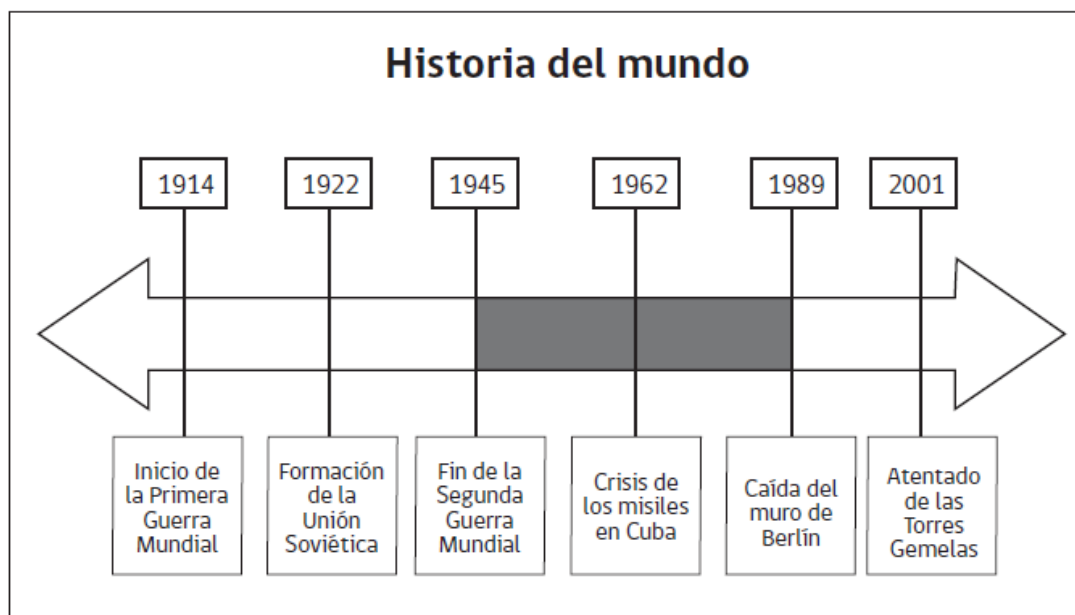


PREGUNTAS DE EJEMPLO

ESTUDIOS SOCIALES TERCER NIVEL BÁSICO

VALIDACIÓN DE ESTUDIOS DECRETO N°257

OBSERVE LA LÍNEA DE TIEMPO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 Y 2.



1. Según la línea de tiempo, ¿qué acontecimiento ocurrió antes que finalizara la Segunda Guerra Mundial?

- A. Caída del muro de Berlín.
- B. Crisis de los misiles de Cuba.
- C. Formación de la Unión Soviética.
- D. Atentado de las Torres Gemelas.

2. ¿A qué periodo corresponde la zona pintada de gris en la línea de tiempo?

- A. Antiguo Régimen.
- B. Globalización.
- C. Imperialismo.
- D. Guerra Fría.

3. ¿Cuál fue una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial?

- A. La unificación de Alemania.
- B. La creación de Naciones Unidas.
- C. La desaparición de los totalitarismos.
- D. La consolidación del Imperialismo europeo.

4. Una diferencia entre los sistemas democráticos y totalitarios, es que en los sistemas totalitarios:

- A. se terminan los partidos políticos.
- B. se restringen las libertades públicas.
- C. se incentiva la participación política.
- D. se garantizan los derechos humanos.

5. Además de la desnutrición infantil, ¿qué otro problema global afecta hoy a la humanidad? Nombre uno de ellos y señale una manera de solucionarlo.

Escriba su respuesta a continuación.

Problema: _____

Solución: _____

6. ¿Qué desventaja tienen las personas que trabajan sin contrato en el sector informal?

- A. Deben pagar impuestos más altos.
- B. Reciben remuneraciones más bajas.
- C. Carecen del derecho a tomar vacaciones.
- D. Están marginados del sistema de salud.

7. Señale una diferencia entre quienes trabajan con un contrato indefinido y quienes trabajan con un contrato por obra o faena. Escriba su respuesta a continuación.

LEA EL TEXTO Y LUEGO RESPONDA LAS PREGUNTAS 8 A LA 10.

Ministra Rincón dice que se debería volver al voto obligatorio

Como un nuevo “contexto político” definió la ministra Ximena Rincón, el escenario que se abre con la reforma binominal que modifica el sistema electoral.

Un “cambio en las reglas del juego” que, dijo la secretaria de Estado, debiera abrir un debate para mejorar la calidad de la política: el de la participación en los distintos procesos electorarios.

Según la ministra, la mayor competencia que creará el nuevo sistema obliga a los distintos sectores políticos a replantearse la decisión que llevó en 2012 a transformar el voto en un acto voluntario. “En el nuevo contexto político el país debe revisar el voto obligatorio”, dijo la secretaria de Estado.

Y aunque precisó que la definición de enviar un proyecto de ley en torno a este tema corresponde a la Presidenta, la ministra Rincón argumentó: “si yo como ciudadano le demando al Estado infraestructura, servicios, beneficios, bueno, debo cumplir también con mi obligación cívica, que es decir quién quiero que me gobierne”.

Y añadió: “en la última elección votó el 38% del electorado y eso el país lo tiene que revisar y evaluar”, dijo Rincón.

Fuente: <http://noticias.terra.cl>, consultado noviembre 2014.

8. Según la ministra, ¿cuál es la obligación cívica de los ciudadanos?

- A. Elegir a los gobernantes.
- B. Enviar un proyecto de ley.
- C. Reformar el sistema electoral.
- D. Demandar beneficios del Estado.

9. ¿Cómo fue elegida la ministra?

- A. Por el Presidente/a de la República.
- B. Por los ciudadanos que votaron.
- C. Por los partidos políticos de gobierno.
- D. Por la máxima autoridad de la Región.

10. Según la noticia, ¿por qué la ministra plantea que se debería volver al voto obligatorio? Escriba su respuesta a continuación.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Construcción de una sociedad histórica	Aplicación	Secuenciar temporalmente hitos y procesos de la historia de la humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad (con énfasis en el siglo XX: guerras mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).	C
2	Construcción de una sociedad histórica	Aplicación	Ubicar temporalmente hitos y procesos de la historia de la humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad (con énfasis en el siglo XX: guerras mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).	D
3	Construcción de una sociedad histórica	Conocimiento y Comprensión	Explicar procesos centrales en la conformación del orden mundial actual (guerras mundiales, guerra fría, nuevo orden mundial).	B
4	Construcción de una sociedad histórica	Razonamiento	Comparar los sistemas democráticos con regímenes dictatoriales y totalitarios.	B
5	Construcción de una sociedad histórica	Razonamiento	Analizar un problema global que afecte a la humanidad hoy considerando posibles soluciones.	ABIERTA
6	Democracia y Economía	Conocimiento y comprensión	Describir el empleo informal.	C

7	Democracia y Economía	Razonamiento	Comparar el empleo formal e informal identificando una diferencia.	ABIERTA
8	Democracia y Economía	Conocimiento y Comprensión	Identificar información en fuentes (texto) referidas a problemas y desafíos que enfrenta el sistema democrático en Chile.	A
9	Democracia y Economía	Conocimiento y Comprensión	Describir los mecanismos de elección y designación de autoridades en Chile a partir de una noticia.	A
10	Democracia y Economía	Razonamiento	Analizar e interpretar información en fuentes (texto) referidas a problemas y desafíos que enfrenta el sistema democrático en Chile.	ABIERTA

PREGUNTA 5

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Identifica un problema global y propone una solución coherente con el problema.	-Problema: guerras. -Solución: buscar acuerdos de paz con la ayuda de las grandes potencias. -Problema: contaminación. - Solución: multa a quienes contaminan, educación ambiental, mayor uso de energías renovables.
Respuestas Incorrectas	– Señala un problema pero no una solución. – Señala un problema y la solución no es coherente con este, o bien, la omite. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	- Problema: guerras. - Solución: terminar con la contaminación. - Problema: contaminación. - Solución. En blanco.

PREGUNTA 7

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Establece una diferencia entre dos modalidades de contrato (indefinido y por obra o faena).	-El indefinido perdura en el tiempo y el por obra tiene fecha de término. - El indefinido puede recibir indemnización y el otro no.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Señala una semejanza entre ambos contratos y no una diferencia. – Respuestas vagas o imprecisas para identificar de qué tipo de contrato se refiere. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite cotizar en el sistema. - Vacaciones. - Uno puede recibir indemnización y el otro no.

PREGUNTA 10

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Explica al menos un argumento que da la ministra para volver al voto obligatorio, basándose en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> -Porque disminuyó mucho la participación electoral. -Porque cambió la situación electoral. -Por la reforma al binominal. -Porque cambiaron las reglas del juego. -Porque habrá más competencia política.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Solo señala que el voto es un deber pero no relaciona con el nuevo contexto político. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porque así la persona no está obligada a votar. -Porque es un deber de los ciudadanos. -No sé.