



DESAFÍO EDUCATIVO

"QUIÉN ES EL CULPABLE"

ASIGNATURA:

Lenguaje y Comunicación

Eje:

Lectura.

Objetivos de Aprendizaje:

OA 5.

NIVEL DE LOS ESTUDIANTES:

2° Básico

Intereses de los estudiantes de 2° Básico*:

Niños y niñas entre 7 y 8 años de edad, se caracterizan por ser fantasiosos, inquietos, les gustan las historias, dibujar, leer en voz alta, trabajar en equipo, ir a la sala de computación, jugar, hablar de comidas y cocinar.

EL GRAN CONCEPTO:

Que a través del razonamiento deductivo, desarrollamos la capacidad de extraer conclusiones de un texto leído o de nuestras propias vidas.

PRODUCTOS:

- Desarrollo de guía "*¿Quién es el culpable?*" (anexo 2).
- Exposición sobre quién es el culpable y cómo lo descubrieron.

EVALUACIÓN:

- Pauta de observación docente (anexo C).

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES ABORDADOS EN ESTE DESAFÍO SEGÚN BASES CURRICULARES 2012

OA 4 Demostrar comprensión de las narraciones leídas:

- › extrayendo información explícita e implícita
- › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia
- › identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes

(continuación)

- › recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción
- › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias
- › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

* Las características que aquí presentamos son solo una señal de que los intereses de los estudiantes son un poderoso conector con los aprendizajes. Identifica los intereses de tus propios estudiantes e incorpóralos en tus clases.



COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI

MANERAS DE PENSAR	MANERAS DE TRABAJAR	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR	FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO
<input checked="" type="checkbox"/> Creatividad e innovación <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input checked="" type="checkbox"/> Metacognición	<input checked="" type="checkbox"/> Colaboración** <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación	<input type="checkbox"/> Alfabetización digital <input type="checkbox"/> Uso de la información	<input type="checkbox"/> Ciudadanía local y global <input type="checkbox"/> Responsabilidad social y personal <input type="checkbox"/> Vida y carrera

CLASE 1

DESCRIPCIÓN:

Los/as estudiantes reflexionan junto al/la docente sobre si alguna vez han resuelto un problema y cómo lo han hecho. Luego se reúnen en grupos para leer el texto "*La desaparición de la torta pato*" (**anexo 1**), para luego desarrollar la guía "*¿Quién es el culpable?*" (**anexo 2**). Para ello, deben repartirse roles en el equipo (lector, periodista, detective y adivino). Finalmente quien tuvo el rol de detective pasa adelante a exponer quién es el culpable y cómo lo descubrieron.

OBJETIVOS COLABORATIVOS**

- › Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del equipo.
- › Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los miembros del equipo, antes de tomar una decisión.
- › Utilizar un tono de voz adecuado que permita escucharse entre sí.
- › Monitorear entre los miembros del equipo el desarrollo de la actividad colaborativa.
- › Planificar entre los miembros del equipo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.
- › Evaluar entre los miembros del equipo el trabajo colaborativo realizado.



PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

CLASE N° 1

INICIO: 15 min

Presentación del propósito de la clase: en este momento el/la docente da a conocer a sus estudiantes qué pretende que ellos logren y la estrategia metodológica que utilizará para trabajar.

Propósito de la clase: demostrar comprensión de textos narrativos, a través de la resolución de un desafío.

¿Cómo se motivarán mis estudiantes para desarrollar el OA?

Recuerdan los **Súper Acuerdos**, estos son acuerdos de convivencia para el trabajo en equipo, elaborados en las clases de Orientación y que quedaron anotados en una cartulina la que se ha pegado en el diario mural. (Se sugiere que el/la docente invite a los/as estudiantes a leer los **Súper Acuerdos** en voz alta. Revisar desafío educativo "**Los Súper Acuerdos**").

Se activan los conocimientos previos realizando preguntas como "¿Alguna vez han resuelto un problema?", "¿Cómo lo han hecho?", "¿Qué tenemos que tener en cuenta para resolver un problema?"

DESARROLLO: 60 min

¿QUÉ VAN A HACER MIS ESTUDIANTES PARA COMPRENDER EL GRAN CONCEPTO?

¿QUÉ INFORMACIÓN VAN A PROCESAR?

- Texto "**La desaparición de la torta pato**" (anexo 1).

- Guía de comprensión "**Quién es el culpable**" (anexo 2).

¿QUÉ VAN A HACER CON ESA INFORMACIÓN?

Se agrupan los equipos de trabajo, previo orden establecido por el/la docente.

Planifican de forma oral su trabajo colaborativo, guiándose por el cartel "**Planificando el trabajo en equipo**" (anexo B).

Se les entrega un distintivo a cada miembro de los equipos:

Lector: Lee el texto en voz alta utilizando un buen volumen de voz.

Periodista: Toma nota de los datos importantes del caso, para luego exponerlos al equipo.

Detective: Interrumpe para hacer preguntas acerca del texto.

Adivino: Escucha la información y realiza predicciones de lo que pudo haber ocurrido.



DESARROLLO (continuación)

Cada equipo distribuye un rol a cada integrante del equipo (5 minutos).

Reciben el misterio "**La desaparición de la torta pato**" (anexo 1) y lo leen, cada integrante cumple el rol asignado.

Reciben y resuelven la guía "**¿Quién es el culpable?**" (anexo 2).

CIERRE: 15 min

¿Cómo van a hacer consciente lo que aprendieron? (preguntas para la metagnición)

¿Qué aprendieron?

(generar una reflexión respecto a la relación entre la tarea desarrollada y las destrezas usadas en la tarea que llevaron a cabo).

Al momento que quien cumplió el rol de detective en cada equipo pasa adelante a exponer quién consideran ellos que es el culpable, entregando al menos dos razones para reafirmar su descubrimiento. Se espera que el/la docente evalúe si la interpretación y conclusiones obtenidas por los/as estudiantes dan cuenta de que desarrollaron un buen análisis del texto.

¿Cómo lo aprendieron?

(tareas que se desarrollaron para lograr el objetivo de aprendizaje)

Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la "**Nave Espacial**" (anexo A). Conversan en equipo sobre qué **súper acuerdos** respetaron y en qué medida lo hicieron, de modo que pueden ubicarse en uno de los siguientes lugares de la nave:

¡Lo hemos logrado!, ¡Aún nos falta un poquito para lograrlo! o ¡No lo hemos logrado aún!

El/la docente evalúa la participación con la **Pauta de observación** (anexo C).

¿Cómo podrían identificar otras formas de resolver el desafío?

Reflexionar sobre qué estrategias utilizadas para resolver este problema podrían utilizar para resolver los problemas que plantearon al comienzo de la clase.

BITÁCORA DOCENTE

Observaciones / reflexiones sobre la clase:

Comentarios de los/as estudiantes:

Ideas para una próxima clase: