para aportar al diseño del muro virtual está reconociendo en sí mismo lo que puede y no puede hacer en esta tarea en particular. Cuando escucha a los demás integrantes acerca de lo que ellos pueden y no pueden hacer, reconoce las fortalezas y debilidades de sus compañeros de grupo. Esto permite que en el grupo se distingan los roles que cada alumno puede desempeñar en el desarrollo de la actividad.

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

Se expresa con claridad y propósito frente a una audiencia.

En los dos momentos de lluvia de ideas que hay en la actividad, los alumnos tienen la posibilidad de ser más conscientes de su forma de expresarse y de la importancia de expresar las ideas de forma clara para ser comprendidos. En este punto, el profesor tiene la posibilidad de facilitar la comprensión de esta habilidad.

Escucha con cuidado, paciencia y honestidad.

La parte final del trabajo sólo es posible desarrollarla si los

estudiantes han escuchado activamente la intervención de sus compañeros con el propósito de elaborar la consigna final. En este punto el docente puede enfatizar previamente lo importante de escuchar con cuidado para poder terminar de elaborar el trabajo.

Reconoce que los demás miembros de un grupo poseen fortalezas y debilidades similares a las propias.

Los alumnos deben ser tolerantes y pacientes con los alumnos que han pasado adelante a marcar con los colores correspondiente al recurso natural para que así puedan colorear su propio mapa mudo. Por otro lado, cada integrante del grupo al manifestar con claridad sus habilidades para realizar la actividad está permitiendo que sus compañeros conozcan sus fortalezas y probablemente sus debilidades.

Reconoce y acepta que el rol de los demás integrantes del grupo de trabajo es importante para el éxito del trabajo a ejecutar.

Al comenzar un trabajo con una pregunta como ¿en qué me gustaría aportar en este trabajo?, y ¿qué habilidades tengo para contribuir en su elaboración?, se permite que cada alumno pueda reflexionar sobre sus propias habilidades que contribuyen al desempeño colectivo, y se dé cuenta de que las diferentes habilidades presentes en el grupo (la propias y de otros) contribuyen a la elaboración del trabajo final.

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

Sabe cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar.

Es importante en este punto, que el profesor facilite los momentos de conversación enfatizando en la importancia de los turnos de habla y escucha activa. Probablemente esto se pueda lograr en el tiempo, si se mantiene este énfasis, más que en una sola clase. Sin embargo, la insistencia en la habilidad de saber cuándo es apropiado hablar o escuchar, por medio de los plenarios, lluvia de ideas, etc., se irá desarrollando de forma natural.

Utiliza de manera efectiva el tiempo y los recursos disponibles para realizar un trabajo.

Durante la elaboración del muro virtual colaborativo y el lema final, el ejercicio de ponerse de acuerdo sobre los roles y genera la idea de este lema, será un momento clave en el que los alumnos deberán escucharse y consensuar para hacer un uso efectivo de los recursos y el tiempo disponible para completar la tarea.