

Sugerencias y orientaciones pedagógicas para trabajar en la asignatura de orientación en los niveles de 1º y 2º básico.

Eje de contenido: Crecimiento personal

Objetivos de aprendizaje:

A continuación se detallan los Objetivos de Aprendizaje¹ (OA) abordados por el presente recurso, así como sus indicadores de logro, correspondientes a las bases curriculares de orientación para 1º y 2º básico:

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de Logro
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. 2. Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo: pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. 3. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo: compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). 	<p>Los alumnos que han alcanzado los OA tratados en este recurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombran características positivas de sí mismos ✓ Dan ejemplos de características de su personalidad que los distinguen de otras personas (por ejemplo: se reconocen como tranquilos o inquietos, colaboradores, impacientes, etc.) ✓ Nombran algunas de sus habilidades y señalan de qué manera sus habilidades contribuyen en el desarrollo de actividades de distinto tipo. ✓ Dibujan y nombran situaciones en las que reciben cariño en su ámbito escolar y/o familiar. ✓ Describen algunas formas de

¹ Por las características de desarrollo, propias de esas edades, los objetivos de aprendizaje de las bases curriculares en la asignatura de orientación, para primero y segundo básico son comunes.

	<p>expresar cariño por parte de profesores y compañeros (por ejemplo: brindar ayuda, corregir cuando se equivoca, compartir, invitar y acoger en juegos u otras actividades.</p>
--	--

Introducción general

Las sugerencias aquí propuestas potencian las posibilidades de:

1. Influir positivamente en la vida de los estudiantes.
2. Ayudarlos a comprender que los saberes se aprenden mejor al integrarlos.
3. Trascender las prácticas establecidas para el uso del tiempo, de materiales y recursos, ir más allá de las rutinas.
4. Usar el lenguaje como competencia transversal, lo cual cobra relevancia para cumplir con el desafío comunicativo en un contexto que le da sentido y significación.
5. Promover y facilitar la incorporación de las TICs al aprendizaje.
6. Apreciar la diversidad como un valor básico de la formación de ciudadanía.

Sugerencias metodológicas

El principal mandato social de la escuela es preparar para la vida, ese entendimiento exige el desafío de avanzar desde la tarea de instruir al reto de educar. El valor de “educar” surge desde el imperativo de entender a niños(as) y jóvenes como seres integrales, que se preparan para transformarse en ciudadanos competentes, integrados al mundo exitosamente, descubriendo además su capacidad de contribuir a la transformación del mundo al que pertenecen.

¿Qué implica preparar para la vida?

El currículum nacional establece:

“Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social. Ayudar al alumno a desarrollar estas tres dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece la escuela a través de sus diversas instancias. La asignatura de orientación constituye un espacio específico diseñado para complementar esta tarea, sin perjuicio de que, a la vez, se reconoce que la familia de cada estudiante posee un rol y una responsabilidad central en este proceso. Para aquellos estudiantes cuyas familias no logran cumplir dicha función por cualquier motivo, la escuela adquiere un papel aún más relevante en este desarrollo²”.

De acuerdo a los lineamientos del MINEDUC, el **eje de crecimiento personal** “promueve el desarrollo individual de los estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable³”.

Sugerencias metodológicas generales:

Para la gestión e implementación curricular de la asignatura es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:

² Bases curriculares de orientación para educación básica. Unidad de Currículum y Evaluación, 2013. MINEDUC.

³ Bases curriculares de orientación, Unidad de Currículum y Evaluación, 2013. MINEDUC.

- La planificación de clases e implementación de actividades exigen un conocimiento y comprensión profunda del currículo de la asignatura correspondiente al curso donde se trabajará, en este caso 1º y 2º básico.
- Se recomienda comenzar por lo más cercano, valorar los contextos culturales y las experiencias previas de los niños y niñas, para desde ahí llegar a realidades más lejanas y diversas. Esto quiere decir que el aprendizaje exige considerar el contexto sociocultural en que se desenvuelve el estudiante, su realidad, sus experiencias, sus conocimientos previos. Esta valoración y consideración en la escuela, favorecen la consolidación de la propia identidad y la apertura a nuevos y distintos conocimientos.
- La fuerte dimensión psicosocial de la asignatura abrirá espacios para construir vínculos afectivos, confianzas y expresión de sentimientos, pensamientos y experiencias de carácter íntimo, es necesario y además es un imperativo ético, velar especialmente por el respeto y resguardo de la privacidad de cada uno de los alumnos.

En relación a los Objetivos de Aprendizaje Transversales que cruzan la totalidad del currículum en el conjunto de las asignaturas, podemos señalar que en este recurso se entrelazan los siguientes:

- Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.
- Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
- Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.
- Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

Trabajar en la diversidad, construir una escuela y un aula inclusiva

Trabajar en la diversidad implica entender la diferencia como una característica humana natural, que en su complejidad ofrece oportunidades que no tienen por qué verse como amenazas. Para

abordar la diferencia, más que diferenciar los desafíos, se deben diferenciar los apoyos, es decir, los andamiajes que se otorgan para ayudar al desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Por ejemplo, si estamos frente a una actividad que exige escribir, y tenemos alumnos con rezagos importantes en esta área, será recomendable no excluirlos de la actividad, sino que convocarlos a producir oralmente su texto, para que el docente actúe como editor de lo que él o ella produce. Esta función también puede ser cumplida por un compañero de curso más avanzado en esta habilidad, pero destacando que el autor o autora es el creador o emisor del texto, aunque no haya podido escribirlo autónomamente. Esto permite la inclusión en la actividad y no privará a ningún estudiante de experiencias enriquecedoras desde el punto de vista cognitivo y emocional, además de aprovechar el efecto par. Este ejemplo nos permite visualizar el provecho que podemos sacar del trabajo en grupo o en parejas.

El efecto par es la eficiente mediación que un compañero(a) de curso puede ejercer sobre un alumno cuando este tiene mayores dificultades. En una relación de colaboración el más aventajado apoya al que presenta mayores problemas. Al tratarse de una relación no jerárquica, horizontal e igualitaria, la explicación y ejemplos para la comprensión del aprendizaje fluyen de mejor manera, por eso a veces los niños no logran comprender la explicación de sus profesores pero sí las de sus compañeros.

A su vez, el niño más aventajado al decidir cómo organizar su explicación, al buscar caminos para transmitir su conocimiento, reorganiza su saber, toma conciencia de él, y mientras lo ordena y comunica a su compañero lo profundiza, desarrollando un poderoso ejercicio metacognitivo. Esto demuestra que las relaciones de colaboración tienen reciprocidad en el beneficio; en los actos solidarios ambas partes ganan.

Sugerencias metodológicas específicas del eje de Crecimiento personal en 1º y 2º básico:

- ✓ Fundamental es considerar que en primer y segundo año básico niños y niñas se encuentran recién iniciando el aprendizaje lector, por lo que las actividades deben contemplar ese antecedente, asumiendo que son lectores y escritores en formación a nivel muy incipiente. Es importante por lo tanto que las actividades no dependan de las habilidades de lectoescritura.
- ✓ Lea a sus alumnos en voz alta. Puede solicitar una lectura coral grupal para que sus estudiantes lo(a) acompañen, pero no haga depender el éxito de la actividad de las competencias lectoras de su curso.

- ✓ En la misma línea, solicite a sus alumnos la realización de las actividades en forma oral, motive la participación y el diálogo, apoye la escritura entregando modelos o actuando como editor(a) de los expresado por sus alumnos a nivel oral.
- ✓ Nadie debe quedar excluido de las actividades por sus niveles o dificultades lectoras y de escritura, justamente es la inclusión lo que promueve la asignatura de orientación.
- ✓ Los Objetivos de Aprendizaje en la asignatura de orientación integran **conocimientos, habilidades y actitudes**. “Los **conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información.”⁴ “Las **habilidades** son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicológico, motriz, afectivo y/o social”.⁵ “Las **actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas. Incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones”.⁶
- ✓ La planificación pedagógica en la asignatura de orientación siempre debe tener como punto de partida la explicitación de los Objetivos de Aprendizaje seleccionados desde las bases curriculares, que se intencionan en las distintas estrategias y actividades.
- ✓ A los Objetivos de Aprendizaje se asocian indicadores de logro que son la base de la evaluación. Estos describen los desempeños con que los alumnos mostrarán, los Objetivos de Aprendizaje logrados.

La evaluación en la asignatura de orientación:

El paradigma que sustenta el enfoque evaluativo en esta asignatura es “evaluar para el aprendizaje”, por lo tanto se supera la idea de que calificar es sinónimo de evaluar, y toma especial importancia el seguimiento más cualitativo de los procesos de aprendizaje, que van dando luces para tomar mejores decisiones pedagógicas.

⁴ Programa de Estudio Orientación - Primero Básico. UCE- MINEDUC

Aprobado por el CNED - Octubre 2012

⁵ Programa de Estudio Orientación - Primero Básico. UCE- MINEDUC

Aprobado por el CNED - Octubre 2012

⁶ Programa de Estudio Orientación - Primero Básico. UCE- MINEDUC

Aprobado por el CNED - Octubre 2012

Partimos de la base que el principal objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes tanto conceptuales, procedimentales, como actitudinales, las prácticas tradicionales dificultarán dicho objetivo, porque más que dar información sobre los avances de los alumnos y de sus necesidades de apoyo pedagógico, se limitan a poner notas, promedios que tienden más bien a comparar resultados y elaborar rankings.

La evaluación para el aprendizaje se conforma como una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes, su sentido y propósito es aumentar las probabilidades de que todos los estudiantes aprendan, en este aspecto la evaluación se transforma en una actividad formadora, que permite regular, comprender, retroalimentar y apoyar los procesos comprometidos en el enseñar y el aprender.

Por esta razón en las orientaciones pedagógicas planteadas y los instrumentos de evaluación que se proponen son fundamentalmente pautas de cotejo, pautas de observación, pautas de auto y coevaluación, rúbricas, etc., y no las tradicionales pruebas de lápiz y papel, construidas para calificar, y que no son pertinentes para una asignatura como la que trata el presente recurso.

Para ser eficaz y ayudar realmente a la regulación de los aprendizajes, la evaluación debe basarse fundamentalmente en la autoevaluación y el profesor debe favorecer que sean los propios alumnos los que comprendan los criterios de realización de la tarea, es decir, aquellas distinciones que permitan juzgar la calidad del producto y de las acciones que llevan a realizarlo.

Actividades

Actividad 1: Lee junto a tus alumnos el siguiente texto. Se sugiere escribirlo en la pizarra para desarrollar una lectura compartida coral.

Todos somos importantes

Eres realmente importante,
único, alguien sin par,
desde el color de tu pelo
hasta en tu forma de hablar.

Por eso nunca lo olvides
y alégrate de verdad,
tú eres alguien especial,
una estrella sin igual.
(Fragmento texto de Arlene Maguire)

Actividad 2: pide a tus alumnos que completen y respondan, puede ser oralmente o por escrito.

¿Qué quiere decir el poema en esta parte?

Por eso nunca lo olvides
y alégrate de verdad,
tú eres alguien especial,
una estrella sin igual.

¿Por qué somos todos importantes?

Actividad 3:

Inicio

Pide a los niños que confeccionen un cuadro positivo para cada uno de ellos. Un cuadro para que lo guarden como recuerdo de este año y para que nunca olviden que son personas muy queridas y apreciadas por los demás.

Desarrollo

- Forma grupos de tres compañeros.
- Pídeles que dibujen un autorretrato ocupando todo el espacio de la hoja.
- Luego pide que decoren un marco en torno al autorretrato y escriban el año en que estamos y su nombre.
- Sentados en círculo, cada uno tomará la hoja con el autorretrato de su compañero del lado derecho y pensando en una de las virtudes de esa persona la escribirá sobre la hoja con su mejor letra, usando uno de sus colores favoritos.
- Cada uno entregará luego la hoja al niño o niña que está a la izquierda para que aporte otra virtud al cuadro, escribiéndola lo más clara posible y cuidando de no repetir alguna cualidad ya escrita.
- Finalmente, agrega tú también una de sus cualidades. Así, en cada hoja habrá tres virtudes de cada uno.

Cierre

Los cuadros serán expuestos para que todos puedan verlos. Finalizada la clase, los niños podrán llevárselos a sus casas como recuerdo. No olviden que son especiales, ¡unas estrellas sin igual!

Evaluación: ¿Cómo voy?

Reflexión personal

1. Escribe tu opinión sobre la actividad “Eres única”, “Eres único” ¿te gustó?, ¿cómo te sentiste tú y tus compañeras(os)?

Me autoevalúo

Lo que ya sé	SÍ	NO
Puedo explicar por qué todas las personas somos importantes		
Me esforcé por pensar en palabras lindas que expresaran las cualidades de mi compañero o compañera.		
Escribí las cosas que me gustan de mi compañero(a), con un color bonito y linda letra.		
Dibujé mi autorretrato y pude explicarle a mis compañeros las cosas que me gustan de mí.		
Pude terminar mi cuadro de “Eres único” o “Eres única”		

Bitácora de Aprendizaje

Lo más importante que aprendí hoy fue:

Más recursos en educarchile:

1. Contarás con recursos y estrategias educativas para mejorar la calidad de la convivencia en tu escuela, junto con una formación más integral de tus estudiantes.
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=202474>
2. Tiempo de círculo, estrategia:
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=4773f8b3-498b-4d70-993d-65fe100a020f&ID=204800>
3. Cómo pasar de un curso competitivo a un curso colaborativo
Comunidades Colaborativas de Aprendizaje es la propuesta de Valoras UC. Se trata de cambiar el enfoque, la concepción misma de las relaciones en el aula. Pasar desde cursos competitivos a cursos colaborativos es la meta. ¿Cómo lograrlo?
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=204154>
4. Bullying en la escuela
http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=7ec2c54a-1b65-4f65-8655-44228ef69c55&ID=194860#.UeF3ntJg_oI
5. ¿Qué son y cómo se desarrollan las habilidades socioafectivas?
La escuela no sólo debe formar individuos capaces desde lo cognitivo. Dentro de su rol formador también se deben fortalecer ciertas conductas, valores y relaciones para lograr así una formación mucho más integral.
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=4ea0527f-332e-4746-a788-fddeb055ad2b&ID=2044>

6. Guía de actividades basada en el material audiovisual “El Ogro y el Pollo”, que permite a los alumnos dialogar y ejercitar sobre la importancia de los valores como el compartir y colaborar con su entorno social.

[Cuando compartimos \(el Ogro y el Pollo\)](#)

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Clima/Clima%2021.pdf>

Bibliografía

Milicic, N. (2001). *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: Lom.

Beas, J. y Cid, E. (1995) *Bases psicológicas para la educación del escolar básico*. Santiago: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica.

Bases Curriculares de Orientación, 1º y 2º Básico. Unidad de Currículum y Evaluación, 2013. MINEDUC

MARTÍ, José. *Ideario Pedagógico*, Editorial pueblo y educación, Cuba. 1997

Céspedes, A. (2010). *Educación de las emociones. Educar para la vida*. Santiago: Vergara.

Céspedes, A. (2010). *El estrés en niños y adolescentes*. Santiago: Vergara.

SAVATER, Fernando. *El valor de Educar*. Editorial Ariel, Barcelona.1997.

VILLASECA, María de los Ángeles REBOLLEDO. *Ideas para introducir los Derechos Humanos en el aula*. Edición INDH. Impresión Maval. 2012.

Díaz, C.; Bordagory, C. y Barceló, N. (2009) *Simplón; un amigo diferente*. Santiago: MundiDot.

Sitios Web consultados

<http://www.educarchile.cl>

http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query&t_busca=1&results&search=1&dis=0&category=1

www.curriculumenlineamineduc.cl

<http://www.educarchile.cl/medios/20020724160733.pdf>