

Me siento parte y participo

Eje de contenido: participación y pertenencia

Nivel: tercero y cuarto básico

Objetivos de aprendizaje:

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades; estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas. (OA8)

Introducción general

De acuerdo a las Bases Curriculares de Orientación, este eje temático¹ busca desarrollar en niños y niñas la capacidad de insertarse en los espacios de participación a los que acceden a medida que crecen, adquiriendo herramientas para integrarse de manera responsable, activa y democrática.

La participación y la pertenencia están íntimamente relacionadas. El sentido de pertenencia constituye una condición necesaria para poder participar (ser parte de ...), ya que las personas difícilmente pueden participar en algo si no se sienten parte de ello. Pertenecer a una familia, a un lugar, a un país, a una cultura, constituyen la base de la construcción de la identidad de las personas.

La familia, como espacio de socialización primaria permite tempranamente al niño/a sentirse parte de un grupo; apropiándose de las pautas de comportamiento social y cultural que marcarán su identidad. La salida de la “casa a la escuela” constituye el primer paso para abrirse a los otros, transitando desde un espacio protegido a un contexto que abre las perspectivas de un manejo más autónomo, siendo el desafío primero, llegar a sentirse parte de su curso y de la escuela.

¹ Las otras dimensiones o ejes son Crecimiento personal; Relaciones interpersonales; y Trabajo escolar. Se debe tener presente sin embargo, que están íntimamente relacionadas, por lo que actividades diseñadas para un eje determinado, también pueden incidir en otro.

La escuela, el barrio, constituyen espacios de socialización secundaria que lo vincula a otras personas y grupos. Aquí tiene las primeras experiencias de convivencia en las que deberá “negociar” las pautas sociales particulares adquiridas en su familia. Las normas y pautas de control social se encuentran de manera implícita, desafiándolo a poner en juego sus propios mecanismos de control interno.

A medida que crece, el lugar donde vive - el barrio, la población, el condominio, el sector- va cobrando importancia como espacio de pertenencia. Este se presenta de manera distinta según se habite en una ciudad, un pueblo, un sector rural, pero su función socializadora sigue siendo la misma: avanzar en autonomía y participación. Si bien producto de los cambios producidos en nuestra sociedad, el barrio ha dejado de ser un espacio de pertenencia, para muchos niños/as el lugar donde viven todavía constituye lo que los vincula con el entorno físico, las familias vecinas, las actividades comunitarias, con sus ritos y costumbres.

Por último, las niñas y niños actuales han nacido dentro de “entornos” virtuales. Saben manipular la tecnología y se comunican y expresan a través de ella. No son pocos los que tienen su propio celular, su propio facebook, participando de este modo en distintos grupos sociales, más allá de los límites físicos de su familia, barrio, escuela. Pertenecer y participar en la virtualidad es una nueva dimensión que sus familias y la escuela tienen que abordar propiciando una actitud responsable y lúcida por parte de los niños y niñas en lo que se refiere a este ámbito.

Consecuentemente, las actividades para 1° y 2° básico se enfocan a promover el **sentido de pertenencia hacia su familia, su curso**. A partir de 3° básico, el énfasis está puesto **en la participación en su curso, en la escuela** estimulando la proposición de iniciativas, el asumir responsabilidades, la toma de conciencia de derechos y obligaciones.²

² Cabe señalar que de acuerdo a las Bases Curriculares 2012, sólo en 1° y 2° básico los objetivos de aprendizaje relativos a este eje se trabajan en las horas lectivas destinadas en el Plan de Estudio a la asignatura de Orientación. De 3° Básico en adelante se trata de objetivos de aprendizaje a desarrollar durante todo el año, en las distintas actividades escolares, integrados a otras asignaturas, en instancias como el Consejo de Curso, etc. Sin embargo, reconoce que existen distintas maneras de posibles de concretarlos, por lo que su implementación debe ser consistente con los principios, prioridades y necesidades de cada establecimiento.

Sugerencias metodológicas

Por el tipo de objetivos de aprendizaje involucrados en la asignatura de Orientación, directamente relacionados con el desarrollo afectivo-social, el trabajo en pos de los mismos debe considerar una metodología de carácter más bien experiencial orientada al desarrollo de procesos individuales y grupales, que a la entrega de contenidos por cuanto no hay materias ni temas que aprender. Se trata de que en dichas clases niños y niñas tengan vivencias que les permitan fortalecer su autoestima y seguridad personal, desarrollar actitudes que los hagan crecer como personas, “vivir” valores al compartir con los otros sus experiencias más vitales, aprender a escuchar y establecer relaciones empáticas con los demás. En el caso específico de este eje, se privilegian experiencias que permiten al niño/a sentirse parte del su curso y de su escuela.

Es importante, que esta instancia sea percibida por los niños como un espacio diferente, que la hagan suya asumiendo distintos roles y responsabilidades, que ofrece una oportunidad para el surgimiento y refuerzo de liderazgos.

Rol del docente

Su implementación requiere por tanto, que el profesor/a juegue un rol facilitador de la comunicación e intercambio entre los niños/as en torno a los contenidos o temáticas que se abordan, practicar la contención y empatía con sus alumnos/as, promover un ambiente de interacciones favorable para la expresión y participación.³ Esto significa crear niveles de confianza y seguridad para que los niños puedan expresarse, compartir sus vivencias y sentimientos, interactuar en grupo, escucharse, demostrar empatía con lo que sienten sus compañeros y compañeras.

En consecuencia, más que aportar contenidos, lo que se espera es que el profesor, a partir de las actividades propuestas, sea un guía o “monitor” que orienta el trabajo de sus

³ Desarrollar una experiencia de este tipo en el aula, contribuye a que los docentes conozcan más a sus alumnos/as, a la vez que éstos aprendan a conocerse a sí mismos, y potencien interacciones que favorezcan la convivencia en sus cursos. Pero sin duda la tarea formativa de la escuela no puede reducirse a esta asignatura, por el contrario, el logro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT) debe ser reforzado – como se señala en las Bases Curriculares- tanto en las clases regulares como en todas las actividades que se desarrollan en la escuela, y por sobretodo, con el modelaje de sus docentes.

alumnos, regula la participación,⁴ formula preguntas selectivamente en forma oportuna y pertinente para facilitar la reflexión, acoge a los niños en sus sentimientos, se incorpora al grupo, aportando con su experiencia. En cierta medida, constituye un modelo a imitar que más que con palabras, muestra con actitudes lo que significa aceptar y respetar a los demás, condición para sentirse parte del grupo-curso.

En síntesis, el profesor/a deberá poner en juego sus habilidades para:

- Tener una escucha atenta
- Empatizar con los sentimientos de los niños y niñas, sin que eso signifique “hacerse cargo de ellos”
- Validar lo que sienten y opinan los niños y niñas sin emitir juicios ni calificar
- Contenerlos en momentos de aflicción
- Dar espacio a la diferencia
- Fomentar la autovaloración y el aprecio de sí mismos

Estructura de las actividades

Las actividades propuestas combinan la conversación e intercambio entre los alumnos, pueden ser individuales o grupales. Presentan la misma estructura de las clases regulares: Inicio; desarrollo y cierre.

Inicio: En este momento el/la docente plantea el objetivo de la actividad, directamente relacionado con la “idea fuerza” que se pretende los niños internalicen, y explica en qué consistirá.

Desarrollo: Los alumnos/as realizan la actividad propuesta, y una vez terminada se conversa acerca de ella. El/la docente estimula la conversación con preguntas que facilitan el intercambio entre los niños a partir de sus vivencias de modo que descubran similitudes y diferencias entre sus experiencias.

Cierre: Momento en que se comparte el trabajo realizado, y se intenciona que los alumnos/as “descubran” lo que aprendieron a nivel cognitivo y afectivo.

4 Respecto de la regulación de la participación en actividades como éstas, el ideal es que el mayor número de niños se exprese, sin embargo por lo numeroso de los cursos en algunos casos habrá que ir progresivamente, a través de las distintas sesiones, estimulando la expresión de aquellos que participan menos, pero respetando también, el que algunos niños no siempre quieran manifestarse.

La organización del tiempo

Las actividades que se proponen han sido diseñadas para ser implementadas en los 45 minutos asignados a las horas de orientación, tiempo que puede resultar escaso para el logro del objetivo de las mismas. Por ello es necesario imprimirles un ritmo ágil y dinámico, que los niños internalicen muy pronto cómo organizarse, adecuar el espacio y la “rutina” para aprovechar al máximo el tiempo disponible. Sin embargo, también es posible hacer uso de la flexibilidad horaria y modificar las horas pedagógicas en función del cumplimiento de su proyecto educativo y la realidad particular del establecimiento⁵. El mismo MINEDUC propone alternativas como concentrar las horas disponibles, como por ejemplo, hacer clases de 90 minutos disminuyendo el número de clases en el año. Lo importante, por el tipo de aprendizajes involucrados, es privilegiar el proceso, no apurando el desarrollo de la actividad, y sobre todo, dejándola sin cerrar. Si el tiempo no alcanza, se debe re-tomar en la clase siguiente.

La organización de espacio

Si la sala y la cantidad de alumnos lo permite, el ideal es trabajar en círculo, disponiendo el mobiliario de manera que niños y niñas puedan mirarse. Dependiendo de la actividad misma, puede armarse 2 círculos concéntricos “tipo pecera”⁶. Si no es posible, es importante que el profesor cree condiciones para la comunicación de sus alumnos/as, desplazándose en el espacio, en algunos casos repitiendo el mensaje de un niño/a frente a los otros, estando alerta a los que quieren expresarse, aproximándose a ellos cuando hablan.

En algunas ocasiones, el desarrollo de la actividad, requerirá que los niños y niñas se organicen en grupos en distintas mesas de trabajo, rompiendo la organización habitual de la sala de clases. Esto es importante, porque aunque se esté trabajando una actividad individual, se requiere que estén en comunicación, en una interacción más cercana, en un clima de confianza para compartir. Lo anterior es especialmente válido, cuando se incluye una actividad de tipo colectivo como la elaboración de murales, maquetas, o libros a partir de los trabajos individuales. En consecuencia, si en un grupo de 30 alumnos se está

⁵ Ver “Comunicado sobre la aplicación del Plan de Estudios para la asignatura de Orientación, según las Bases Curriculares 2012”, Octubre 2012. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=218451>

⁶ Grupo de 10-12 alumnos en el centro, los demás se sientan alrededor, rotándose los niños del centro en las distintas clases.

trabajando un mural, se pueden formar 6 grupos de trabajo con 5 integrantes cada uno, asegurando la participación de todos los niños. Cada grupo, tendrá su propio producto final para compartir.

Los recursos metodológicos

Los recursos metodológicos propuestos para la realización de algunas actividades: dibujos, mural, historietas, textos colectivos, están concebidos para favorecer la expresión de los niños y niñas. Es importante estimular el uso del color como un recurso de apoyo para aquello que se quiere comunicar, también para que las actividades que queden plasmadas en “productos” que contienen las experiencias, sentimientos, sueños y vivencias de los niños.

Es parte de la metodología que los productos finales, tanto individuales⁷ como colectivos, constituyan un registro a disposición de los niños y niñas en los que se vean reflejados y que formen parte de la historia y experiencia del curso.

A su vez, aportan evidencias al profesor/a para seguir el desarrollo de los procesos individuales y grupales, detectar situaciones personales a profundizar con el niño o niña y/o su familia, poner especial atención en la integración de algún alumno/a al curso entre otros.

Los textos colectivos son un recurso potencial para trabajar en la asignatura de lenguaje; en tanto contienen la expresión de los alumnos/as tienen significancia afectiva lo que favorece el aprendizaje.

Estos “productos” también ofrecen la posibilidad de fortalecer la comunicación padres-hijos y la relación familia-escuela si se utilizan para las reuniones de padres y apoderados.

Los materiales

Las sesiones requieren de los materiales habituales de los alumnos más alguna papelería adicional y recursos de expresión plástica que la escuela debe gestionar.

⁷ Los “productos individuales” pueden transformarse en “productos colectivos”: así, con los dibujos individuales “Esta es mi escuela”, se puede armar el libro “ESTA ES NUESTRA ESCUELA”.

Actividades

ESTE ES MI CURSO

Objetivo de la actividad: Que niños y niñas fortalezcan el sentido de pertenencia descubriendo que su presencia y participación en el curso es importante para los demás.

La “idea fuerza” que guía la actividad y los niños/as deberían descubrir a partir de ella es: *Descubrir y compartir que somos importantes para alguien, nos ayuda a sentir que vale la pena formar parte de este curso.*

Materiales: papel grande con la lista de los nombres de los niños/as del curso pegado en la pared. Una copia para cada grupo de las sugerencias para el juego “A quién elijo para...”. Plumón.

Inicio: El profesor/a plantea el objetivo de la clase: descubrir que la presencia y participación de cada uno en el curso es importante para alguno o algunos de sus compañeros.

Desarrollo:

En grupos de 8 a 10, los niños/as conversan acerca de lo que valoran de los compañeros y compañeras que están en el grupo. A partir de ello desarrollan el juego: “A quién elijo para.....”

Si tuviera que elegir Presidente, elegiría a

Si necesito ayuda con las tareas, elijo a.....

Si me siento aburrido, aburrída ¿con quién me gustaría jugar?

Si tengo un secreto ¿con quién lo compartiría?

Si tengo que celebrar algo muy bueno que me pasó en la casa ¿a quién elegiría?

Si necesito saber si hay algo que estoy haciendo mal ,¿a quién se lo pediría?

Si tengo una pena grande con mi familia ¿a quién se lo contaría?

¿Con quién puedo pelear sin que nos hagamos daño?

Cuando tengo ganas de reírme ¿a quién le pido que me cuente un chiste?

Si estoy solo en la casa ¿Con quién puedo chatear por computador?

Etc.

Pueden elegir a más de un niño o niña del grupo para cada cosa como también agregar otras alternativas para que cada uno sea elegido para algo. Se anota el nombre del “Elegido/a” donde corresponde.

Invíteles a escribir un texto colectivo “Nuestro curso”, haciendo mención a lo que se dijo en el círculo.

Cierre:

Cierre de la actividad: Cada grupo lee la lista de quién fue elegido para cada cosa. El/ la docente anota al lado de cada nombre, aquello para lo cual fue mencionado.

Cierre cognitivo y afectivo: Los alumnos responden *¿Nos sorprendió que nos eligieran para eso? ¿Con qué sensación se quedan? ¿De qué se pudieron dar cuenta?* Para terminar, contestan la pregunta: *¿Qué descubrimos al hacer esta actividad?*

CÓMO NOS VAMOS A TRATAR EN NUESTRO CURSO

Objetivo de la actividad: Que niños y niñas aprendan a regular los propios comportamientos según normas acordadas colectivamente.

La “idea fuerza” que guía la actividad y los niños/as deberían descubrir a partir de ella es: *si nos ponemos de acuerdo en la forma cómo tratarnos y todos cumplimos esos acuerdos, vamos a sentirnos bien en el curso y a aprender mejor*

Materiales: Papel Kraft, hojas blancas, plumones, cinta adhesiva.

Inicio: El profesor/a plantea el objetivo de la clase: Ponerse de acuerdo sobre las formas de tratarse en el curso durante el año.

Desarrollo: En grupos de 6-8. Los niños/as conversan acerca de cómo les gustaría que fuera el trato entre ellos en el curso. Se estimula la conversación con preguntas como:

¿Qué ambiente de curso les ayuda a aprender y estudiar mejor? ¿Qué les gustaría que pasara entre ustedes? ¿Y qué no? ¿Qué acuerdos pueden tomar para tratarse y relacionarse de una buena manera?

Invite a los niños a proponer acuerdos que podrían tomar para lograr una buena convivencia en el curso y los anotan en la hoja en blanco que se les entregó. Cada grupo presenta las suyas, las que se registran en el pizarrón. Luego se procede a “votar” entre las propuestas. Se lee cada “acuerdo” y levantan la mano los que lo apoyan. Se eligen los 5 o 6 que sacan mayor votación.

Es importante que sean los propios alumnos/as los que planteen los acuerdos de forma concreta y reflexiva y en sus propios términos de manera que se apropien de ellos y se comprometan ej.: Pueden plantear “tener buena disciplina”, para que profundicen se les puede preguntar *¿Qué significa tener buena disciplina? ¿En qué se traduce? ¿Qué acciones contribuyen a una buena disciplina? ¿Qué acciones no contribuyen?*

Cierre de la actividad: Los “acuerdos” seleccionados se copian en un papelógrafo: CONTRATO PARA TRATARNOS BIEN EN EL CURSO. Todos los niños/as lo firman y se pega en la pared donde queda exhibido hasta fin de año, haciendo mención a ellos en todas las asignaturas

Cierre cognitivo y afectivo: Los alumnos/as responden *¿Qué aprendimos hoy día? ¿Cómo nos sentimos?*

EVALUACION OBJETIVO DE APRENDIZAJE

“Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades; estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas”. (OA8)

Los aprendizajes y contenidos de este eje de aprendizaje incorporan aspectos objetivos que se entretajan con la subjetividad de los alumnos/as, con sus sentimientos y emociones, con sus experiencias de vida, con sus opiniones y valoraciones, que son legítimas cualquiera sea el contenido de ellas y en consecuencia, no admiten aprobación o desaprobación. Por esto, se recomienda un enfoque de evaluación, flexible, analítico, comprensivo de los procesos que está experimentando el alumno/a respecto de sus necesidades de pertenecer a una familia y a un grupo de pares y generar la información necesaria para orientar las acciones con que la escuela puede contribuir a estrechar los vínculos e identificación de los alumnos/as con ambos grupos de pertenencia.

Ejemplo de evaluación formativa:

Ejemplo de indicadores

- Participan aportando ideas
- Establecen acuerdos a través de una votación

Actividad de evaluación grupal. Los alumnos/as proponen un eslogan para el curso y eligen a través de una votación el que será el eslogan oficial del curso

Lista de cotejo:

Indicadores/criterios	Sí	No
El grupo propone un eslogan.		
El curso acuerda el eslogan a través de una votación.		

Ejemplo de rúbrica para evaluar el objetivo de aprendizaje al finalizar el trabajo de la unidad o de un período escolar.

Criterios de evaluación:

1y 2: Los alumnos/a requieren especial apoyo para que se integren a las actividades del curso y la comunidad educativa.

3 y 4: Los alumnos/as cumplen el objetivo de aprendizaje y pueden ser potenciados aún más en sus intereses y habilidades de participación en el curso y en la comunidad educativa.

1	2	3	4
El alumno/a no participa de las actividades del curso, se mantiene al margen, se resiste a asumir responsabilidades.	El alumno/a participa en forma guiada en actividades del curso. Le cuesta plantear sus propias ideas y asumir responsabilidades.	El alumno/a participa en forma guiada en diversas actividades del curso, proponiendo ideas, siempre que asume alguna responsabilidad, la cumple. Facilita los acuerdos del grupo.	El alumno/a participa en forma guiada en diversas actividades del curso, proponiendo ideas, siempre que asume alguna responsabilidad, la cumple. Facilita los acuerdos del grupo y acoge las ideas de los demás compañeros. Su actitud entusiasta y proactiva contagia a l grupo.

Más recursos en educarchile

“Todos los niños del mundo”: Planificación 4° B

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=179497>

Constituyéndonos como una comunidad organizada. Ejes de Prevención a nivel curso.

Artículo <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=216155>

Lo que doy y lo que das. Actividad adaptable a distintos cursos desde el primer ciclo básico a la enseñanza media <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=209561>

Nuestro curso. Actividad 3° Básico a 4° Medio

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/apoyo_emocional/Docentes/12%20Activ%20Mejorando%20Nuestro%20curso%20EB%20EM%20FINAL.pdf

Bibliografía

Aron, A, Milicic, N., (1994), Vivir con otros: Manual de Desarrollo de Habilidades Sociales, Editorial Universitaria, Santiago, Chile

Aron, A., Milicic, N., (1999), Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile

Assaél, J., Neumann, E., (1991) Clima emocional en el aula. Un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas. Colección Etnográfica N° 2. Estudios PIIE, Santiago, Chile

Bessell, H., (1972), The Magic Circle: Methods in Human Development Theory Manual San Diego, California, Human Development Training Institute, USA

Cappi, G., Christello, M. y otra, (2009), Educación Emocional. Programa de Actividades para nivel inicial y primaria. Bonum, B. Aires, Argentina.

Cassasus, J., (2009), La educación del ser emocional, Editorial Cuarto Propio. Santiago, Chile

Cepeda, A., Romero, S., Valdés, X., (1993), Sentimientos y Emociones van a la Escuela. Descripción de una experiencia. CIDE, Santiago, Chile

Cepeda, A, Valdés, X., (1989) Memorias. Un libro para mí, que habla de mí y de las cosas que me pasan, Editorial La Puerta Abierta, Santiago, Chile

Céspedes, A., (2008) Educar las emociones. Educar para la vida. Vergara. Santiago, Chile

CREAS, (1984), Programa de Afectividad para niños de sectores populares, Santiago, Chile

Fernández, I., (2001), Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad, Narcea. Ediciones, Madrid, España

Gardener, H., (1993), Multiple Intelligences. The Theory in practice, Basic Books, NY, USA

Goleman, D.(1996), La Inteligencia Emocional. Javier Vergara Editor, B: Aires. Argentina

Harris, P., (2004), Los niños y las emociones, Alianza Psicología Minor, Madrid, España

Johnson, D. y otros,(1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós Educador, B. Aires, Argentina

López, F., Etxebarria,I., y otros, (2008) Desarrollo Afectivo Social. Ediciones Pirámide. Madrid, España

Magendzo, A., (2004), Intimidación entre estudiantes. LOM, Santiago, Chile

Maturana, H., (1990), "Emociones y lenguaje en Educación y Política", Colección Hachette/Comunicación, CED

Mena, I., Milicic N., y otras, (2006), Antecedentes que avalan la importancia y urgencia de integrar al currículum escolar la formación socioafectiva, ética y de la convivencia social Extracto documento Políticas Públicas UC "Propuesta Valores UC: Potenciación de la política pública de Convivencia Social Escolar".

Ministerio de Educación (2003). ¿Cómo trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales en el Aula? Santiago, Chile

NEWMAN, B., NEWMAN, P., (1975). "Development trough life. A psychosocial approach. The Dorsey Press, Homewood, Illinois.USA

Palomares y Ball (1980). Grounds for growth. The human development program's comprehensive theory. Palomares and Associates. California, USA

Peluchonneau, P. & Romagnoli, C (1994).Convivencia social: perspectivas y proposiciones de experiencias nacionales y extranjeras para educar la convivencia social en la escuela. Corporación de Promoción Universitaria, Santiago, Chile

Piaget, J. (1973), Seis Estudios de Psicología, Seix Barral.

Porro, B., (1999), La resolución de conflictos en el aula. Paidós Educador, B. Aires, Argentina

Roche, R., (1999) Desarrollo de la Inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela. Ciudad Nueva, Argentina

Romero, S., Valdés, X., (1994) Profesores, autoestima y habilidades sociales. Un modelo de capacitación. Documento de Trabajo. Programa Familia-Escuela. CIDE, Santiago, Chile

Ruz (2003). Convivencia escolar y política educacional. Documento PIIE, Seminario internacional: reformas curriculares en los noventa y construcción de ciudadanía. Santiago, Chile.

SENDA, Ministerio del Interior y Seguridad Pública, (2013), ACTITUD, Activa tu desarrollo. Santiago, Chile

Stollberg D. (1990), Lernen weil es Freude macht. Editorial Kösel, Munich-Alemania,

Struck, P.,(1980) Sozialpädagogik der Schule und soziales Lernen, Kohlhammer, Stuttgart, Alemania

Trianes, MV., (1996) Educación y competencia social. Un programa en el aula, Ediciones Aljibe. España

Valdés, X., Cepeda, A. (1992), Trabajo social y educación popular con niños, Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), Perú

Valdés, X., Cepeda, A., (1989), Entre Niños. Un programa de experiencias para el conocimiento de sí mismo y desarrollo de la afectividad en niños de 6 a 12 años, Editorial La Puerta Abierta, Santiago, Chile

Vallés, A., Vallés, C., Las habilidades Sociales en la Escuela. Una propuesta curricular, Editorial EOS, Madrid, España

Valoras UC. Documentos: Clima Social Escolar; Convivencia Escolar; La Disciplina y la Convivencia como Procesos Formativos; ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?; ¿Cuánto y Dónde Impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela; Participación y Democracia; Gestión Institucional: Una gestión democrática para el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje y formación socio

afectiva; Propuestas Valores UC para la Construcción de una Alianza Efectiva Familia Escuela. En <http://valoras.uc.cl/centro-documentacion/documentos-valoras-uc/>

Valoras UC. Herramientas Valores UC.

En <http://valoras.uc.cl/centro-documentacion/herramientas-valoras-uc/>