

LAS BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES FAVORECEN EL AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO INTEGRAL

Eje de contenido: relaciones interpersonales

Nivel: sexto básico

Objetivos de aprendizaje:

- 1.- Reconocer que desde sus distintos intereses y gustos, pueden valorizarse y enriquecer su convivencia grupal.
- 2.- Valorar las actitudes que dan significado a la verdadera amistad.
- 3.- Favorecer la sana convivencia desarrollando el buen vivir.

Introducción general

Este eje está orientado a promover el logro de relaciones interpersonales positivas, mediante la internalización de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que favorezcan la convivencia pacífica, en un marco de respeto, honestidad, solidaridad, justicia, inclusión, equidad y valoración por el otro.

Todas las personas somos diferentes desde muchos puntos de vista: edad, sexo, característica físicas, orientación sexual, personalidad, aficiones, nivel de vida, creencias... Desde la educación, se entiende la diferencia y la diversidad existente entre los seres humanos, como **fuerza de enriquecimiento personal y social**. Cuando esa pluralidad se articula en virtud de relaciones cooperativas y solidarias se logran desarrollar habilidades para relacionarnos con las personas. Se puede creer que se necesita un factor innato (que lo traen las personas desde que nacen), pero la verdad es que esta habilidad se puede aprender así como aprendimos a sumar o así como aprendimos a saludar cuando nos encontramos con alguien.

Por ello, es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para producir relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias que son la clave del desarrollo social.

Dichas relaciones nos ayudan a formar nuestra identidad, a llevar una vida agradable y pacífica en la familia, en el trabajo, en la escuela y con los amigos(as). Nos llevan a ser “más humanos” tratando a los demás con respeto, comprensión y caridad.

Lo importante de las buenas relaciones interpersonales radica en el grado de amistad que se puede alcanzar con los demás. Ante esto, es vital dar el espacio de privilegio que se merece, pues gozar de la amistad es una de las mejores cosas que tenemos en la vida pero, no hay que olvidar, que para mantenerla, desarrollarla y enriquecerla toma tiempo porque constantemente hay que estar recordando que para tener unos buenos amigos(as), primero hay que ser un buen amigo(a).

Si las relaciones se establecen sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, la acogida, la participación y la autonomía entre otras y sobre la base del diálogo, de la valoración positiva de los demás y de sí mismo, así como de la confianza, el clima del aula será positivo y gratificante; pero, si las relaciones en el aula están sentadas sobre la base de actitudes negativas, como la competitividad, la intolerancia y la frustración, el individualismo, la falta de tacto, las reacciones airadas y sin control, el aplazamiento de decisiones y la dificultad para asumir los propios errores, entonces el clima del aula será negativo..

La gran tarea que como docentes tenemos en nuestras instituciones escolares es “educar al alumno(a) para la sana convivencia”. Una educación centrada en interrelaciones que promuevan la convivencia serena, pacífica y agradable con todos y, en especial, con sus familiares y con quienes se convive permanentemente. Ante esto, una educación de calidad también debe hacerse cargo de la formación de los estudiantes. Valores como la disciplina, la tolerancia, el respeto y el diálogo son parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje que es lo que pretende esta unidad de orientación.

Sugerencias metodológicas

Para lograr los Objetivos de Aprendizaje, La metodología que utilizaremos será variada, ya que se pretende que el alumno(a) no solo aprenda los conceptos sino que adquiera habilidades de integración y una búsqueda constante de relaciones interpersonales positivas que promuevan un curso facilitador de aprendizajes significativos. Por tanto se

llevarán a cabo actuaciones muy participativas, de forma individual pero sobre todo grupal. Con este tipo de metodología se pretende que los alumnos(as) desarrollen su capacidad autónoma y de cooperación en grupo donde las experiencias que se vivan, dentro del aula, les lleven a fortalecer cada día más, su autoconcepto y autoestima.

En base a lo anterior, los objetivos de aprendizaje de este eje promueven el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en criterios y principios que favorezcan una convivencia pacífica y solidaria, y que se deben sobreponer ante las relaciones marcadas por la violencia y la discriminación arbitraria.

Rol del docente

En esta unidad es importante que el profesor de aula se empape de los beneficios que reporta el clima de relaciones interpersonales sobre la convivencia y el aprendizaje en el aula. El docente debe cumplir la función de conducir y organizar el clima para que los aprendizajes y la convivencia sean los esperados.

El profesor será en todo momento **un guía** que proporcionará las pautas a seguir en los distintos trabajos, explicará a modo de introducción la intención de dicha unidad, los conceptos pertinentes para el conocimiento y aprendizaje de todo lo abordado pero, sobre todo, será **un mediador** en el desarrollo de todos los epígrafes que conforman esta unidad. Intentará resolver las dudas que puedan surgir y encaminar el trabajo del alumno(a). El objetivo es de cooperación y ayuda.

Si se observan faltas de respeto hacia los compañeros(as) o personal del colegio se llamará inmediatamente y de forma individual, la atención al alumno(a). Cuando se observen actitudes positivas de apoyo y colaboración se elogiará, también inmediatamente, ya sea, tanto individual como colectivamente.

El profesor deberá insistir siempre en algunas normas básicas de convivencia dentro del aula. Estas normas básicas se realizarán en conjunto con el grupo curso, pues ya ha esta edad los niños(as) están iniciando su capacidad para cuestionar, discernir y aportar desde sus puntos de vista aquello que están dispuestos a ofrecer por una buena interrelación personal que promueva el bien común. En el fondo, con ésta actitud asertiva se le

reconoce la necesidad de permanentes muestras de aprobación respecto de sus planteamientos y reacciones.

Una vez consensuadas las normas a respetar tanto dentro, como fuera del aula, serán explicadas y recordadas por el profesor(a) a los alumnos(as) **clase a clase** advirtiéndoles de que su observancia será objeto de **evaluación positiva**.

Control: es útil, cuando se produce la transgresión de la norma, implicar al alumno(a) preguntándole la razón de su actuación (le ayuda a reflexionar sobre la misma), así como implicarle en el control de sus propios actos, analizando las posibles causas.

Estructura de las actividades

La estructura de las actividades serán tanto individuales como grupales, donde el mayor énfasis estará centrado en el cambio de opiniones y el uso de guías de trabajo. Lógicamente la estructura será tal cual como se presentan dentro de la hora de clases: un inicio, desarrollo y cierre.

Inicio: Realizado por el docente donde se presenta el objetivo, se escribe en la pizarra, se dilimitan las instrucciones a seguir y se plantea situación de vida para invitar al diálogo.

Desarrollo: Se inicia la acción del alumno(a) a través de la actividad propuesta. El profesor guía la conversación o el trabajo por medio de preguntas dirigidas que faciliten el intercambio de ideas, sentimientos y emociones.

Cierre: Se retroalimenta la experiencias vividas compartiendo lo que aprendieron a nivel cognitivo, afectivo y emocional.

Organización del Tiempo

El tiempo manejado para cada encuentro será de 45 minutos, tiempo asignado a la hora de Orientación, que lógicamente será escaso, sobretodo cuando se trata de internalizar aprendizajes que apuntan al desarrollo personal. Por ello, se pide que haya una flexibilización del horario para poder lograr los objetivos de aprendizajes propuestos. Lo importante es privilegiar el proceso, aunque ello signifique retomar el trabajo realizado, en la clase siguiente.

Organización del espacio

Es una variable muy importante ha considerar, pues lo trascendental es que los alumnos(as) trabajen a gusto las actividades. Es importante cambiar el entorno del aula que se usa permanentemente. El ideal es trabajar en círculos y con música de fondo que invite a un trabajo distinto que apunta a educar actitudes que promueven un mayor desarrollo personal. La idea es que los alumnos(as) se miren a los ojos cada vez que intervienen, pues ello, produce un mayor acercamiento con los compañeros(as). También es importante tener claridad que no necesariamente deben de estar sentados en sus asientos, sino que también usar el piso para promover un trabajo más natural. Lo importante es tener claridad que si se rompe la organización del aula es porque se privilegia un aprendizaje más en contacto con la realidad. En el fondo: EL ESPACIO FÍSICO A FAVOR A LOS APRENDIZAJES QUE SERVIRÁN PARA LA VIDA.

Recursos metodológicos

Los recursos metodológicos que se usarán para la consecución de los aprendizajes están en directa relación con el tipo de actividad a desarrollar (guías, videos, dibujos, cuentos) que pretenden estimular en los niños(as) su expresión oral y el afianzamiento de una personalidad autónoma que busca fomentar relaciones interpersonales que tengan sentido de bien común y que promuevan una sana convivencia.

Los trabajos realizados serán el seguimiento del proceso realizado y servirán para detectar situaciones personales y grupales que habrá de profundizar

Las guías de trabajo manejadas en texto o videos servirán de transversalidad a otras asignaturas, en especial Lenguaje; como también, serán de gran fortalecimiento a la comunicación entre sus pares y al fortalecimiento de la relación padres – hijos(as) – colegio.

Actividades

1.- ASÍ SOY

Objetivo de la actividad: Valorar que los distintos intereses y gustos, pueden enriquecerse en la convivencia grupal.

La idea fuerza que orienta la actividad es lograr que el alumno(a) valore que sus gustos e intereses son importantes en el enriquecimiento personal y grupal

Materiales: Hojas, lápiz

Inicio: El profesor anota en pizarra el objetivo de la clase realizando un breve comentario de lo valioso(a) que somos pidiendo que anoten en una hoja “lo más bonito que ven en ellos” y que es relevante para el grupo curso.

Desarrollo: Sentados en círculo, dan a conocer la característica escrita en la hoja, respondiendo el por qué anotaron esa y los beneficios que ella le traería al grupo curso.

El profesor les muestra lápices de diferentes colores y lápices de un solo color. Luego les pregunta: ¿Para qué puede servir la caja que tiene lápices iguales?, ¿Para qué puede servir la que tiene colores distintos?. Los alumnos(as) sacan sus propias conclusiones.

La idea es: Dentro del curso todos somos diferentes y dignos de respeto.

Responden las siguientes preguntas a nivel individual: ¿Cuál es mi cantante o grupo musical favorito?, ¿Cuál es mi color favorito?, ¿Cuál es mi comida favorita?, ¿Cuál es el deporte que más me gusta?, ¿Cuál es mi equipo de fútbol favorito?, ¿Cuál es la asignatura que más me gusta?, ¿Qué me gusta hacer en el recreo?, ¿Con quién de mi familia me entiendo mejor?, ¿Qué me gustaría hacer en las vacaciones?

Reunidos en grupos de 5 alumnos(as) comparten las respuestas que dieron y comentan cuantas respuestas son iguales, cuáles son parecidas y cuántas son distintas.

Se reúne el grupo curso volviendo nuevamente a la posición circular y comentan: En qué se parecen más y en qué se diferencian?

Cierre: - El profesor invita a reflexionar en torno a lo siguiente: Si todas las personas fuéramos iguales en todo, ¿cómo sería nuestra convivencia?, ¿qué ventajas tendría y cuáles desventajas?, ¿Qué es lo bueno de compartir con personas diferentes?. ¿Qué aprendiste con esta actividad?

2.- “VERDADEROS AMIGOS(AS)”

Objetivo de la actividad: valorar las actitudes que dan significado a la verdadera amistad.

La “idea fuerza” en esta temática y que los alumnos(as) deberán descubrir es: manifestar siempre acciones que ayuden al enriquecimiento de la amistad.

Materiales: cuaderno y lápices, video, data.

Inicio: el profesor anota en pizarra el objetivo de la clase realizando un breve comentario pidiendo que nombren acciones que enriquecen la amistad entre los compañeros(as).

Desarrollo: la clase se divide en grupos de 5 alumnos/as.

Durante 10 minutos cada grupo organiza un listado con aquellas cosas que más les gusta de su curso y las que menos les gusta. La idea es que se fomente la camaradería y la amistad entre los miembros del curso.

Terminado el tiempo, cada grupo comparte el trabajo realizado . Posteriormente se sientan en círculo y hacen un único listado para el curso de ambas preguntas pegando en sala de clases las positivas.

Con las conductas que no se debieran de dar explican las razones del por qué, realizan acuerdo para echarlas de sus vidas y que no sigan entorpeciendo las buenas relaciones interpersonales. Las queman, echan al basurero o las rompen.

Cierre

Responden en forma personal las preguntas: ¿Qué podría aportar yo para que las relaciones entre nuestros compañeros(as) sean mejores?, ¿cómo se comporta un buen amigo(a)? ¿Qué han aprendido con la actividad?

Ven video: Lección de vida y contestan guía de trabajo

3.- “LA CONVIVENCIA HACE BIEN AL ALMA”

Objetivo de la actividad: Distinguir cuáles son los valores esenciales que aseguran una convivencia grupal armónica.

La “idea fuerza” que orienta la actividad y que los alumnos(as) debiesen descubrir es: valorar las actitudes que conducen a una buena y sana convivencia que es la gran tarea que se tiene como miembro activo de la sociedad.

Materiales: Papel y lápiz, video y data.

Inicio: El profesor anota en pizarra el objetivo de la clase realizando un breve comentario relacionado con la convivencia y los caminos o actividades que se realizarán, haciendo tomar conciencia que sólo con una participación responsable y solidaria se promueve el bien común y la solidaridad entre las personas..

Desarrollo:

Se le pide a los(as) niños(as) que en grupos de 5 o 6 se imaginen que van a formar un equipo... Ahora se encuentran reunidos(as) para establecer las reglas de convivencia que van a existir en este equipo. (Lo que está permitido y no permitido)

Luego, cada grupo deberá leer delante del curso las reglas de su equipo.

El profesor(a) comentará cómo en la vida diaria o en la convivencia cotidiana no tenemos reglas explícitas, sí existen valores implícitos que nos ayudan a convivir mejor y en mayor armonía. Ejemplo: respeto mutuo, aceptación del(la) otro(a), por lo que es, lealtad, confianza mutua, actitud de cooperación o ayuda, generosidad, no pelar.

Ven video La violencia nunca es buena (chavo del 8). Realizan un diario mural, con todos los valores que el cortometraje entrega, de modo de estimular una convivencia positiva.

Cierre

Conversar sobre su personal aporte a la convivencia positiva, analizando si es todo lo que pueden hacer o si hay **algo más** en lo que puedan contribuir. Escribir lo conversado

Cada uno(a) selecciona dos o tres acciones para hacerlas en forma regular al interior de la sala de clases. Anotarlas y hacerlas firmar por cada alumno(a). Se dibujan.

Compromiso	fecha: _____
Ante ustedes me comprometo a hacer regularmente lo siguiente:	

EVALUACIÓN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Valorar que los distintos intereses y gustos, pueden enriquecerse en la convivencia grupal.
- 2.- Valorar los alcances y significados de amistad .
- 3.- Favorecer la sana convivencia desarrollando el buen vivir .

Para los aprendizajes esperados que se tratan en esta unidad de las relaciones interpersonales se recomienda realizar evaluaciones formativas, puesto que, trabajar en un proceso de desarrollo personal implica hacer seguimiento de los avances que como persona va adquiriendo el alumno(a). Esto no descarta el incorporar ciertas informaciones de conceptos que son necesarios, como cultura general, dominarlos, como también, la necesidad de generar la información necesaria para orientar acciones posteriores que como colegio se pueden realizar para optimizar las relaciones interpersonales dentro del establecimiento.

Ejemplo de evaluación formativa / de seguimiento (Lista de cotejo)

Indicadores

* Nombra valores que influyen en la convivencia

Actividad de evaluación

* El alumno(a) realiza un dibujo ejerciendo un valor

Criterios de evaluación

Análisis del dibujo en relación al tema dado, a la expresividad, orden, rigurosidad e idea que el alumno(a) quiere comunicar.

Criterio	Con claridad y expresividad	De manera difusa
El dibujo representa un valor		

Se representa a él ejerciendo junto a su grupo de trabajo valores		
---	--	--

Ejemplo de rúbrica para evaluar el Objetivo de Aprendizaje al finalizar el trabajo de la unidad o de un periodo escolar. (Escala de apreciación)

Dimensión a evaluar: Valorizarse y enriquecer la convivencia grupal

Criterios de evaluación:

1 y 2: el alumno(a) requiere atención debiendo ser estimulado en cuanto al concepto que tiene de valorizar y enriquecer la convivencia

3 y 4: El alumno(a) demuestra tener un claro concepto de convivencia y lo que él puede aportar

1	2	3	4
En su relato y representación del concepto de convivencia no realiza ninguna conducta que permita tener un concepto personal de lo beneficioso que es el bien común	En su relato y representación del concepto de convivencia realiza ciertas conductas que permiten observar cierta claridad del concepto de buena convivencia	En su relato y representación del concepto de convivencia realiza conductas que permiten tener un concepto claro de convivencia.	En su relato y representación del concepto de convivencia realiza conductas que permiten tener un concepto claro de convivencia, identificando con claridad lo que la favorece y realizando actos de valoración por el cambio positivo.

Dimensión a evaluar: Trabajar por enriquecer la amistad.

Criterios de evaluación:

1 y 2: el alumno(a) requiere atención y debe ser reforzado en el apego a la amistad común

3 y 4: el alumno(a) demuestra tener una claro concepto de amistad

1	2	3	4
Se observa que el alumno(a) se siente ajeno a la búsqueda de tener amigos(as) y no hace ningún esfuerzo por cambiar su actitud. Mantiene distancia con sus compañeros(as) e impidiendo que se den relaciones interpersonales amenas.	Se observa que el alumno(a) se siente ajeno a la búsqueda de amigos(as); pero hace esfuerzos por cambiar su actitud, aunque mantiene algo de distancia con sus compañeros(as)	Se observa que el alumno(a) se siente a gusto en la búsqueda de amigos(as) realizando conductas que permiten tener un concepto claro de amistad. Se siente parte del curso y aporta con su actitud conductas que promueven al buen amigo.	Se observa que el alumno(a) se siente a gusto en la búsqueda de amigos(as) realizando conductas que permiten tener un concepto claro de amistad. Se siente parte del curso y aporta con su actitud conductas que promueven al buen amigo. realizando actos de valoración y demostrando alegría y agrado por tener amigos(as) y pertenecer al grupo curso

Dimensión: Valora las actitudes que promueven una sana convivencia.

Criterios de evaluación:

1 y 2: El alumno(a) requiere seguimiento y apoyo por parte del profesor para fortalecer su compromiso con la sana convivencia dentro del curso.

3 y 4: El alumno(a) demuestra tener claro el concepto de convivencia como garante de compromiso con los demás.

1	2	3	4
Se observa que el alumno(a) no se siente parte del curso realizando conductas disruptivas que entorpecen la sana convivencia.	Se observa que el alumno(a) no se siente parte del curso manteniendo distancia con sus compañeros(as). Observa sus juegos, pero no participa de ellos.	Se observa que el alumno(a) se siente parte del curso realizando conductas que benefician la sana convivencia y que permiten tener un concepto claro de la convivencia. Se siente parte del curso y aporta con su actitud conductas que promueven lazos afectivos.	Se observa que el alumno(a) se siente parte del curso y realiza conductas que permiten tener un concepto claro de la convivencia. Se siente parte del curso y aporta con su actitud conductas que promueven lazos afectivos. Manifiesta bienestar y valora con claridad el aporte que realiza a la buena convivencia.

HACIENDO AMIGOS(AS)

1.- Lo que más me gusta de mi curso es _____

2.- Lo que menos me gusta de mi curso es _____

3. ¿Cómo debería ser un buen amigo(a)? _____

4. ¿Cómo se comporta una mal amigo(a)? _____

5. ¿Qué apporto y qué podría aportar para que las relaciones entre nuestros
compañeros(as) sean mejores? _____

APRENDIENDO A CONVIVIR

Película: Lección de vida

Guía de Trabajo

1.- Qué hace el niño con los animales?

2.- Se divierte el niño con lo que hace. ¿Te parece sana su diversión? ¿Por qué?

3.- A qué nos puede llevar pensar SOLO EN NUESTRA DIVERSIÓN?

4. Qué te parece la frase: “SI MUERE UN ANIMALITO, LA PIEDRA LA LLEVARÁS EN TU CORAZÓN?, ¿Por qué?

5.- ¿Qué significado le das a la piedra en la espalda del niño?

6.- ¿Qué enseñanza te deja la historia?

7.- en tu cuaderno dibuja la enseñanza.

Más recursos en educarchile

Videos

La violencia nunca es buena (chavo del 8) <http://youtu.be/tDs952C4WQs>

Lección de vida (<http://youtu.be/VELLO6PeSE0>)

Bibliografía

Lectura complementarias para el profesor :

Aula con sana convivencia (<http://aulaconsanaconvivenciaa.blogspot.com/>)

Convivencia en el aula (Normas para fomentar la convivencia en el aula)
<http://cadenakimberl.blogspot.com/>

Aulas con sana convivencia (<http://aulasconsanaconvivenciaa.blogspot.com/>)

El valor de la amistad (<http://www.farmasalud.org/verArticulo.asp?id=-1489970600>)