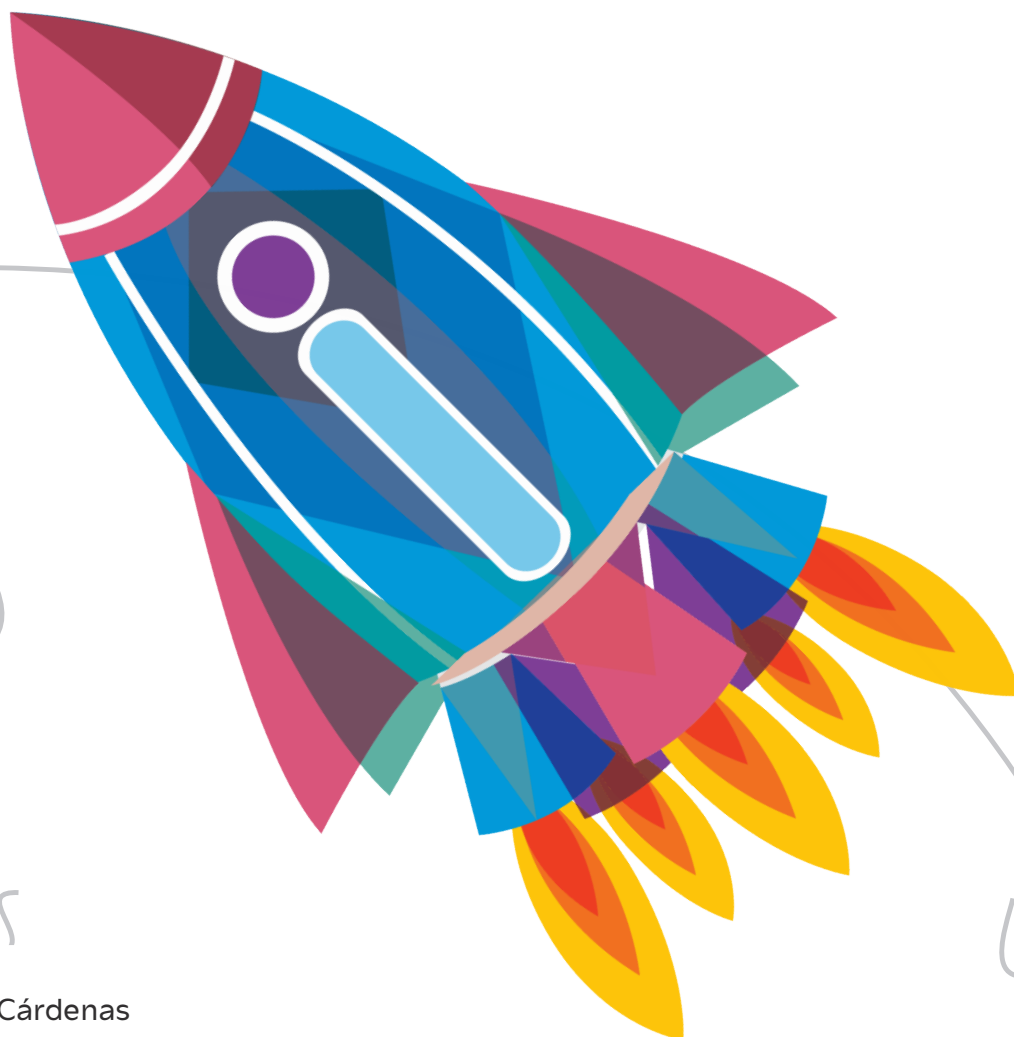


Trabajo colaborativo en el aula: aprendizajes desde la investigación y la práctica educativa



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Valeska Grau Cárdenas
Amaya Lorca de Urarte
Josefina Donoso Gatica
Cristina Quezada Dinator
Yasna Sánchez Bravo
Mercedes Avendaño Gatica



Trabajo colaborativo en el aula: aprendizajes desde la investigación y la práctica educativa

Valeska Grau Cárdenas
Amaya Lorca de Urarte
Josefina Donoso Gatica
Cristina Quezada Dinator
Yasna Sánchez Bravo
Mercedes Avendaño Gatica

TRABAJO COLABORATIVO EN EL AULA

Las habilidades para colaborar con otros son cada vez más valoradas por los organismos internacionales, los que las consideran un elemento central para el adecuado funcionamiento de las sociedades. Debido a esto, en las escuelas ha ido incrementando el interés por desarrollar las competencias colaborativas en los estudiantes. Además, de la valoración social de estas competencias como producto final en el sistema escolar, existen evidencias que indican que la implementación sistemática de actividades de trabajo colaborativo en el currículum tienen un impacto sustantivo tanto en el aprendizaje de los estudiantes (Baines, Blatchford y Chowne, 2007; Howe, McWilliam & Cross 2005; Kutnick, Ota y Berdondini, 2008; Mercer y Littleton, 2007; Mercer, 2008; Shayer y Adey, 2002), como también en la relaciones sociales entre ellos (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Kutnick et al., 2008; Tolmie et al., 2010).

La colaboración ha sido definida como “una actividad coordinada y sincrónica, que es el resultado de un intento continuado de construir y mantener una concepción compartida de un problema” (Roschelle y Teasley, 1995, p. 70). Esta es una forma especial de aprender con otros, en la que se trabaja en conjunto y se construye conocimiento o se resuelve un problema a través del compromiso de los distintos miembros del grupo, es decir, todos trabajan a favor de un objetivo común. El foco está, entonces, en la actividad compartida. Lograr un trabajo colaborativo efectivo, por ende, requiere de una mayor preparación y desarrollo de habilidades, ya que las actividades son menos estructuradas y el profesor tiene el rol de acompañar y mediar el proceso de discusión, más que dirigir la actividad.

La investigación acumulada ha evidenciado que la implementación sistemática de actividades de trabajo colaborativo en el currículum tiene un impacto sustantivo en el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo cognitivo (Howe, Tolmie, Thurston, Topping, Christie, Liningstone et al., 2007; Johnson et al., 1999; Mercer y Littleton, 2007; Slavin, 1999). Sin embargo, no solo se han encontrado resultados asociados al aprendizaje de contenidos curriculares, también, se han reportado resultados con respecto a aspectos motivacionales y afectivos involucrados (Kutnick et al., 2008). Asimismo, existe evidencia de que el entrenamiento por medio del trabajo colaborativo promueve el involucramiento de los estudiantes en la escuela, ya que facilita la integración social al ofrecer oportunidades para que los niños se conecten y aprendan unos de otros (Hijzen y et al., 2007).



De este modo, se ha planteado que la colaboración es una metodología ideal para trabajar con grupos diversos (Grau y Pino-Pasternak, 2012), ya que promueve un patrón motivacional orientado al aprendizaje, es decir, un interés profundo en lograr aprender y dominar ciertas tareas o contenidos a partir de estándares internos (Midgley y Urdan, 1992). Es más, existen fuentes que sugieren que cuando los niños están trabajando juntos, sin la intervención del adulto, logran ser más independientes en la regulación de la actividad compartida (Whitebread et al., 2007) y son más productivos (Howe et al., 2007).

En este contexto, en el marco del proyecto Fondecyt de iniciación 11130500, desarrollamos un programa piloto de entrenamiento en competencias colaborativas, logrando una implementación efectiva en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. El trabajo realizado entrega luces acerca de cuáles son las formas de diálogo e interacciones que deben ser promovidas con más énfasis en el aula y, a mayor escala, en el sistema educativo por medio del trabajo colaborativo.

Este manual tiene por objetivo sistematizar las actividades colaborativas implementadas por el programa piloto de fomento al trabajo colaborativo en distintas asignaturas. En este contexto realizamos modificaciones y adaptaciones a las actividades implementadas a lo largo del proyecto. Además, creamos y diseñamos nuevas actividades considerando diversos contenidos curriculares idóneos para trabajar de forma colaborativa. Las actividades fueron desarrolladas para grupos de estudiantes conformados entre tres y cinco integrantes, así como también, para grupos heterogéneos (en cuanto a desempeño académico, género, introversión y extroversión, entre otros). Esto último permite promover y potenciar distintas habilidades a través de la contribución de cada uno de los integrantes del grupo.

Es fundamental destacar que este proceso fue realizado por psicólogas educacionales pertenecientes al equipo de investigación del presente proyecto, en conjunto y activa colaboración con profesoras de educación general básica de establecimientos de Santiago de Chile. Ellas colaboraron en el diseño de las actividades, las implementaron en sus salas de clases y fueron parte también de la escritura del presente manual. Sumado a ello, incorporamos actividades desarrolladas en Inglaterra en el proyecto PLaNS liderado por el investigador Doctor David Whitebread de la Universidad de Cambridge, que tenía por objetivo desarrollar habilidades de expresión escrita a través del juego colaborativo. También, añadimos las actividades desarrolladas por el proyecto Fondecyt 11100181 a cargo de la Doctora Antonia Larraín de la Universidad Alberto Hurtado,



quien buscaba fomentar el aprendizaje conceptual y la argumentación en ciencias a través de, entre otras cosas, actividades colaborativas. Las actividades desarrolladas por estos equipos de investigación se pueden reconocer a lo largo del manual por medio de un cuadrante que lo señala al final de cada una de estas. Este manual ha sido elaborado con experiencias reales en aulas chilenas, esperamos que sea de mucha utilidad para ustedes en sus respectivas salas de clases.

Valeska Grau
Amaya Lorca
Josefina Donoso
Cristina Quezada
Yasna Sánchez



HABILIDADES COLABORATIVAS

Para generar las actividades de este proyecto consideramos las siguientes habilidades colaborativas, clasificándolas como básicas y avanzadas (Kutnick et al., 2008), las que son parte de los objetivos colaborativos de cada una de las actividades presentadas en el manual:

1. Habilidades colaborativas básicas

a. Habilidades colaborativas básicas de convivencia:

- Participar activamente en el grupo durante la mayor parte de la actividad.
- Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Determinar colaborativamente acuerdos para el trabajo grupal.
- Respetar acuerdos determinados para el trabajo en grupo.
- Regular entre sí las conductas y actitudes de los integrantes del grupo.

b. Habilidades colaborativas básicas de habla:

- Expresar/comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.
- Utilizar un tono de voz adecuado que permita escucharse entre sí.
- Tomar turnos de habla para dialogar entre los miembros del grupo.
- Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.

2. Habilidades colaborativas avanzadas

- Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.
- Monitorear entre los integrante del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.
- Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo realizado.
- Resolver conflictos relacionales de forma colaborativa.
- Generar como grupo estrategias alternativas ante la presencia de dificultades en el desarrollo del trabajo colaborativo.



- Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los miembros del grupo antes de tomar una decisión.
- Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.
- Desarrollar colaborativamente cohesión e identidad grupal

Se sugiere que estos objetivos colaborativos sean trabajados más allá de las actividades propuestas en este manual, es decir, que puedan ser abordados en planificaciones de otras asignaturas y contextos escolares.



SOBRE EL MANUAL

Este manual de actividades de trabajo colaborativo se encuentra dividido en diferentes apartados, cada uno de ellos asociado a un color y a una imagen específica. El primer apartado corresponde a una breve introducción, donde se alude al marco de referencia de las actividades planteadas. Los apartados siguientes presentan las actividades colaborativas, diferenciadas según la asignatura o materia que ellas abordan. Así, se presentan los apartados de: Formación General, Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Otros.

Cada actividad propuesta se conforma, en primer lugar, de un apartado que especifica la duración de la actividad, los materiales necesarios, el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos. Luego, se presenta el inicio, desarrollo y cierre de la sesión. Además, la estructura básica de la sesión se ve complementada con un punteo sobre los pasos a seguir durante la actividad, lo cual facilita la implementación veloz y fluida de las actividades. Del mismo modo, algunas sesiones incorporan sugerencias para adaptar las actividades según las necesidades de los estudiantes.

Las sesiones vienen acompañadas de anexos en blanco y negro (a excepción de A, B y C, que guiarían todas las sesiones y solo se imprimirían una vez), lo cual facilita la impresión y fotocopia de los mismos. La mayoría de los anexos están dirigidos al uso de los estudiantes, por lo que se caracterizan por enfatizar el lenguaje visual por medio de las ilustraciones, ilustraciones que no tienen relleno para que puedan ser coloreados por los estudiantes al finalizar las actividades. Además, se dispone de un archivo PDF con la compilación de todos los anexos, de modo que facilite la búsqueda e impresión de los mismos.

Todas las páginas tienen un apartado en la parte superior de la página, en la cual se indica el número de página, el número de la sesión y el nombre de la sesión. Si es un anexo, tiene los datos nombrados anteriormente más el número del anexo. Los anexos utilizarán la nomenclatura “1.1”, que significará “sesión.anexo”.

Respecto a los aspectos formales, es posible encontrar dos diferentes estilos de diseño y diagramación a lo largo del manual, ya que esto depende del usuario al cual está dirigido el apartado específico; es decir, si es hacia el docente o a los estudiantes. El manual está pensado para ser utilizado con colores de forma digital, pero también puede ser impreso y fotocopiado en tamaño carta, pues el tamaño y estructura del manual están pensadas para facilitar el anillado.



Súper acuerdos

Los Súper Acuerdos hacen alusión a los acuerdos necesarios para lograr un colaborar. Consisten en normas de convivencia y de interacción que el grupo crea y establece para trabajar en la clase y convivir con sus compañeros. Estos acuerdos surgen de las necesidades que tienen los estudiantes para aprender, interactuar y sentirse bien dentro del grupo, las cuales se transforman en normas o acuerdos, y se establecen estrategias para poder cumplirlas.



Actividades de formación general





SESIÓN

1

¡Seamos Reporteros!**Duración:**
90 minutos**Materiales**

Cronómetro.

Micrófono (se sugiere que sea construido por los estudiantes en otra asignatura).

Cuadernillo de cuatro hojas.

Guía: “¿Cuál es tu pasatiempo favorito?” (Anexo 1.1).

Objetivo de la sesión

Desarrollar habilidades colaborativas básicas de habla (objetivos colaborativos), en los estudiantes, a través de una entrevista grupal.

Objetivos colaborativos

Utilizar un tono de voz adecuado que permita a los estudiantes escucharse entre sí.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás miembros del grupo.

Tomar turnos de habla para dialogar entre los integrantes del grupo.

Participar activamente en el grupo durante la mayor parte de la actividad.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo y recuerdan entre todos los *súper-acuerdos* contruidos previamente.
2. Activan conocimientos previos respecto a la entrevista. En una primera instancia con lluvia de ideas y, posteriormente, con preguntas guiadas como: **¿han escuchado alguna vez una entrevista?**, **¿dónde?**, **¿cómo era?**, **¿les gustaría ser entrevistados?**, etcétera. Estas preguntas facilitarán responder entre todos los estudiantes la siguiente interrogante: **¿qué es una entrevista?**
3. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

La actividad consiste en que los integrantes del grupo se entrevisten entre sí, por medio de roles. Esta se realizará en cuatro rondas, en las que los roles irán rotando entre los estudiantes.

Los roles son los siguientes:

PERIODISTA: estudiante que realizará las preguntas al entrevistado con apoyo de la guía “¿Cuál es tu pasatiempo favorito?”

ENTREVISTADO: estudiante al que se les realizarán las preguntas.

ENCARGADO DE AUDIO: estudiante que sostendrá el micrófono durante la entrevista.

ESCRITOR: estudiante que tomará notas de las respuestas más importantes del entrevistado, en el cuadernillo de cuatro hojas.

Una vez que hayan completado las cuatro rondas de entrevistas, el grupo dibujará colaborativamente todos los pasatiempos favoritos en una hoja de block blanca.

**PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL:****1**

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Los miembros del grupo se distribuyen los diferentes roles que cada uno tomará en la primera ronda.

4

Reciben una guía por grupo: “¿Cuál es tu pasatiempo favorito?” (Anexo 1.1).

5

Escuchan las preguntas de la guía que el docente lee en voz alta.

6

¡Comienza la primera ronda! Tres de los integrantes entrevistan al cuarto miembro del grupo acerca de su pasatiempo favorito. Este proceso se repetirá con cada uno de los integrantes. El docente debe indicar en qué momento se realizará el cambio de roles, se recomienda que sean 5 minutos por ronda.

7

Una vez que hayan completado las cuatro rondas de entrevistas, el grupo dibujará, colaborativamente, todos los pasatiempos favoritos en una hoja de block blanca.

8

Como grupo eligen un vocero, quien será el encargado de contar frente al curso cuáles son los pasatiempos favoritos de cada uno de sus compañeros.

9

Los estudiantes giran sus sillas para poner atención a las presentaciones, respetando la distribución grupal.

10

Todos los voceros pasan adelante y presentan uno a uno el trabajo realizado.

**CIERRE**

Los estudiantes del curso reflexionan, en conjunto, en torno al objetivo de la sesión.

El docente intenciona la importancia del trabajo en grupo y enfatizan las habilidades colaborativas básicas de habla trabajadas en esta sesión (objetivos colaborativos).

Preguntas que se pueden utilizar para guiar la reflexión final:

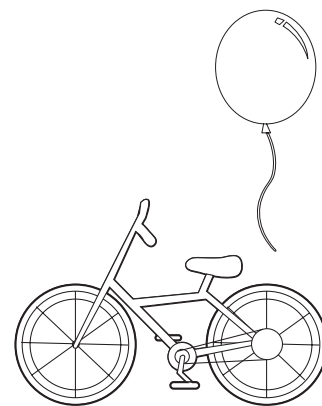
- ¿Utilizaron un tono de voz adecuado?
- ¿Se escucharon con respeto?
- ¿Lograron tomar turnos de habla?
- ¿Participaron todos activamente dentro del grupo?
- ¿Qué fue lo que más les costó?
- ¿Les gustó trabajar en grupo?

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

¡Seamos Reporteros!

Guía:
**¿Cuál es tu
pasatiempo favorito?**

1. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre o cuál es tu pasatiempo favorito?
2. ¿Dónde realizas este pasatiempo?
3. ¿Cuándo comenzaste a realizar este pasatiempo?
4. ¿Qué cosas necesitas para hacer o llevar a cabo tu pasatiempo?
5. ¿Realizas tu pasatiempo solo o con alguien?, ¿con quién?
6. ¿Piensas que a alguien de tu grupo le gusta el mismo pasatiempo que a ti?



**SESIÓN**
2**Liga de
la magia****Duración:**
90 minutos**Materiales**

Ser mágico y distintivo elegido por el docente (Anexo 2.1)

Un pliego de cartulina.

Una hoja de block por grupo.

Pegamento en barra.

Tijeras.

Objetivo de la sesión

Desarrollar colaborativamente la cohesión y la identidad grupal mediante la creación de un ser mágico y un escudo o distintivo que identifique al grupo.

Objetivos colaborativos

Utilizar un tono de voz adecuado que permita escucharse entre sí.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.

Tomar turnos de habla para dialogar entre los integrantes del grupo.

Participar activamente en el grupo durante la mayor parte de la actividad.

Desarrollar colaborativamente la cohesión y la identidad grupal.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo (formados previamente por el docente).
2. Escuchan la explicación respecto al trabajo colaborativo, con el fin de introducir el trabajo que se llevará a cabo a lo largo de distintas sesiones.
3. Escuchan el mensaje de bienvenida de los seres mágicos:

Queridos niños:

Les damos la bienvenida y los invitamos a ser parte de nuestra galaxia. Una galaxia muy especial, ya que la única forma de ser parte de ella es trabajando en grupo colaborativos, todos juntos por una misma misión.

Los invitamos a este gran desafío y nos estaremos comunicando a lo largo de nuestro trabajo.

4. Se activan los conocimientos previos respecto al trabajo en grupo. En primera instancia con lluvias de ideas y, posteriormente, con preguntas guiadas como: ¿qué grupos conocen?, ¿qué es un grupo?, ¿para qué sirve trabajar en grupo?, ¿les gustaría aprender en grupo?, ¿lo han hecho alguna vez?
5. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

Descripción de la actividad

La actividad consiste en que el curso se inmiscuirá en una intrigante historia de misterios y seres maravillosos, historia que será el contexto de cada una de las sesiones.

Se les explica que el curso se transformará en la Liga de la magia. ¿Qué es esto? Es una comunidad de seres mágicos que tienen una misión en común: hacer del mundo un lugar mejor.

Para poder ser parte de la Liga de la magia, cada grupo creará un ser mágico que lo representará durante el año.



Durante la clase deben realizar tres tareas necesarias para comenzar a trabajar por la misión encomendada (se sugiere escribirlas en la pizarra):

1. Crear como grupo un ser mágico.
2. Crear un nombre para dicho ser mágico.
3. Diseñar y construir un distintivo común, para cada miembro del grupo, que identifique al ser mágico correspondiente. Este distintivo se ocupará desde la siguiente sesión en adelante.

El docente también se identifica con un ser mágico y un distintivo que representa un valor que es considerado importante para el trabajo del curso (Anexo 2.1). El profesor los da a conocer a los alumnos antes de comenzar la actividad. Además, si se siente cómodo y lo desea, puede dibujar su ser mágico y su distintivo junto con los estudiantes en la sesión.

Se recomienda que el docente utilice el distintivo, al igual que los estudiantes, cada vez que ellos se dispongan a trabajar en grupo, posicionándose como un miembro más de la Liga que vela por la misión o el objetivo en común.

**PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL****1**

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Escuchan la explicación respecto al trabajo colaborativo, con el fin de introducir el trabajo que se llevará a cabo a lo largo de distintas sesiones.

3

Escuchan el mensaje de bienvenida de los seres mágicos.

4

Escuchan la descripción de la actividad a realizar en grupos.

5

Conocen al ser mágico del docente, su nombre y características.

6

Sacan sus estuches y reciben una hoja de block por grupo.

7

Dibujan y pintan el ser mágico.

8

Eligen como grupo un nombre para su ser mágico.

9

Reciben una segunda hoja con una forma segmentada para hacer los distintivos (ver ejemplo en Anexo 2.1).

10

Dibujan y pintan los distintivos del grupo relacionados con su ser mágico.

11

Un representante del grupo pasa adelante a mostrar su ser mágico y el distintivo del grupo. Además, explica el porqué de la elección.

12

Pegan los seres mágicos contruidos en una cartulina y se expone en un sitio visible de la sala de clases.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Se sugiere que una vez terminados los distintivos, estos sean transformados en collares o colgantes. Para esto, pueden perforar el distintivo y amarrarlo a una lana.

CIERRE

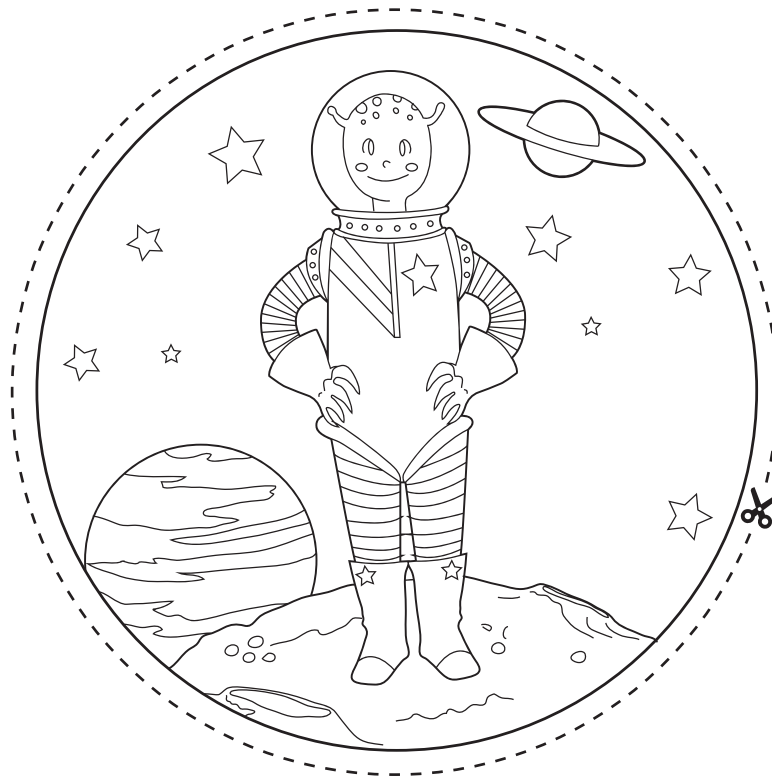
Los estudiantes del curso reflexionan, en conjunto, en torno al objetivo de la sesión.

El docente intenciona la importancia del trabajo en grupo y enfatiza en las habilidades colaborativas de cohesión e identidad grupal trabajadas en esta sesión (objetivos colaborativos).

Preguntas que se pueden utilizar para guiar la reflexión final:

- ¿Pudieron organizarse para hacer las actividades?
- ¿Se escucharon con respeto?
- ¿Les sirvió para conocerse más?
- ¿Encontraron gustos similares dentro del grupo?
- ¿Les gustó trabajar en grupo?

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.



**SESIÓN**
3**Súper**
acuerdos**Duración:**
90 minutos**Materiales**

Relato (Anexo 3.1).
Guía de trabajo (Anexo 3.2).
Lápices de mina.
Cartulina.

Objetivo de la sesión

Crear colaborativamente acuerdos de convivencia para el trabajo en grupo mediante la formulación de los *súper-acuerdos*.

Objetivos colaborativos

Utilizar un tono de voz adecuado que permita escucharse entre sí.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.

Tomar turnos de habla para dialogar entre los miembros del grupo.

Participar activamente en el grupo durante la mayor parte de la actividad.

Respetar acuerdos de convivencia para el trabajo grupal.

Determinar colaborativamente acuerdos para trabajar en grupo.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo (formados previamente por el docente).
2. Escuchan un relato leído en voz alta por el docente (Anexo 3.1).
3. Reflexionan en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es un acuerdo?
 - ¿Creen que los seres mágicos deberían ponerse de acuerdo para lograr una buena convivencia al trabajar en grupo?
 - ¿Qué acuerdos les recomendamos tomar a los seres mágicos para lograr una buena convivencia al trabajar en grupo y poder tomar decisiones?

El docente simula escribir las sugerencias como un mensaje intergaláctico para los seres mágicos, el que muestra a los estudiantes. Por esta razón, se sugiere construir el mensaje de una forma creativa.

4. Escuchan el objetivo de la sesión, los objetivos colaborativos y la explicación de la definición de «acuerdo»:

Definición de «acuerdo»

Según la Real Academia Española®:

1. m. Acción y efecto de acordar.
2. m. Resolución premeditada de una sola persona o de varias.
3. m. Convenio entre dos o más partes.
4. m. Reflexión o madurez en la determinación de algo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Los estudiantes trabajan en grupo para crear acuerdos de cómo trabajar colaborativamente. Estos acuerdos se denominarán *súper-acuerdos*, los que serán parte de los acuerdos de convivencia que regirán las siguientes sesiones.



La actividad comienza con una guía de trabajo (Anexo 3.2), en la que responden como grupo la siguiente pregunta: como ahora somos parte de la Liga de la magia, ¿qué acuerdos deberíamos respetar nosotros para lograr una buena convivencia la trabajar como grupo?

Una vez terminada la guía, un integrante de cada grupo (escogido por los mismos miembros del grupo), pasa adelante a compartir con el curso los acuerdos que eligieron y las razones de ello. Para esto se les pide a los estudiantes que giren sus asientos, respetando la distribución grupal.

Mientras los niños exponen los acuerdos, el docente los va registrando en la pizarra. Luego, en conjunto, seleccionan tres acuerdos considerados principales y centrales para el trabajo en grupo dentro del curso.

El docente escribe estos acuerdos en una cartulina que debe tener el siguiente título: “Súper- acuerdos” (se sugiere que esta cartulina sea entretenida visualmente para los estudiantes, incorporando imágenes que les recuerden a los seres mágicos). El docente debe intencionar la presencia de los acuerdos centrales para lograr una buena convivencia grupal (ver Anexo 3.3), sobre todos los que se encuentren más débiles en el contexto del curso.

**PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL****1**

Se ubican en grupos de trabajo.

2

Escuchan el relato leído en voz alta por el docente (Anexo 3.1).

3

Reflexionan en conjunto a partir de preguntas guiadas por el docente.

4

Observan el mensaje intergaláctico (Anexo 3.2).

5

Escuchan el objetivo de la sesión, los objetivos colaborativos y la explicación del concepto «acuerdo».

6

Escuchan las instrucciones de la actividad a realizar.

7

Reciben guía de trabajo (Anexo 3.2) y la responden en grupo.

8

Un representante del grupo pasa adelante a contar qué acuerdos crearon y por qué (mientras, el docente los registra en la pizarra).

9

El curso en conjunto elige los tres acuerdos a su juicio más importantes para un buen trabajo en grupo.

10

La docente escribe los tres super acuerdos acordados, dejando 4 espacios vacíos en la cartulina, que serán los super acuerdos que se completarán en la sesión 6.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Para primero básico los acuerdos pueden ser representados o escritos en una sola palabra.

El número de acuerdos creados por grupo puede variar entre 2 y 4 según la edad de los estudiantes y/o el tiempo disponible.

CIERRE

Los estudiantes del curso reflexionan en conjunto en torno al objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

El docente intenciona la importancia del trabajo en grupo y enfatiza en los acuerdos que promueven una mejor convivencia para el trabajo grupal. Destaca que los acuerdos elegidos por el curso, en la sesión de hoy, serán los que guiarán la convivencia dentro de los grupos durante las siguientes sesiones.

Preguntas que se pueden utilizar para guiar la reflexión final:

- ¿Les gustó crear los acuerdos de convivencia para trabajar en grupo?
- ¿Fue difícil ponerse de acuerdo cuando trabajaron en grupo?
- ¿Respetaron los acuerdos que crearon hoy en el trabajo en grupo?

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Relato seres mágicos

La Liga de magia ha recibido una misión: Kriptón, el rey de un planeta muy lejano, ha pedido ayuda a la Liga para buscar soluciones a los problemas del medio ambiente que están ocurriendo en su planeta.

Al recibir la misión, varios integrantes de la Liga se reúnen y comienzan a conversar y discutir respecto a cuáles deben ser las primeras acciones a tomar para poder ayudar de la mejor manera al rey. Sin embargo, todos hablan al mismo tiempo y la reunión no está resultando como quisieran. Hay mucho ruido, ya que los seres mágicos se interrumpen y no logran escucharse entre ellos, la situación es un verdadero caos.

De repente, uno de ellos grita muy fuerte, grito que hace callar a todos los demás y le permite decir:

Voz 1: ¡Esto es un desastre! No podemos llegar a acuerdos así, por lo que ¡desde ahora en adelante todos harán solamente lo que yo diga!

Voz 2: Eso no es justo, ¡todos queremos participar en la toma de decisiones, si, a fin de cuentas, todos queremos que el mundo sea un lugar mejor!

Voz 1: ¡Eso no es verdad! El problema es que aquí a nadie se le ocurren buenas ideas...

Voz 3: Es mejor que no peleemos más, ya que no estamos llegando a ningún acuerdo... Podríamos empezar preocupándonos de lo importante, por ejemplo, los animales...

Voz 4: ¡Los animales no! ¡Acordémonos que el rey Kriptón nos pidió ayuda con el medio ambiente!

Voz 2: ¡Entonces es mucho más importante preocuparnos por el cuidado de los árboles!

Voz 1: No, esa no es una buena idea...

Voz 3: Así no podemos trabajar: algunos juegan en el celular, otros duermen y nosotros nos peleamos y gritamos, definitivamente esto no es trabajo en grupo...

Voz 2: Sí, es verdad, y eso que se supone que somos la Liga de la magia y que trabajamos por una misión en común...

Voz 4: Ya, ¡está bien! Si queremos ayudar de verdad tenemos que poner de nuestra parte y primero escucharnos, para luego tomar decisiones.

Voz 3: ¡Es que siempre toman las decisiones entre dos o tres, no dejan a los demás participar!

Así, han pasado unas horas y todos los seres mágicos siguen gritando, peleando y no han podido ponerse de acuerdo para tomar alguna decisión.

Ya que ahora somos parte de la Liga de la magia, ¿qué acuerdos deberíamos respetar nosotros para lograr una buena convivencia al trabajar como grupo?

Ya que ahora somos parte de la Liga de la magia, ¿qué acuerdos deberíamos respetar nosotros para lograr una buena convivencia al trabajar como grupo?

Los acuerdos que se mencionan a continuación son los aspectos centrales que se buscan desarrollar para y mediante el trabajo en grupo. Es deseable que los tres acuerdos seleccionados, que serán escritos en la cartulina de los Súper-acuerdos, pertenezcan a tres de las categorías mencionadas a continuación.

Bajo cada categoría se ejemplifican algunas maneras mediante las que los estudiantes podrían expresar los acuerdos*, ya que es fundamental que los acuerdos sean escritos con las propias palabras de los niños.

Acuerdos:

1. RESPETO:

“Escucharnos”.

“No pelear”.

2. PARTICIPACIÓN:

“Dejar que todos participen en las actividades”.

“Dejar que todos hablen”.

3. EMPATÍA:

“Poder escuchar y entender a los otros”.

4. RESPONSABILIDAD CONJUNTA:

“Las decisiones que tomamos como grupo las asumimos todos”.

5. FORMALIDAD DEL HABLA:

“Usar un tono de voz adecuado, no gritar”.

* *Expresiones basadas en experiencia previa de creación de súper-acuerdos con estudiantes de tres diferentes colegios chilenos.



SESIÓN 4

¡Ha llegado correo intergaláctico!



Duración:
90 minutos

Materiales

Lentes mágicos.
Mensaje intergalactico I (Anexo 4.1).
Mensaje intergalactico II (Anexo 4.2).
Figuras de papel lustre.
Hojas blancas.
Pegamento en barra.

Objetivo de la sesión

Desarrollar e incorporar nuevas habilidades colaborativas de habla (objetivos colaborativos), a través del descubrimiento de un mensaje enviado desde la intergalaxia.

Objetivos colaborativos

Utilizar un tono de voz adecuado que permita, a los alumnos, escucharse entre sí.

Comunicar ideas de forma clara y precisa.

Compartir la información relevante entre todos los miembros del grupo.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.

Realizar preguntas relevantes a los demás integrantes del grupo.

Respetar acuerdos y compromisos de convivencia para el trabajo en grupo.



INICIO DE LA SESIÓN

[25 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Giran sus sillas para tomar atención al docente, respetando la distribución grupal.
3. Recuerdan los principales *súper-acuerdos* establecidos la sesión pasada.
4. Escuchan el cuento de comunicación (Anexo 4.1).
5. Reflexionan en torno a las siguientes preguntas: ¿cómo son para seguir instrucciones?, ¿las comprenden fácilmente?, ¿para qué sirven las instrucciones?
6. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

[50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

Descripción de la actividad

El docente comenta a los estudiantes que tiene una nueva noticia: ¡llegó un correo del espacio intergaláctico para la Liga de la magia!

Este correo consiste en dos mensajes conformados por una forma muy particular: a través de figuras geométricas.

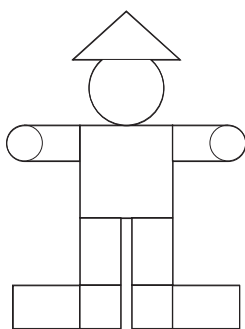
El docente debe escoger al azar a un estudiante de cualquier grupo, quien recibirá, en esta ocasión, los lentes mágicos (las características de los lentes quedan a criterio del docente, sin embargo, se sugiere que estos posean algo novedoso). Los lentes simulan el poder necesario para leer los mensajes enviados desde la galaxia.

El estudiante elegido deberá pasar adelante y entregar instrucciones que guiarán al resto del curso a reconstruir los diferentes mensajes con papeles lustres, entregados por el docente.

Sugerencia de modelaje: el docente toma unos de los papeles lustres entregados a los grupos y ejemplifica el rol tanto del compañero con los lentes mágicos como del trabajo a realizar por los grupos. Por ejemplo, se pone los lentes y dice: “un círculo celeste al lado de un triángulo negro”. Se saca los lentes y explica que como grupo deben seguir las instrucciones que dijo el compañero, utilizando los papeles lustres que tienen en su mesa.



Las instrucciones que entrega el docente son diferentes para cada uno de los mensajes:

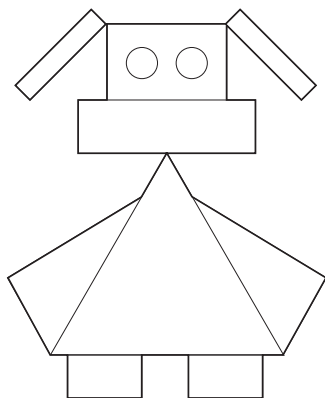


MENSAJE INTERGALÁCTICO I:

“Solo el estudiante con lentes puede leer y explicar el mensaje que llegó de la intergalaxia. Este debe estar de espaldas al curso y no le deben hacer preguntas. Debe leer instrucción por instrucción dando tiempo para que los grupos vayan acomodando las fichas de cada instrucción dada (los tiempos de esto puede ser moderados por el docente). Los grupos hablarán muy bajito mientras se ponen de acuerdo en cómo hacerlo. Una vez que cada grupo esté seguro del contenido del mensaje construido con figuras geométricas, lo pegarán en una hoja en blanco”.

Cuando hayan terminado, el profesor le pide al compañero con los súper lentes que muestre el mensaje intergaláctico. Entonces, los grupos comparan su figura con el mensaje intergaláctico original y verifican si lo hicieron correctamente.

MENSAJE INTERGALÁCTICO II:



“El mensaje que leerá el compañero con los súper lentes debe ser reconstruido por cada uno de los grupos del curso nuevamente, pero esta vez, hay dos grandes diferencias:

1. El estudiante debe estar mirando hacia el curso mientras da las instrucciones.
2. Cada vez que el estudiante termine una instrucción, los grupos podrán hacer preguntas para aclarar sus dudas de cómo construir la figura.

Al igual que en el mensaje anterior, cada grupo pegará en una hoja en blanco el mensaje que reconstruyeron con las figuras geométricas”.

Cuando hayan terminado, la profesora le pide al compañero con los lentes mágicos que muestre el mensaje intergaláctico. Entonces, los grupos comparan su figura con el mensaje intergaláctico original y verifican si lo hicieron correctamente.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúne en grupos de trabajo.

2

Los estudiantes giran sus sillas para poner atención al docente, respetando la distribución grupal.

3

Escuchan el cuento.

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

5

Escuchan las instrucciones de la actividad a realizar.

6

Un estudiante elegido por la docente pasa adelante y se pone los lentes mágicos.

7

Los grupos reciben una hoja blanca y set de figuras geométricas de papeles lustres (2 sets por grupo).

8

El docente regula los tiempos entre una y otra instrucción entregada por el estudiante, para que los grupos tengan espacio de reconstruir el mensaje.

9

Escuchan y siguen instrucciones del mensaje intergaláctico I.

10

Observan el mensaje intergaláctico I mostrado por el compañero y lo comparan con el trabajo realizado como grupo.

11

Escuchan y siguen instrucciones del mensaje intergaláctico II.

12

Observan el mensaje intergaláctico II mostrado por el compañero y lo comparan con el trabajo realizado como grupo.



CIERRE

[15 MINUTOS]

El profesor guía una reflexión grupal sobre las ventajas y desventajas de ambas situaciones, retomando tanto la experiencia de los grupos como del alumno que entregó las instrucciones. Se sugieren las siguientes preguntas:

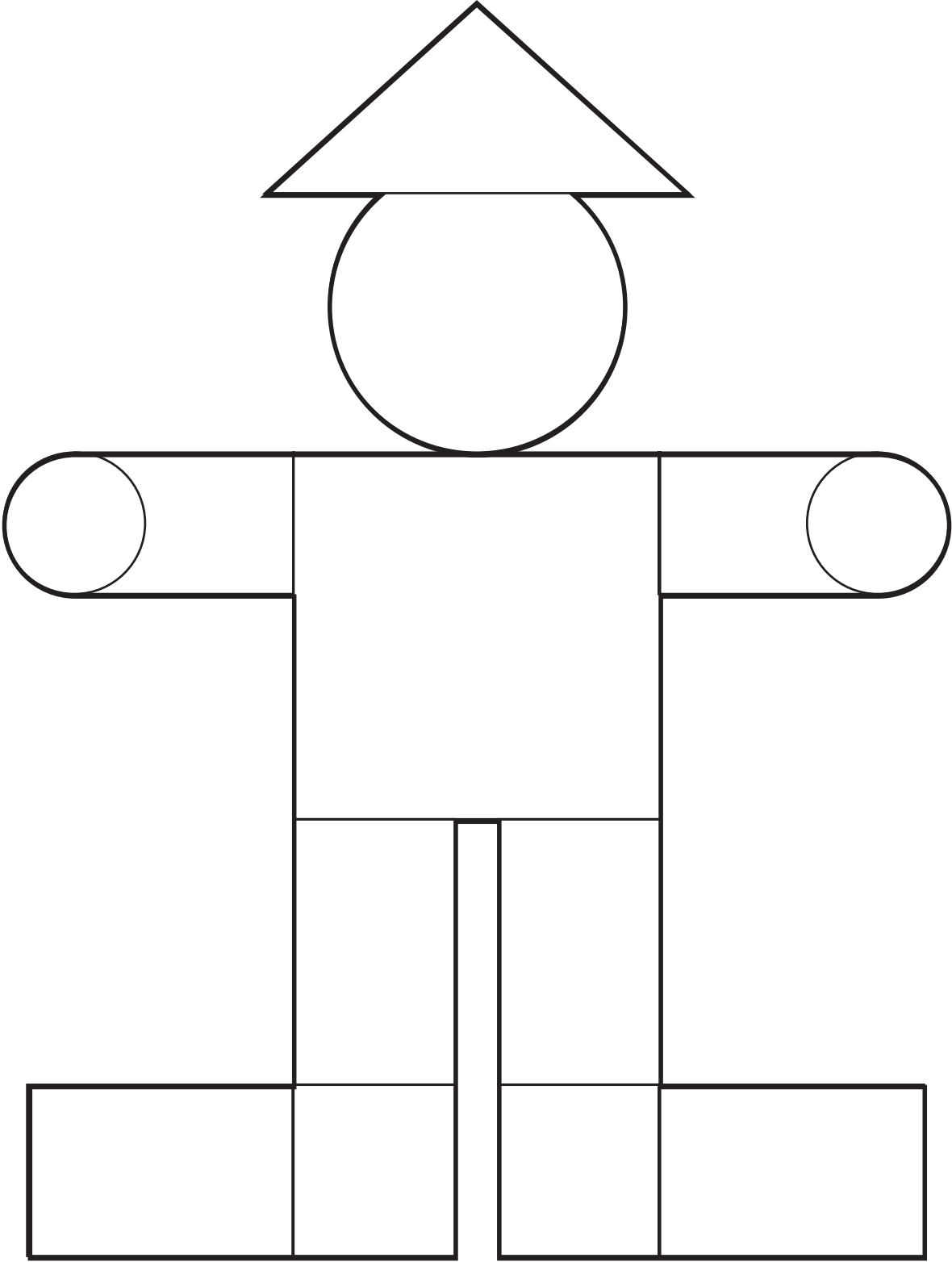
- ¿Cómo les resultó la actividad?
- ¿Qué diferencias notaron entre el primer mensaje y el segundo?
- Entonces, ¿cómo creen que nos podríamos entender mejor entre nosotros?

El cierre debe enfatizar la dificultad de comprender mensajes si no hay una buena comunicación:

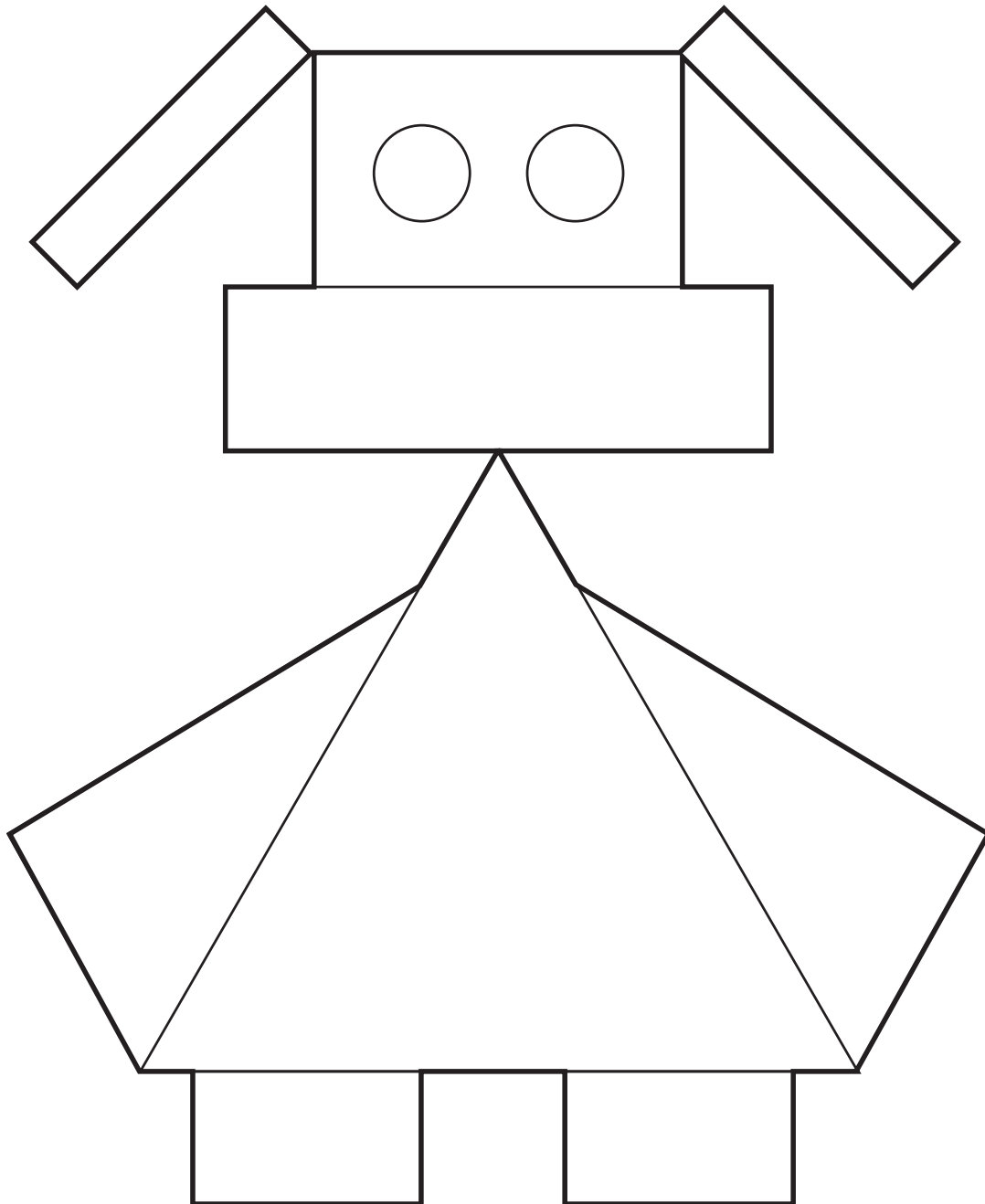
- Expresarse y comunicar las ideas de forma clara.
- Poner atención a la comunicación no verbal (contacto visual, gestos) y hacer preguntas pertinentes.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Mensaje intergaláctico I



Mensaje intergaláctico II





SESIÓN
5

¡Comenzando por las palabras!



Duración:
45 minutos

Materiales

Libro de cuentos ilustrado.

Un tablero por grupo: “¿Cómo debemos hablar cuando trabajemos en grupos?” (Anexo 5.1).

Proyector.

Objetivo de la sesión

Reconocer e identificar habilidades colaborativas de habla necesarias para el trabajo grupal (preguntar, responder, dar razones y clarificar), a través del trabajo con un cuento.

Objetivos colaborativos

Utilizar un tono de voz adecuado que permita escucharse entre sí.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.

Tomar turnos de habla para dialogar entre los miembros del grupo.

Respetar acuerdos de convivencia para el trabajo en grupo.

Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo, establecidos con anterioridad.
2. Giran sus sillas para tomar atención al docente, respetando la distribución grupal.
3. Recuerdan los *súper-acuerdos* establecidos la sesión pasada (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
4. Reconocen y comprenden cómo se debe hablar cuando se trabaja en grupo, enfatizando en las habilidades de preguntar, responder, dar razones y clarificar. Se sugiere realizar preguntas como las siguientes:

Habilidad Colaborativa de Habla		Ejemplos de usos
Preguntar	<p>¿Alguna vez le has hecho alguna pregunta a un amigo?, ¿cuál?</p> <p>¿Por qué le preguntaste?</p> <p>Entonces, preguntar es pedir información que desconocemos o necesitamos a otro u otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Cuando queremos saber la opinión de alguien. ◦ Cuando no escuchamos lo que dijo nuestro compañero que estaba hablando. ◦ Cuando no entendemos algo. ◦ Cuando queremos saber algo que desconocemos. ◦ Cuando hacemos una entrevista.
Responder	<p>¿Qué hacemos cuando alguien nos pregunta algo?</p> <p>Entonces, responder es entregar información que nos están pidiendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Cuando alguien quiere saber nuestro nombre. ◦ Cuando alguien nos pregunta la hora. ◦ Cuando alguien nos pregunta algo que no sabe. ◦ Cuando alguien nos entrevista.
Dar razones	<p>Cuando nos preguntan ¿cuál es tu grupo de música favorito y por qué?</p> <p>Cuando nos preguntan: ¿por qué cuando suelto un lápiz cae al suelo?</p> <p>Entonces, dar razones significa responder al “por qué”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Cuando una persona nos pregunta si preferimos la playa o el campo y por qué. ◦ Cuando nos preguntan cuál es tu comida favorita y por qué. ◦ Cuando nos preguntan cuál es tu grupo de música favorito y por qué.
Clarificar	<p>¿Alguna vez le has explicado a tu mamá algo que pasó en el colegio y que ella no entendió?</p> <p>¿Cómo se lo explicaste?</p> <p>Entonces, clarificar significa ayudar a que el otro entienda lo que se está queriendo decir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Cuando no entendemos las instrucciones de una prueba. ◦ Cuando un compañero no entiende la materia. ◦ Cuando un amigo no entendió la regla de un juego.



DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

En esta actividad el docente lee un cuento y a través de él se reconocen las habilidades de habla claves para esta sesión: preguntar, responder, dar razones y clarificar.

La actividad consiste en lo siguiente: en primer lugar, se les explica que el cuento nos servirá para identificar situaciones donde hay que preguntar, responder, dar razones y clarificar. Se sugiere dejar anotadas en el pizarrón estas habilidades de habla.

El docente proyecta el libro en la pizarra y le pide a los estudiantes que sigan la lectura de forma silenciosa mientras él lo lee en voz alta. Es importante que el docente enfatice en ciertas imágenes que aportan información relevante para comprender la historia.

Al terminar de leer, cada grupo relacionará algunos sucesos del cuento con las habilidades de habla (preguntar, responder, dar razones, clarificar). Para esto recibirán un tablero (Anexo 5.1).

Instrucciones para realizar la actividad:

1. En cada una de las casillas del tablero aparece una imagen del cuento. Como grupo, tendrán 5 minutos para recordar qué estaba pasando en el cuento cuando aparecieron esas imágenes, que ahora están en el tablero.
2. Como grupo deciden qué sucede en ese momento en el cuento: ¿están preguntando, respondiendo, dando razones o clarificando? Escriban la palabra escogida en el espacio debajo del dibujo.
3. Revisan y corrigen la actividad en conjunto con el docente.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Los estudiantes giran sus sillas para poner atención al docente, respetando la distribución grupal.

3

Recuerdan los *súper-acuerdos* establecidos la sesión pasada.

4

Reconocen y comprenden las habilidades básicas de habla (preguntar, responder, dar razones y clarificar), las que son fundamentales para el trabajo en grupo.

5

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

6

Escuchan, observan y siguen en silencio la lectura del cuento.

7

Escuchan las instrucciones de la actividad a realizar.

8

Reciben el tablero y realizan actividad (Anexo 5.1).

9

Revisan y corrigen en conjunto con el docente la actividad.

10

Reciben una hoja blanca por grupo, en la que deben escribir 3 preguntas que le harían a un personaje del cuento. Recuerda que deben ser relacionadas con el texto.

11

Intercambian la hoja con otro grupo (el docente guía este proceso), para responder las tres preguntas escritas.



CIERRE

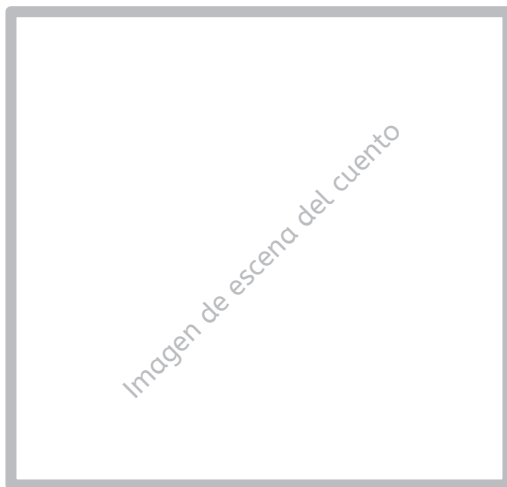
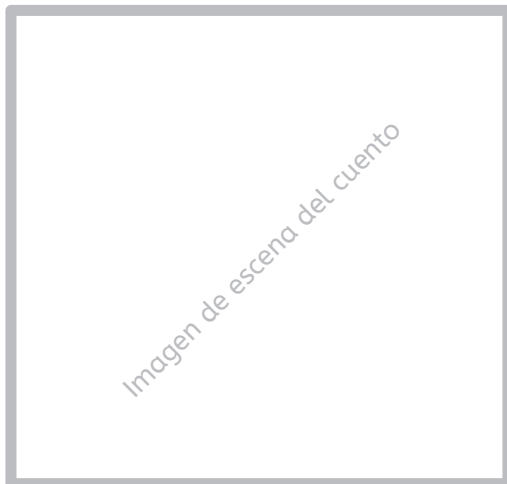
Los estudiantes del curso reflexionan en conjunto en torno a los objetivos de la sesión. El docente guía un diálogo con toda la clase y pone énfasis a la importancia de las habilidades de habla trabajadas en la sesión (preguntar, responder, dar razones y clarificar), para el trabajo grupal.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Tablero

“¿cómo hablaremos cuando trabajemos en grupos?”

Imagen referencial del tablero que debe ser completado con imágenes del cuento elegido por el docente. Recuerde que cada imagen debe representar las habilidades de: preguntar, clarificar, dar razones y responder. Cada grupo debe recibir un tablero.



Aquí los niños escriben la palabra clave identificada

Aquí los niños escriben la palabra clave identificada



SESIÓN
6

Familia de los seres mágicos



Duración:
90 minutos

Materiales

Una guía “Nave espacial” por grupo (Anexo 1).

Un set de tarjetas por grupo de *súper-acuerdos* forrados con plástico o cinta transparente (Anexo 6.1.).

Objetivo de la sesión

.....

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo realizado a partir de la utilización de la guía “Nave espacial”.

Objetivos colaborativos

.....

Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los miembros del grupo antes de tomar una decisión.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo colaborativo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Escuchan los *súper-acuerdos*.
3. Escuchan mensaje intergaláctico de los seres mágicos:

“Niños, anoche nuevamente se contactaron conmigo los seres mágicos ¿Sabes por qué?, ¡por que quieren conocer a las familias de sus seres mágicos! Yo les dije que no se preocuparan, que mañana mismo las dibujaríamos y pintaríamos como grupo”.
4. Cada grupo imagina, dibuja y pinta la familia de su ser mágico en una hoja de block.
5. Un representante de cada grupo presenta a la familia de su ser mágico y muestra el dibujo al resto de la clase.
6. Escuchan el nuevo mensaje enviado desde la intergalaxia: “Ahora que ya tienen listos los dibujos de sus familias, queremos saber cómo trabajaron como grupo. Para esto, les enviamos a cada grupo una nave espacial que les permitirá evaluar su trabajo colaborativo”.
7. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

Descripción de la actividad

La “Nave espacial” es un material que busca facilitar la autoevaluación grupal de la colaboración durante el trabajo en grupo. Esta nave consta de tres ventanas de diferentes colores: verde, naranja y rojo, y cada una representa un nivel de logro distinto: logrado, medianamente logrado y no logrado, correspondientemente. Los aspectos a evaluar estarán determinados por los *súper-acuerdos* elaborados las sesiones anteriores, por lo que cada grupo tendrá un set de tarjetas, en las cuales estarán escritos los *súper-acuerdos*. Los estudiantes, luego de cada sesión, toman cada una de las tarjetas y las sitúan en el color que creen que corresponde al nivel de logro alcanzado como grupo respecto a cada una de las tarjetas, es decir a los *super-acuerdos*.



Luego de la actividad anterior, el docente muestra una “Nave espacial” y modela el proceso de evaluación, en base a los *súper-acuerdos* y la actividad realizada. Por ejemplo, si un súper-acuerdo es “escuchar con respeto las ideas y opiniones de los demás”, el docente pregunta:

1. ¿Cómo grupo, lo hemos logrado?
2. ¿Cómo grupo, nos falta poquito para lograrlo?
3. ¿Cómo grupo, no lo hemos logrado aún?

Los grupos comentan respecto a estas preguntas. El docente ubica la tarjeta en el color, modelando el procedimiento que luego realizarán los grupos.

Se les explica a los estudiantes que la reflexión que acaban de hacer como curso, a partir de ahora, la comenzarán a realizar como grupo al finalizar cada una de las actividades colaborativas.

El docente les entrega el material (Nave Espacial y tarjetas) con el cual evaluarán el trabajo realizado. Les explica que esto les permitirá revisar qué Súper Acuerdos lograron y cuáles les faltan aún por reforzar.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se ubican en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos*.

3

Escuchan mensaje intergaláctico de los seres mágicos.

4

Imaginan, dibujan y pintan la familia de su ser mágico en la hoja de block.

5

Un integrante de cada grupo pasa adelante y muestra el dibujo al resto del curso.

6

Escuchan el nuevo mensaje enviado desde la intergalaxia.

7

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

8

Conocen el material de evaluación: “Nave espacial”.

9

El docente modela el proceso de evaluación con la “Nave espacial”.

10

Comentan en torno a las preguntas.

11

Reciben una “Nave espacial” por grupo y evalúan el trabajo realizado.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Para cursos de niveles inferiores y /o con dificultades para leer, se sugiere que las tarjetas presenten un dibujo representativo de cada *súper-acuerdo*.

Se recomienda que encima de cada ventana o color de la nave espacial se pegue un sobre en el que los estudiantes puedan guardar las tarjetas en el nivel de logro según corresponda.

Otra sugerencia es situar las naves espaciales en un espacio común, como por ejemplo, en el diario mural. De ese modo, los estudiantes podrán visualizar las habilidades más débiles durante el trabajo de la sesión anterior y así, mantener el foco y el esfuerzo en ellas durante la actividad siguiente.

Cabe mencionar, que es muy importante que el docente evite las comparaciones entre grupos, estimulando la interdependencia grupal.

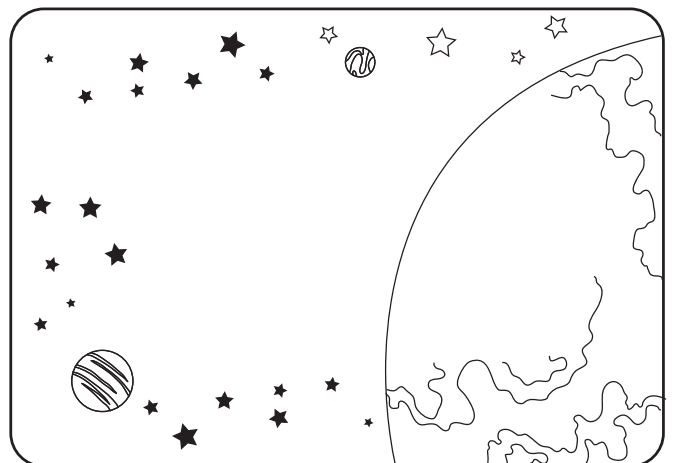
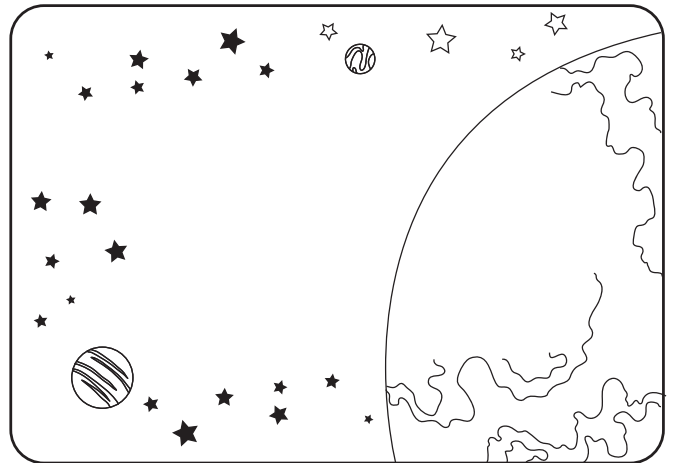
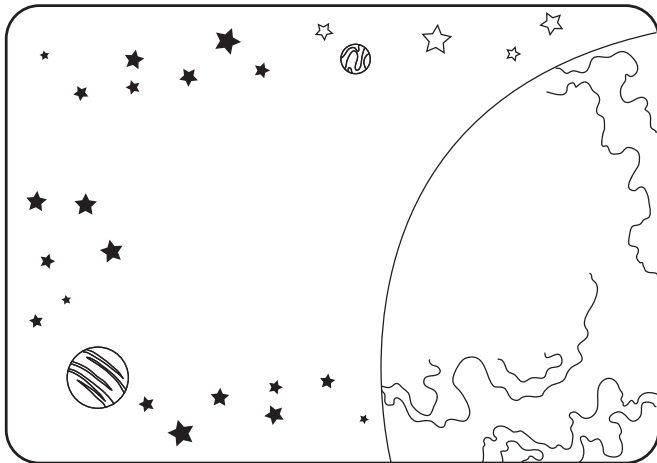
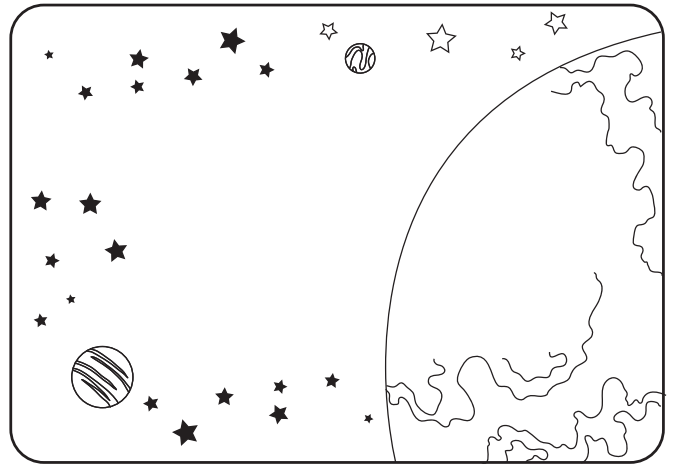
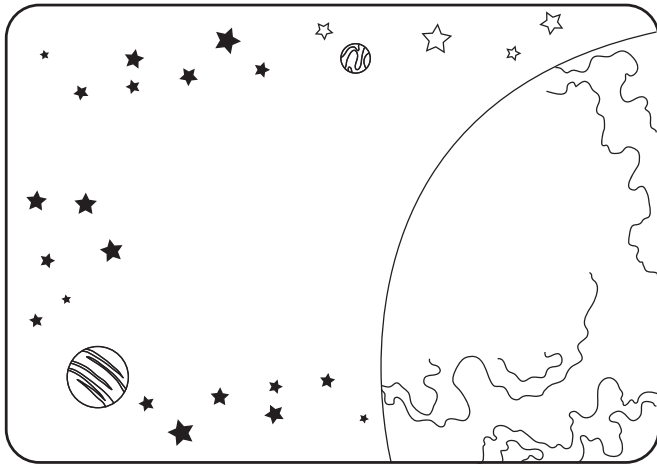
CIERRE

El profesor guía una reflexión grupal sobre la evaluación realizada por cada uno de los grupos. Para esto, el docente pregunta a cada grupo qué tarjetas ubicaron en cada uno de los colores y por qué. Luego de ello, los estudiantes reflexionan como curso respecto a las fortalezas y debilidades más comunes y sobre cómo poder mejorar los aspectos deficitarios.

Finalmente, el docente enfatiza en la importancia de evaluar el trabajo colaborativo realizado, ya que esto permite saber cómo están trabajando los grupos y qué pueden mejorar.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Tarjetas laminadas



**SESIÓN**
7**El semáforo****Duración:**
90 minutos**Materiales**

Tablero “El semáforo” (diagramado en Anexo 7.1).

Fichas del juego (Anexo 7.2).

Guía para el docente: “Acuerdos sobre el habla en pequeños grupos” (Anexo 7.3).

Carta de compromiso.

Afiche superacuerdos.

Objetivo de la sesión

Crear colaborativamente acuerdos de habla para el trabajo en grupo mediante la formulación de los *súper-acuerdos*.

Objetivos colaborativos

Utilizar un tono de voz adecuado que permita, a los alumnos, escucharse entre sí.

Tomar turnos de habla para dialogar entre los miembros del grupo.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.

Comprender las opiniones y sugerencias de los integrantes del grupo.

Participar activamente en el grupo durante la mayor parte de la actividad.

Respetar acuerdos de convivencia para el trabajo grupal.

Determinar colaborativamente acuerdos para trabajar en grupo.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen en grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* establecidos (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan al docente contar que recibió un mensaje intergaláctico de los seres mágicos:

“Niños, anoche se contactaron conmigo los seres mágicos porque estaban muy preocupados por algo. ¿Saben de qué?: ¡de que nuestro cartel con los *súper-acuerdos* estaba incompleto! Entonces, me dijeron que era urgente que lo completáramos hoy.

¿Y saben con qué? Con acuerdos sobre cómo vamos a hablar cuando trabajemos en grupo. Entonces, me explicaron que es fundamental crear los *súper-acuerdos* que faltan porque estos nos permitirán lograr ser un excelente grupo. Para crear los *súper-acuerdos* nos mandaron una actividad mágica que nos ayudará a construir los acuerdos de forma más fácil”.

4. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

Descripción de la actividad

Los estudiantes trabajan en grupo para completar los *súper-acuerdos*. En la sesión 3, los alumnos registraron los acuerdos de **convivencia** y esta vez deberán registrar los acuerdos de **habla**, necesarios para trabajar en grupo adecuadamente. Para esto, jugarán a “El semáforo”, actividad mágica enviada por los seres mágicos.

Los estudiantes recibirán un tablero llamado “El semáforo” (Anexo 7.1) y fichas del juego (Anexo 7.2), en las que aparecen acuerdos sobre cómo hablar en el trabajo en grupo.



Como grupo deben decidir si los acuerdos que aparecen en las fichas son buenas ideas, si no están seguros que sean buenas o malas ideas o si consideran que son malas ideas sobre cómo hablar cuando se trabaja en grupos.

COLOR VERDE: buena idea sobre cómo hablar cuando trabajamos en grupo.

COLOR NARANJO: no sabemos si es buena o mala idea.

COLOR ROJO: mala idea sobre cómo hablar cuando trabajamos en grupo.

El docente enfatiza en que no deben pegar las fichas.

Antes de comenzar la actividad, el docente muestra el tablero “El semáforo” y las fichas del juego y explica la actividad, cerciorándose de que todos los grupos la hayan comprendido.

Una vez que hayan terminado de distribuir las fichas sobre el tablero, se pide que revisen si los grupos están de acuerdo y seguros con las decisiones que tomaron y en el caso de que quieran realizar cambios, dejar tiempo para hacerlo.

Una vez finalizada la tarea anterior, un integrante de cada grupo (escogido por los mismos miembros de este) cuenta y explica, desde su puesto, qué acuerdos situaron en cada uno de los colores y por qué.

De forma paralela, el docente anota en la pizarra los acuerdos posicionados en color verde (buena idea), completando a medida que surjan nuevos acuerdos elegidos.

Finalmente, el docente destaca los acuerdos que a la mayoría de los grupos les parecieron buenas ideas, escogiendo en conjunto 4 acuerdos que registrarán en el afiche de los “*Súper-acuerdos*”. Es fundamental que los acuerdos seleccionados coincidan con los propuestos en la guía para el docente “Acuerdos sobre el habla en pequeños grupos” (Anexo 7.3).

**PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL****1**

Se reúnen los grupos.

2

Recuerdan súper-acuerdos.

3

Escuchan mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos.

4

Escuchan objetivos de la sesión.

5

Escuchan la descripción de la actividad.

6

Observan el tablero “El semáforo” (Anexo 7.1) y las fichas de juego (Anexo 2).

7

Escuchan las instrucciones del juego.

8

Reciben el tablero “El semáforo”, las fichas y la guía con las instrucciones.

9

Realizan la actividad.

10

Revisan y realizan cambios de las decisiones tomadas.

11

Un integrante de cada grupo explica, desde su puesto, los acuerdos que decidieron poner en cada uno de los colores.

12

El docente escribe en la pizarra los acuerdos posicionados por cada grupo en el color verde.

13

Escogen en conjunto 4 acuerdos de habla para registrar en el afiche de los *súper-acuerdos*.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

En el caso que la lectura sea un impedimento para el desarrollo de esta actividad, se sugiere que el docente vaya leyendo una a una las fichas y que de un tiempo para que los grupos se pongan de acuerdo en dónde posar la ficha en el tablero.

CIERRE

- Los estudiantes leen en conjunto el afiche de los súper-acuerdos creado en las dos sesiones.
- Reciben una carta de compromiso (confeccionada por el docente), en la que el grupo se compromete a seguir los súper-acuerdos en cada sesión.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Fichas del juego

Tomaremos turnos para hablar y escuchar

Todos deben hacer lo que el líder dice

Todos hablarán lo más fuerte que puedan

Trataremos de llegar a un consenso

Tomaremos las decisiones de grupo en que todos estamos de acuerdo

La persona que está escribiendo decide lo que sucede

Si una persona decide aislarse y no trabajar con el grupo, lo ignoraremos

Cada uno mantiene sus ideas en secreto para que nadie le copie

La persona que habla primero decide qué hacer

En nuestro grupo vamos a competir e intentar de ganarnos entre nosotros mismos

Pediremos razones a nuestros compañeros

Escucharemos y pensaremos las opiniones de los otros

Guía para el docente Acuerdos sobre el habla en pequeños grupos

La forma en la que hablamos cuando trabajamos en grupo es sumamente importante para lograr un trabajo colaborativo de calidad y potenciador del aprendizaje. El docente debe guiar la actividad con el fin de que los acuerdos que mencionen los estudiantes, **con sus propias palabras**, se encuentren dentro los principales acuerdos para el trabajo en grupo expuestos a continuación:

1. Toda la información relevante se comparte entre los miembros del grupo.
2. Las opiniones y sugerencias planteadas por los estudiantes deben estar basadas en razones.
3. Es importante desafiar y discutir las sugerencias y opiniones de los distintos integrantes del grupo.
4. Se debe discutir alternativas antes de tomar una decisión.
5. Todos los miembros del grupo son animados a hablar por los demás integrantes.
6. Las contribuciones de todos los estudiantes son escuchadas con respeto.
7. El grupo buscará llegar a un consenso.
8. El grupo entero toma responsabilidad por las decisiones que se toman.

Intentar omitir otros acuerdos sobre el cómo hablar en el aula que los niños suelen haber escuchado, tales como: “no decir garabatos”, “no interrumpir a un adulto”, “no hablar en clases”. Aunque son útiles, estos acuerdos no son relevantes para sostener un diálogo educacionalmente efectivo, el que está enfocado en compartir información y argumentar razonadamente.

* Este listado está adaptado de Kutnick, Ota y Berdondini (2008)



SESIÓN

8

**Defendiendo
la justicia****Duración:**
90 minutos**Materiales**

Relato (Anexo 8.1).

Carta (Anexo 8.2).

Guía “Descripción gráfica del personaje” (Anexo 8.3).

Guía “Nube de razones” (Anexo 8.4).

Objetivo de la sesión

.....

Fundamentar las opiniones con razones pertinentes, jugando a ser defensores de la verdad.

Objetivos colaborativos

.....

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás miembros del grupo.

Expresar las opiniones de forma clara a los demás.

Comprender las opiniones y sugerencias de los integrantes del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Fundamentar todas las opiniones y sugerencias planteadas a los demás miembros del grupo.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Conversan en torno a los ejemplos de dar razones (ver ejemplos utilizados en la sesión anterior).

Dar razones	
Cuando nos preguntan ¿cuál es tu grupo de música favorito y por qué?	Cuando una persona nos pregunta si preferimos la playa o el campo y por qué.
Cuando nos preguntan: ¿por qué cuando suelto un lápiz cae al suelo?	Cuando nos preguntan cuál es tu comida favorita y por qué.
Entonces, dar razones significa responder el por qué.	Cuando nos preguntan cuál es tu grupo de música favorito y por qué.

4. Recuerdan situaciones cotidianas en las que se expongan razones.
5. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

Descripción de la actividad

La actividad se denomina: ¿Cómo podemos defender a Súper Saltarín?

El docente lee un relato (Anexo 8.1), en el que se cuenta con detalles una situación problemática que ocurrió en la sala de clases de los seres mágicos: desaparecieron las colaciones de todas las mochilas de la sala. Pasaron mucho tiempo intentando resolver la situación y tratando de encontrar a un culpable; sin embargo, se estaban quedando sin recreo y no alcanzarían a descansar antes de la siguiente clase. Por esta razón, uno de los seres mágicos se declara culpable, sin realmente serlo. En ese momento, los seres mágicos recuerdan que siempre deben luchar por la justicia, por lo que harán todo lo posible por defender a su compañero y dar razones que comprueben y apoyen su inocencia.

Se les cuenta que los seres mágicos les han pedido ayuda a los grupos para formular razones que puedan defender a su compañero, es decir, razones de por qué Súper Saltarín no podría ser culpable.



Como los estudiantes no conocen a Súper Saltarín no tienen información para entregar razones. Frente a esto, los seres mágicos les envían una carta (Anexo 8.2) contándoles ciertas características y datos importantes que les permitirán encontrar razones para defenderlo.

El docente lee la descripción y, a continuación, muestra al curso la guía de “Descripción gráfica del personaje” (Anexo 8.3), en la que se muestra de forma gráfica la descripción, anteriormente leída. Luego, cada grupo recibirá una de estas guías con el objetivo de ser una ayuda memoria para recordar el relato leído por el docente.

Se entrega una guía “Descripción gráfica del personaje” (Anexo 8.3) por grupo y se les invita a que como grupo formulen tres razones que permitiría defender a Súper Saltarín de la acusación.

A partir de la descripción escuchada y la descripción gráfica, cada grupo recibe la guía “Nube de razones” (Anexo 8.4) donde escriben las tres razones formuladas. Además, eligen una razón para contársela a todo el grupo curso.

Una vez terminada la guía un integrante de cada grupo (escogido por miembros de este), pasa adelante con la guía “Nube de razones” desarrollada. Una vez que estén todos los representantes adelante, se les pide a los demás estudiantes que giren sus asientos, respetando la distribución grupal.

El docente se sienta en su escritorio, adoptando el papel de juez, y pide a cada uno de los representantes que exponga la razón que como grupo formularon para defender a Súper Saltarín y la pegue en el pizarrón. Antes de que los estudiantes expongan, el docente escribe el siguiente título en el pizarrón: “Razones para defender a Súper Saltarín”.

A partir de las razones entregadas por los grupos, el docente declara inocente a Súper Saltarín y pide que mantengan la posición de sus asientos.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos*.

3

Los estudiantes giran sus sillas para poner atención al docente, respetando la distribución grupal.

4

Conversan en torno a los ejemplos de dar razones.

5

Recuerdan situaciones cotidianas en las que se expongan razones.

6

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

7

Escuchan el relato (Anexo 8.1).

8

Escuchan las instrucciones de la actividad a realizar.

9

Escuchan la carta (Anexo 8.2) y observan la guía “Descripción gráfica del personaje” (Anexo 8.3).

10

Reciben la guía “Descripción gráfica del personaje” (Anexo 8.3).

11

Reciben y desarrollan la guía “Nube de razones” (Anexo 8.4).

12

Pasan adelante los representantes de cada grupo.

13

El docente escribe el título en el pizarrón: “Razones para defender a Súper Saltarín”.

14

El docente se sienta en su escritorio adoptando el papel de juez.

15

Los alumnos exponen razones y las pegan en el pizarrón.

16

El docente declara inocente al personaje.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Según los recursos disponibles, proyectar o imprimir la imagen “Escena del incidente” (Anexo 8.3).

CIERRE

Los estudiantes del curso reflexionan, en conjunto, en torno al objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

- ¿Logramos encontrar razones para defender al personaje?
- ¿Fue fácil o difícil encontrar razones?
- ¿Logramos como grupo ponernos de acuerdo para encontrar razones y defender al personaje?
- ¿Les damos razones a nuestros compañeros cuando trabajamos en grupo?
- ¿Les pedimos razones a nuestros compañeros cuando trabajamos en grupo?
- Evalúan trabajo realizado en grupo durante la sesión, mediante la “Nave espacial”.
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.
- El docente propone como desafíos para las siguientes sesiones desarrollar las habilidades descendidas de esta sesión.

¡Recuerda! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Relato

El día en que las colaciones desaparecieron de las mochilas

¿Por qué Súper Saltarín no es culpable?

Un día como cualquier otro, en el colegio de los seres mágicos ocurrió algo que nunca había sucedido: ¡desaparecieron las colaciones de todas las mochilas de la sala!

Esa mañana tuvieron clases de Velocidad de las estrellas. Cuando sonó el timbre para salir al recreo, todos los seres mágicos corrieron a sacar sus colaciones. Sin embargo, una desagradable sorpresa les esperaba: ¡sus colaciones no estaban en sus mochilas! ¿Qué podían hacer ahora?, ¿cómo podrían concentrarse en las siguientes clases si tenían las guatitas vacías?

Todos estaban muy preocupados por la situación, pero nadie quería confesar y decir la verdad. El tiempo avanzaba y cada vez quedaba menos tiempo de recreo, aun así nadie decía nada. Por esta razón, el estudiante Súper Saltarín decidió asumir la responsabilidad del hecho, sin haber sido él quien sacó las colaciones.

Los demás seres mágicos sabían que su compañero era inocente y como la Liga de la magia siempre lucha por la justicia, decidieron encontrar la manera de defenderlo y evitar las consecuencias que traería que lo declararan culpable.

De esta forma, el profesor sentó a Súper Saltarín delante del curso y le preguntó al resto de los compañeros: ¿por qué Súper Saltarín no podría ser culpable de que desaparecieran las colaciones? Así, el profesor esperaba que los alumnos entregaran buenas razones para defender a su compañero.



Carta

Súper Saltarín es un ser mágico que proviene de la intergalaxia número 8, donde vive en una nave muy grande con toda su familia. Está conformada por su papá, su mamá y su hermana, son 4 integrantes en total. La verdad es que son 5, ya que su perro Súper Pulgoso es como un integrante más y lo tratan como tal.

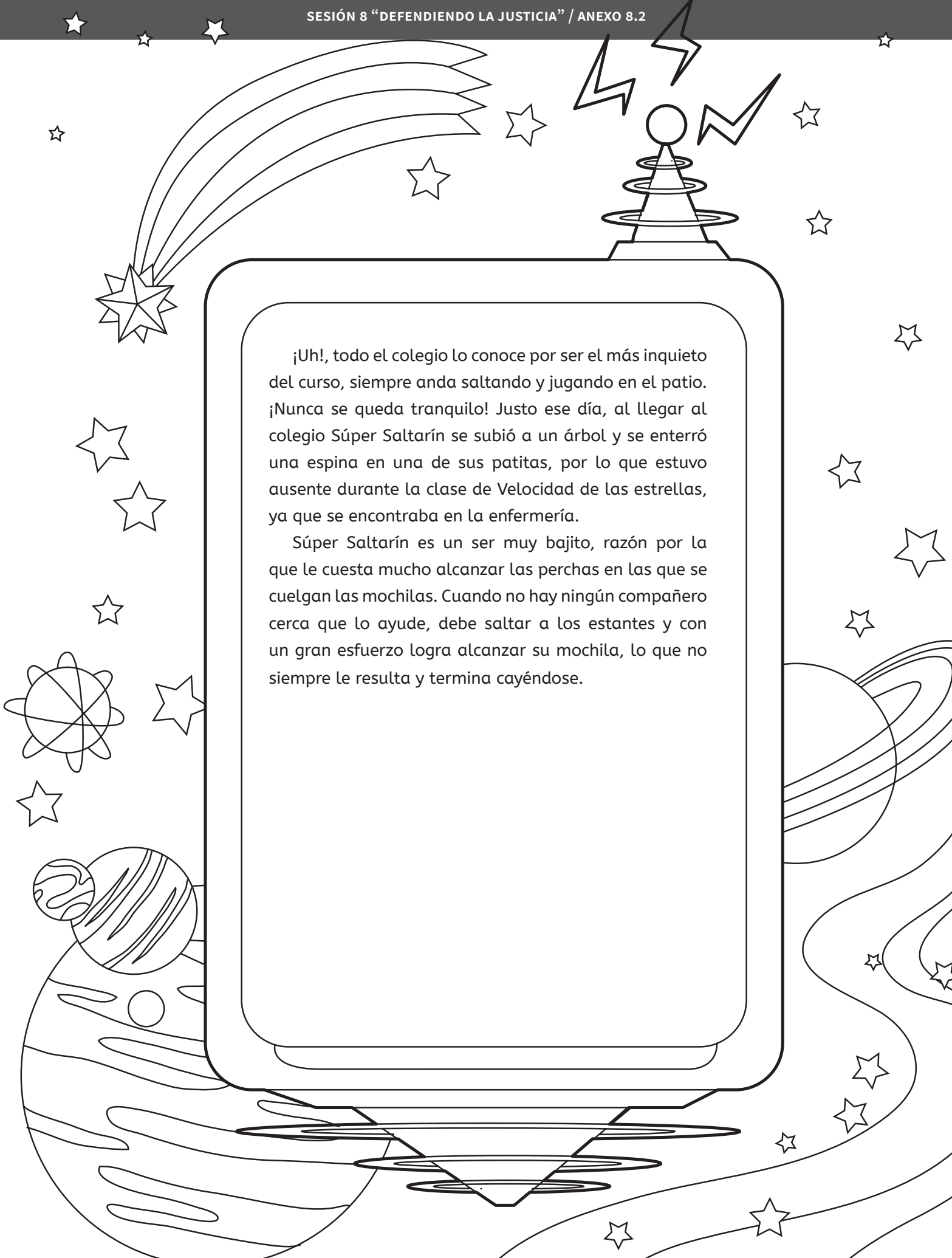
Súper Saltarín es un ser mágico muy flaco, el más delgado del curso, por eso siempre ha sido él quien pasa por las ventanas de la sala cuando las profesoras olvidan las llaves de las puertas.

Además, es muy mañoso con la comida y solo le gusta la comida chatarra, no come casi nada más. Por esto mismo, su mamá se preocupa mucho de mandarle 3 o 4 colaciones en su mochila todos los días, esperando que en algún momento decida comerse alguna.

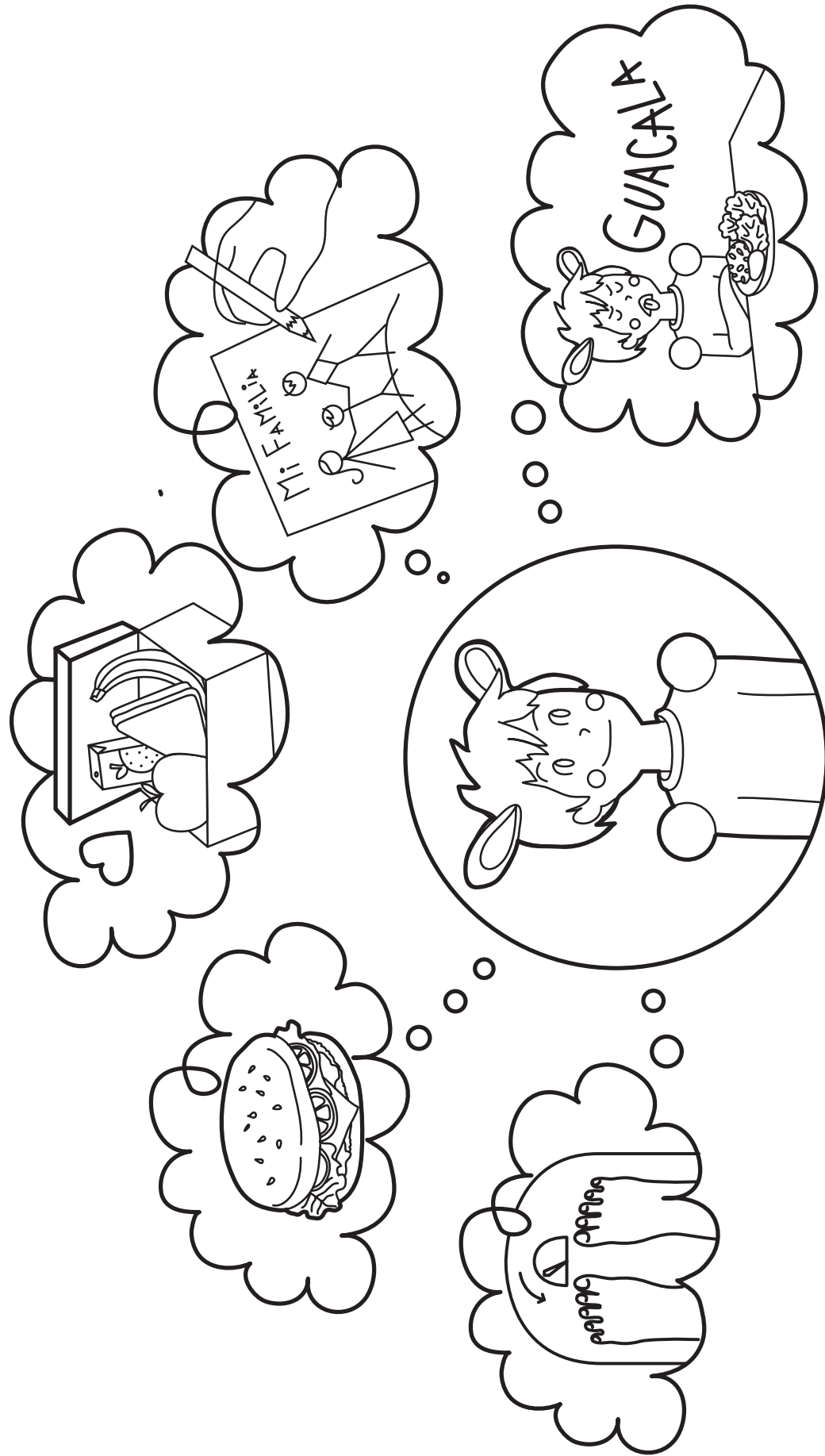
Todos los compañeros reconocen a Súper Saltarín por ser muy honesto, es decir, que siempre dice la verdad. Además, es muy respetuoso con las cosas de los demás, siempre pide permiso antes de usar algo que no es de él como, por ejemplo, un lápiz o una goma de otro compañero.

¡Uh!, todo el colegio lo conoce por ser el más inquieto del curso, siempre anda saltando y jugando en el patio. ¡Nunca se queda tranquilo! Justo ese día, al llegar al colegio Súper Saltarín se subió a un árbol y se enterró una espina en una de sus patitas, por lo que estuvo ausente durante la clase de Velocidad de las estrellas, ya que se encontraba en la enfermería.

Súper Saltarín es un ser muy bajito, razón por la que le cuesta mucho alcanzar las perchas en las que se cuelgan las mochilas. Cuando no hay ningún compañero cerca que lo ayude, debe saltar a los estantes y con un gran esfuerzo logra alcanzar su mochila, lo que no siempre le resulta y termina cayéndose.



**Guía:
descripción gráfica
del personaje**



**Guía:
nube de razones**

Súper Saltarín no es culpable porque...

- 1.
- 2.
- 3.

Respuestas esperadas

Se espera que al interior de esta nube los alumnos escriban tres razones que defiendan al ser mágico en cuestión. Algunas posibilidades son:

- Súper Saltarín es muy flaco y... (señalar algo relacionado a que no se podría comer todas las colaciones).
- Súper Saltarín es mañoso y... (señalar algo relacionado con que no le gustarían todas las colaciones).
- La mamá de Súper Saltarín le manda 3 o 4 colaciones en su mochila, y... (señalar algo relacionado con que es suficiente con eso y no necesita más).
- Súper Saltarín no se encontraba al momento del incidente ya que estaba en la enfermería.
- Súper Saltarín se caracteriza por ser honesto y respetuoso con las cosas ajenas.

En caso de que los alumnos den otras razones, se les debe solicitar que las expliquen y evaluar si son válidas. Si no lo es, promover a que los niños reflexionen por qué esa no sería una razón válida para defender a este ser mágico.



SESIÓN

9

¡Encontrando al culpable!**Duración:**

90 minutos

Materiales

Guía “Descripción gráfica de los personajes” (Anexo 9.1).

Guía “Nube de razones” (Anexo 9.2).

Objetivo de la sesión

Ejercitar habilidades colaborativas básicas y avanzadas (escuchar con respeto las contribuciones de los demás; expresar las opiniones de forma clara a los demás integrantes del grupo; comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo; fundamentar todas las opiniones y sugerencias planteadas a los demás), a partir de la resolución de un misterio.

Objetivos colaborativos

- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Expresar las opiniones de forma clara a los demás integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Fundamentar todas las opiniones y sugerencias planteadas a los demás integrantes del grupo.
- Evaluar entre los miembros grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen en grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Recuerdan el caso de la sesión anterior y comentan como curso que Súper Saltarín es inocente y, por lo tanto, el misterio sigue abierto.
4. El docente les presenta el desafío de esta sesión: ¡descubrir quién es el culpable!
5. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

Descripción de la actividad

Como el caso sigue abierto, esta vez, la misión que tendrán los grupos será encontrar quién fue el culpable de haber sacado las colaciones de las mochilas de los estudiantes.

En esta oportunidad hay dos posibles candidatos a ser culpables: Marcianín y Hada de las estrellas.

En el afiche “Descripción gráfica de los personajes” (Anexo 9.1) aparecerán ambos acusados y sus características. Con esta información, los grupos responden la guía “Nube de razones” (Anexo 9.2). En esta oportunidad, a diferencia de la sesión anterior, la guía solicita que cada grupo escriba tres razones que fundamenten cuál de los dos acusados sería el responsable.

Una vez terminada la guía, el docente les pide a los estudiantes que giren sus asientos hacia el pizarrón, sin perder la distribución grupal. Luego, un integrante de cada grupo (escogido por los miembros de él) pasa adelante con la guía “Nube de razones”, dice el nombre del acusado y da las tres razones que fundamenta dicha acusación.

Finalmente, el docente revela quién es el culpable (Hada de las estrellas) y repite las razones expuestas por los estudiantes que lo convencieron a tomar dicha resolución.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos*.

3

Los estudiantes giran sus sillas para poner atención al docente, respetando la distribución grupal.

4

Recuerdan el caso de la sesión anterior y escuchan el desafío.

5

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

6

Escuchan las instrucciones de la actividad a realizar.

7

Observan la “Descripción gráfica de los personajes” (Anexo 9.1).

8

Reciben guía “Descripción gráfica de los personajes” (Anexo 9.1).

9

Reciben y desarrollan la guía “Nube de razones” (Anexo 2).

10

Pasan adelante los representantes de cada grupo.

11

El docente escribe el pizarrón: “Razones para culpar a Marcianín y razones para culpar al Hada de las estrellas.

12

El docente se sienta en su escritorio adoptando el papel de juez.

13

Los estudiantes exponen razones y las pegan en el pizarrón, bajo el título correspondiente.

14

El docente revela quién es el culpable (Hada de las estrellas) y repite las razones expuestas por los estudiantes que lo convencieron a tomar dicha resolución.

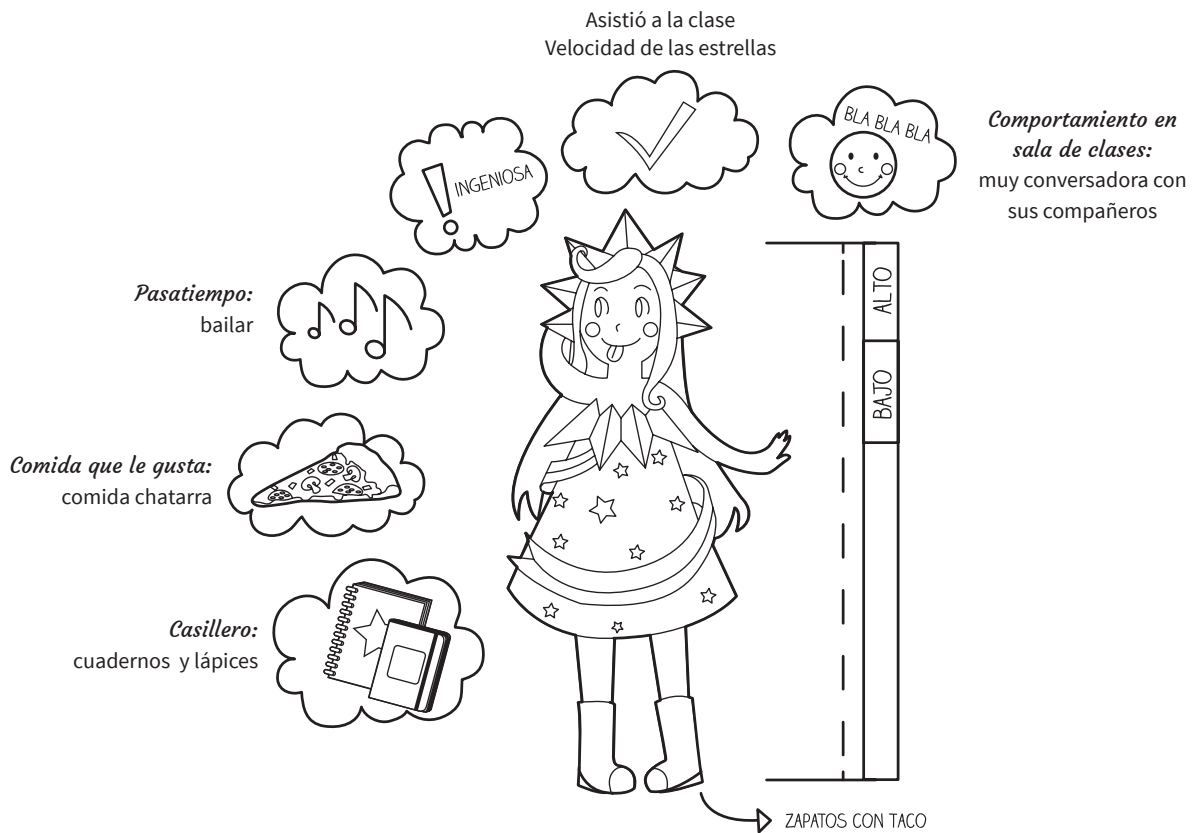
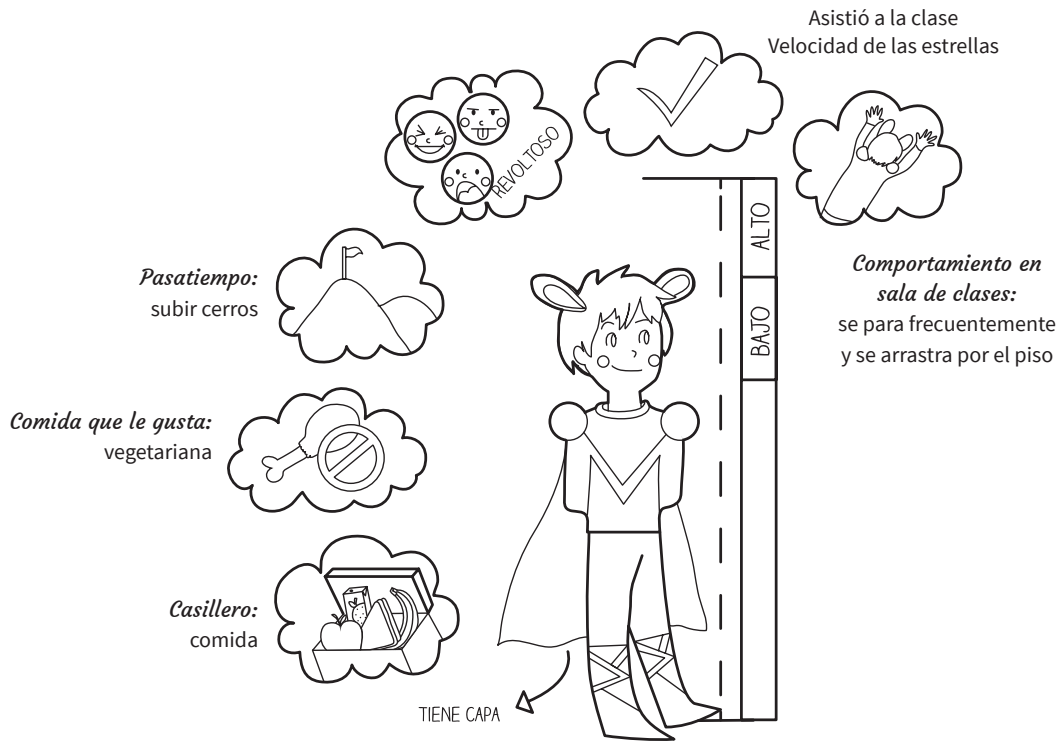


CIERRE

1. Los estudiantes del curso reflexionan, en conjunto, en torno al objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.
 - ¿Logramos encontrar razones para encontrar al culpable?
 - ¿Fue fácil o difícil encontrar razones?
 - ¿Logramos como grupo ponernos de acuerdo?
 - ¿Les damos razones a nuestros compañeros cuando trabajamos en grupo?
 - ¿Les pedimos razones a nuestros compañeros cuando trabajamos en grupo?
2. Evalúan trabajo realizado en grupo durante la sesión mediante la “Nave espacial”.
3. Comentan como curso la evaluación de cada grupo.
4. El docente propone como desafíos para las siguientes sesiones, desarrollar las habilidades descendidas de esta sesión.

¡Recuerda! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Descripción gráfica de los personajes



**Guía:
nube de razones**

El responsable de haber sacado
las colaciones es....

Porque...

- 1.
- 2.
- 3.



SESIÓN 10

Evolución de los seres mágicos



Duración:
90 minutos



Materiales

Guía “Planificando nuestro trabajo en grupo” (Anexo 10.1).
Nuevas tarjetas para la “Nave espacial” (Anexo 10.2).
Una hoja de block por grupo.
Lápices de colores.
“Nave espacial” (Anexo A).

Objetivo de la sesión

Planificar el trabajo colaborativo a realizar y valorar las habilidades colaborativas aprendidas durante las sesiones del área de formación general mediante la creación de la Liga de la magia evolucionada.

Objetivos colaborativos

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.
Incentivar entre sí la participación de todos los integrantes del grupo.
Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los miembros del grupo antes de tomar una decisión.
Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

Se reúnen los grupos de trabajo. Luego, recuerdan los súper-acuerdos (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los súper-acuerdos en voz alta).

Levantamos conocimientos previos sobre la planificación: ¿qué es?; ¿cuándo lo han hecho? La intención de este momento es demostrarles a los alumnos que ellos ya planifican y lo hacen en muchos contextos, un claro ejemplo es cuando juegan.

Posteriormente, escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

Descripción de la actividad

El docente cuenta a los estudiantes que debido a este largo trabajo que han realizado, los seres mágicos ¡han evolucionado!

En la actividad de esta sesión, los grupos deben imaginar y crear la evolución de su ser mágico. Esto lo deben dibujar en una hoja de block y, luego, presentarlo al resto del curso. De esta forma, crearán a la Liga de la magia evolucionada.

El docente muestra y explica la guía “Planificando nuestro trabajo en grupo” (Anexo 10.1), modelando con un ejemplo de la vida cotidiana los pasos para planificar una actividad en grupo.

En una primera instancia, los grupos desarrollan la guía “Planificando nuestro trabajo en grupo” (Anexo 10.1), para, posteriormente, dibujar en la hoja de block.

Luego de que hayan realizado la actividad, un representante por grupo muestra el dibujo al resto de la clase y expone cómo planificaron su trabajo para llegar a ese resultado.

Debido a que esta es la última actividad de formación general, el curso realiza un recuento y valoración de todo lo que ha aprendido respecto a cómo trabajar colaborativamente. Además, relacionan el aprendizaje y el crecimiento del curso con la evolución de los seres mágicos.

El docente les entrega el material (Nave Espacial y tarjetas) con el cual evaluarán el trabajo realizado. Les explica que esto les permitirá revisar qué Súper Acuerdos lograron y cuáles les faltan aún por reforzar.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los súper-acuerdos (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los súper-acuerdos en voz alta).

3

Levantamos conocimientos previos sobre la planificación: ¿qué es? ¿cuándo lo han hecho?

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

5

Escuchan las instrucciones de la actividad.

6

El docente explica y modela el proceso de planificación en grupo, utilizando la guía “Planificando nuestro trabajo en grupo” (Anexo 10.1).

7

Los grupos desarrollan la guía “Planificando nuestro trabajo en grupo” (Anexo 10.1).

8

Imaginan, dibujan y pintan la evolución de su ser mágico en la hoja de block.

9

Un integrante de cada grupo pasa adelante y muestra el dibujo al resto de la clase, exponiendo el proceso de planificación que realizaron.

10

El curso realiza un recuento y valoración de todo lo que ha aprendido respecto a cómo trabajar colaborativamente. Además, relacionan el aprendizaje y el crecimiento del curso con la evolución de los seres mágicos.

11

Reciben una “Nave espacial” por grupo y evalúan el trabajo realizado, considerando las 4 tarjetas nuevas incorporadas (Anexo 10.2).

12

Comentan y reflexionan en relación a la importancia de la planificación para el trabajo en grupo, considerando la actividad realizada.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Se sugiere que el ejemplo utilizado para modelar el proceso de planificación del trabajo en grupo sea acorde a la edad y las experiencias cotidianas de los estudiantes del curso.

¡Recuerda! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos.

CIERRE

A partir de esta actividad, se agregan cuatro tarjetas nuevas al material de la “Nave espacial”, orientadas a evaluar el proceso de planificación de cada grupo (Anexo 10.2).

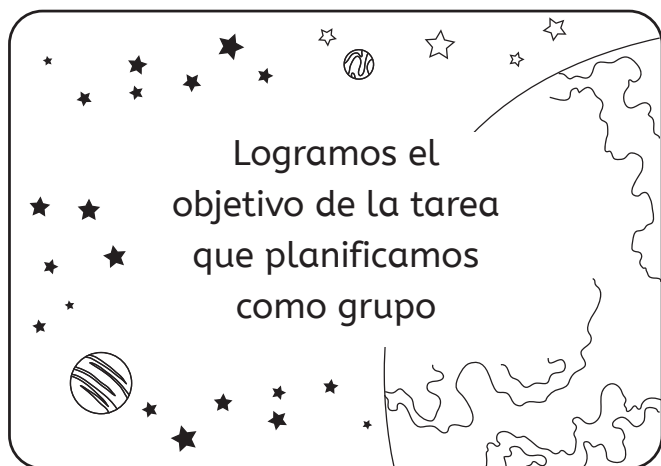
- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial”.
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.
- Comentan y reflexionan en relación a la importancia de la planificación para el trabajo en grupo, considerando la actividad realizada.

¡Recuerda! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Guía: Planificando nuestro trabajo

<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-left: 10px;">1</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-left: 20px; border: 1px solid #ccc;"> <p>¿Qué objetivo tenemos que lograr en esta tarea? (Qué tenemos que hacer).</p> </div>	<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-left: 10px;">3</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-left: 20px; border: 1px solid #ccc;"> <p>¿Qué materiales necesitaremos?</p> </div>
<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-left: 10px;">2</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-left: 20px; border: 1px solid #ccc;"> <p>¿Cómo lo vamos a hacer?</p> </div> <p style="margin-left: 20px;">Paso 1: Primero, vamos a...</p> <hr style="margin-left: 20px;"/> <p style="margin-left: 20px;">Paso 2: Luego, vamos a...</p> <hr style="margin-left: 20px;"/> <p style="margin-left: 20px;">Paso 3: Finalmente, vamos a...</p> <hr style="margin-left: 20px;"/>	<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-left: 10px;">4</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-left: 20px; border: 1px solid #ccc;"> <p>¿Qué rol cumpliremos cada uno?</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <hr style="width: 80%;"/> <p>será el encargado de</p> <hr style="width: 80%;"/> <hr style="width: 80%;"/> <p>será el encargado de</p> <hr style="width: 80%;"/> <hr style="width: 80%;"/> <p>será el encargado de</p> <hr style="width: 80%;"/> <hr style="width: 80%;"/> <p>será el encargado de</p> <hr style="width: 80%;"/> </div>

Tarjetas de evaluación del proceso de planificación



Sesiones Lenguaje





SESIÓN 1

Planificando nuestra escritura creativa

Subsector:
Lenguaje

Eje temático:
Planificación y escritura



Duración:
90 minutos



Materiales

Mensaje intergaláctico (Anexo 1.1).

Secuencias de imágenes temporales para los grupos (Anexo 1.2).

Guía “Planificando nuestra escritura” (Anexo 1.3).

Una hoja blanca por grupo.

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Reconocer e identificar los momentos de un cuento (inicio, desarrollo y desenlace).

Planificar colaborativamente la escritura de un cuento mediante una secuencia de imágenes.

Objetivos colaborativos

Participar activamente en el grupo durante la mayor parte de la actividad.

Determinar colaborativamente acuerdos para el trabajo en grupo.

Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Monitorear entre los integrantes del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen en grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan mensaje intergaláctico (Anexo 1.1).
4. Realizan la actividad enviada por los seres mágicos, para ello cada grupo recibe un cuento elegido por el docente. En el transcurso de la sesión deberán identificar el inicio, desarrollo y desenlace de él.
5. Revisan la actividad en conjunto con el docente.
6. Escuchan la explicación del docente sobre las características del inicio, desarrollo y desenlace de un cuento.

En el inicio se presentan los personajes, el ambiente y el problema.	En el desarrollo ocurren las acciones o acontecimientos que ayudan a resolver el problema.	Por lo general tiene un final feliz.
--	--	--------------------------------------

7. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Actividad modelada: el docente mediante una serie de sucesos ilustrados (los que deben ser elegidos por el docente), modela la planificación de la escritura con todo el curso:

1. Describe detalladamente cada una de las imágenes (los personajes, el lugar, la situación, etcétera).
2. Ordenan la secuencia.
3. Planifica cuál es el inicio, el desarrollo y el desenlace de la narración en relación a la guía “Planificando mi escritura” (Anexo 1.3).

Actividad grupal: los estudiantes planifican la escritura de un cuento mediante un set de imágenes (Anexo 1.2). El docente regula el tiempo de cada paso que realizarán como grupo:

1. Describir entre todos cada una de las imágenes (5 minutos).
2. Ordenar la secuencia (3 minutos).
3. Desarrollan guía “Planificando mi escritura” (Anexo 1.3) apoyándose en el set de imágenes (20 minutos).



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se ubican en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el mensaje intergaláctico.

4

Realizan la actividad enviada por los seres mágicos.

5

Revisan la actividad en conjunto con el docente.

6

Escuchan la explicación del profesor sobre el inicio, desarrollo y desenlace de un cuento.

7

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

8

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

9

Observan y escuchan el modelo de la planificación de la escritura que realizarán en grupo.

10

En conjunto planifican la escritura de un cuento en base al set de imágenes que recibirán (Anexo 1.2). Primero, describen cada imagen; luego, las ordenan de modo secuencial; y finalmente, desarrollan la guía “Planificando mi escritura” (Anexo 1.3).



**SUGERENCIAS
Y ADAPTACIONES**

Adaptar el número de imágenes de los sets según las características del curso. Se pueden incluir más elementos del cuento según las características y nivel del curso.

CIERRE

- Un representante de cada grupo pasa adelante a exponer la planificación realizada.
- Reciben retroalimentación del docente y sus compañeros.
- Evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Mensaje intergaláctico

Queridos niños,

Queremos invitarlos a participar en nuestra primera feria de historias mágicas. Para ello, les pedimos que nos envíen historias mágicas creadas por ustedes en grupo. Nosotros las expondremos en un lugar especial de la intergalaxia.

Considerando que deben planificar y escribir la historia, les daremos dos sesiones para hacerlo. ¡No se preocupen que la feria de historias mágicas parte en tres semanas más, así que aún tienen tiempo!

Como sabemos que esta va a ser su primera experiencia, les enviamos una pequeña ayuda para que sus historias sean claras y las podamos comprender cuando las envíen.

¿Qué debe tener una buena historia? Para descubrirlo les enviamos un pequeño texto en el que deberán identificar los distintos momentos de la historia. Luego de esto, ¡manos a la obra!

Segunda parte del mensaje intergaláctico

Estrella, Cometín y Meteorín son tres amigos inseparables que forman parte de la Liga de la magia. La semana pasada fueron de viaje al planeta Beta Zeta y, al llegar ahí, se encontraron con un temible ser gelatinoso, el que apenas los tocó hizo que se quedaran pegados a su cuerpo sin poder escapar.

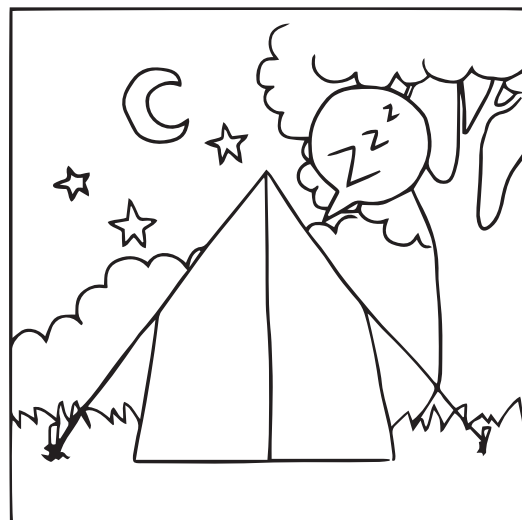
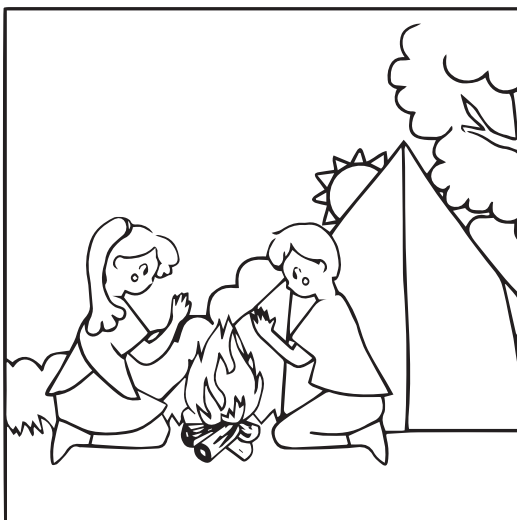
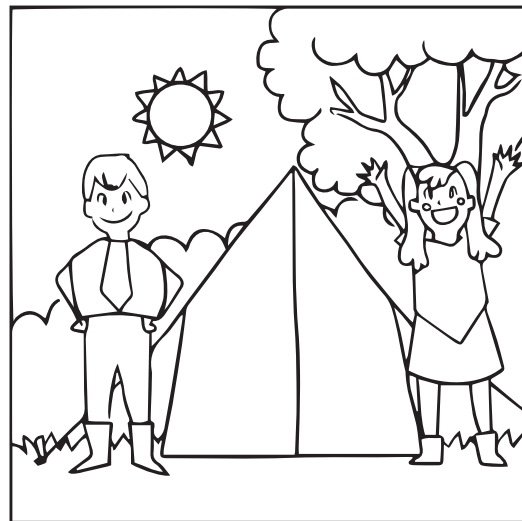
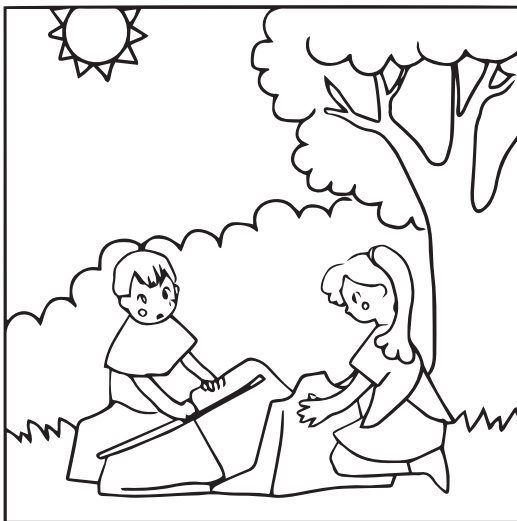
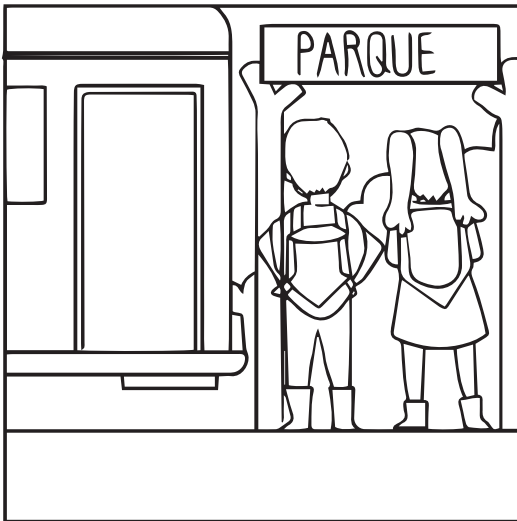
Mientras estaban pegados en la asquerosa piel del ser gelatinoso, a Cometín se le ocurrió una idea: tirar y tirar para poder escapar, pero esto no resultó. Estrella propuso morderlo para que el los soltara, pero tampoco dio resultado. Meteorín, por su parte, propuso cantarle una canción de cuna para dormirlo y así tener más tiempo para crear un buen plan en grupo. Así lo hicieron y el temible ser gelatinoso se quedó dormido.

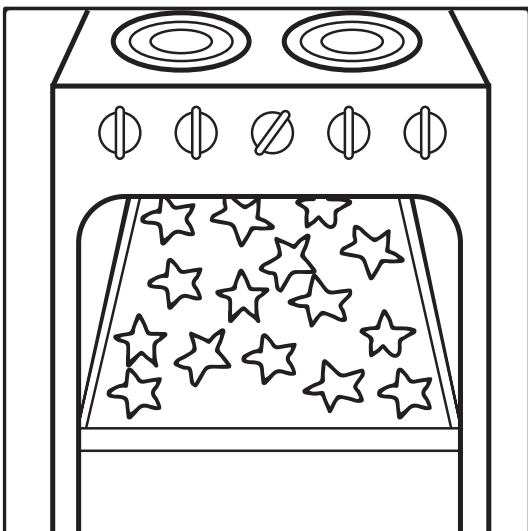
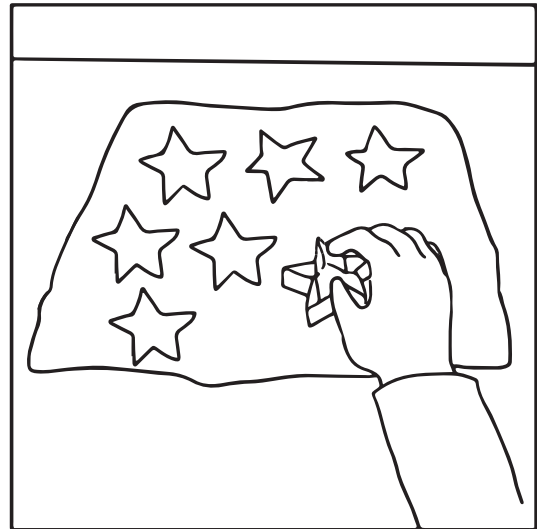
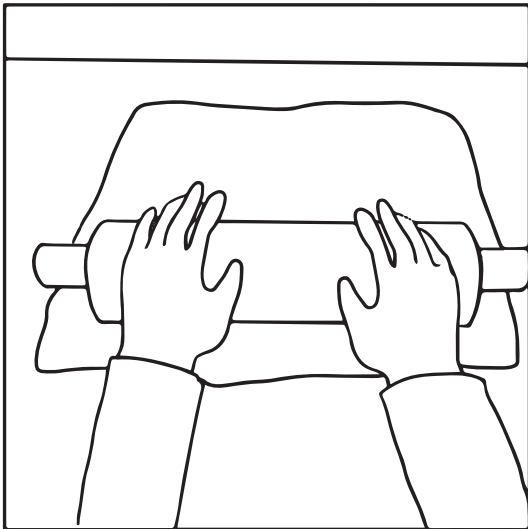
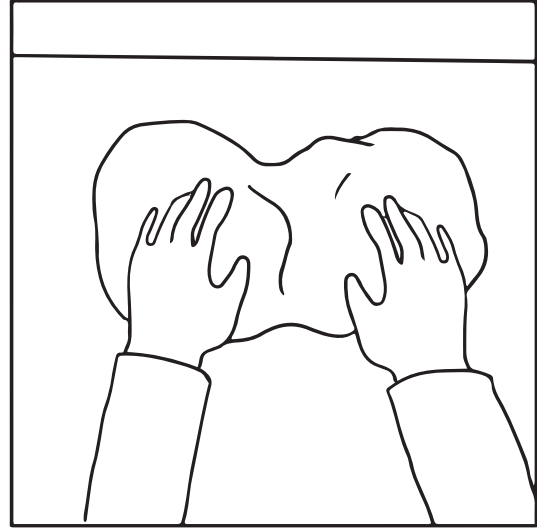
Conversaron un largo rato, escucharon sus opiniones, discutieron las mejores alternativas para poder escapar del temible hombre y llegaron al siguiente acuerdo: tomarse de las manos y frotarlas fuertemente para generar mucho calor y así derretir al ser gelatinoso, lo que les permitiría escapar de él.

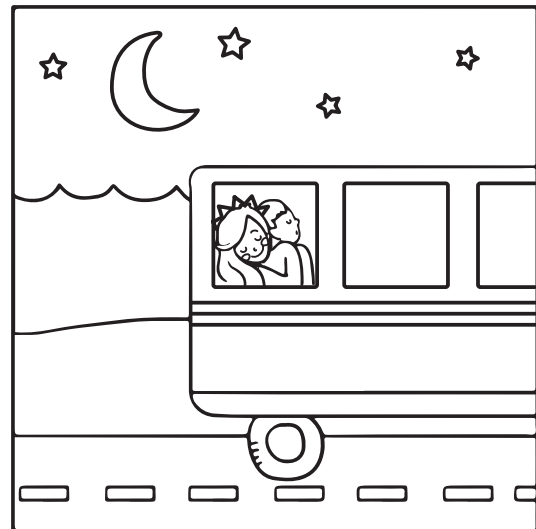
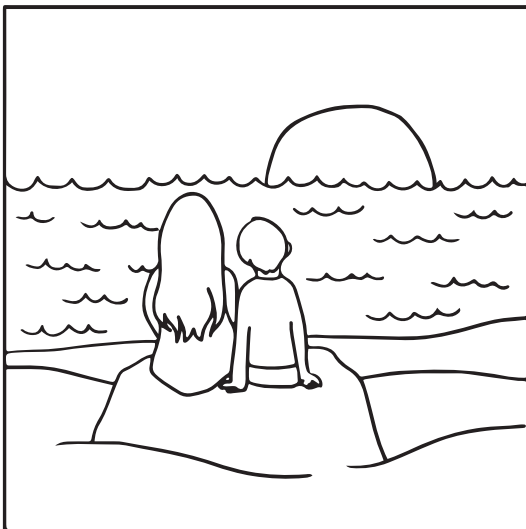
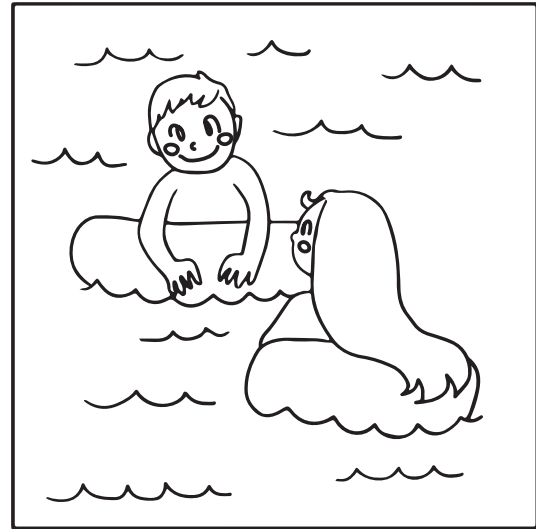
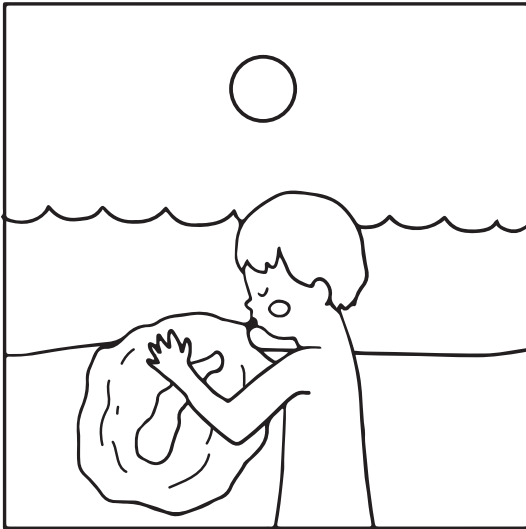
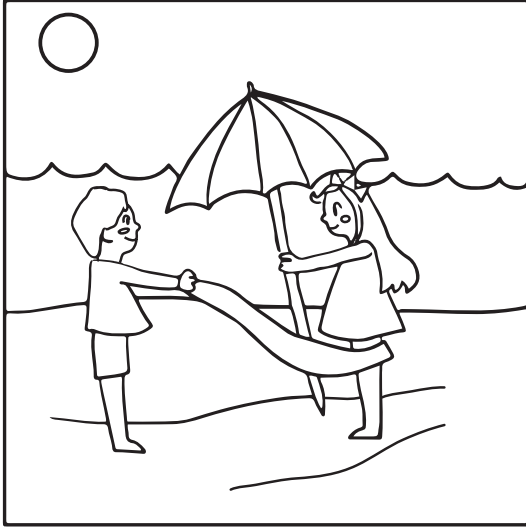
Se pusieron manos a la obra y, antes de que el temible hombre despertara, frotaron fuertemente sus manos y lograron reunir el calor necesario para derretir al temible ser gelatinoso. Cuando despertó, comenzó a darse cuenta que su cuerpo se derretía a gran velocidad y que los pequeños seres mágicos habían escapado.

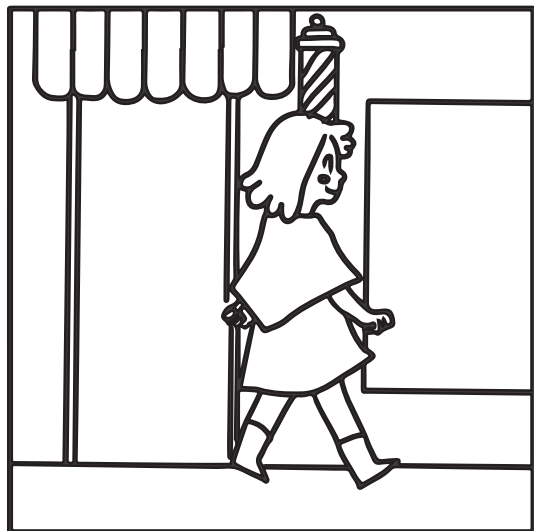
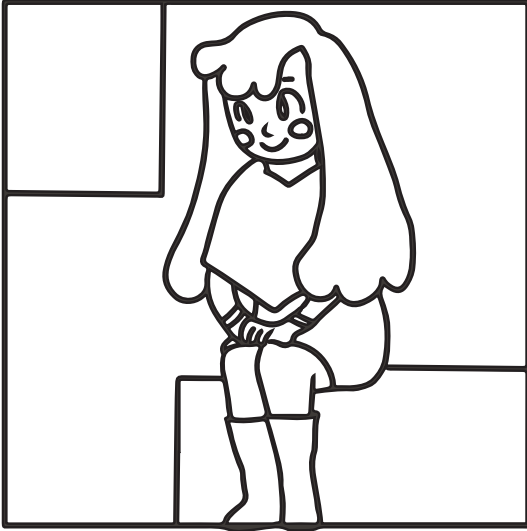
Finalmente, Estrella, Cometín y Meteorín volaron rápidamente antes de que el hombre los viera, ¡no podían creer lo que habían pasado! Se sintieron felices de que su plan creado como grupo haya funcionado tan bien.

Secuencias de imágenes para los grupos









Guía:
**Planificando
nuestra escritura**



Inicio

¿Quiénes serán los personajes de la historia?

¿Dónde ocurrirá la historia?

¿Qué están haciendo los personajes en ese lugar?



Desarrollo

¿Cuál es el problema que enfrentará el o los personajes?

¿Qué acciones piensan realizar los personajes para resolver el problema? Nómbrénlas.

¿Cómo se resolvió el problema?



Desenlace

¿Qué pasó con los personajes?



Título

¿Cuál será el título de nuestra historia?

**SESIÓN**
2**Escritura**
creativa**Subsector:**
Lenguaje**Eje temático:**
Escritura**Duración:**
90 minutos**Materiales**

Guía “Planificando nuestra escritura” desarrollada por cada grupo en la sesión anterior (sesión 1).

Secuencias de imágenes temporales utilizadas por los grupos la clase anterior (Anexo 1.2, sesión 1).

Hojas blancas para cada grupo.

Guía “Revisando el trabajo de nuestros compañeros” (Anexo 2.1).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Escribir colaborativamente un cuento mediante la planificación creada en la sesión anterior.

Revisar la escritura de un cuento a través de la revisión colaborativa del cuento de otro grupo.

Objetivos colaborativos

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Participar activamente en el grupo durante la mayor parte de la actividad.

Determinar colaborativamente acuerdos para el trabajo grupal.

Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.

Monitorear entre los miembros del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo colaborativo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Reciben la planificación de la escritura de un cuento creada en la sesión anterior. Leen y conversan sobre ella.
4. El docente enfatiza en que la planificación creada guiará la escritura del cuento en esta actividad.
5. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Los estudiantes planifican su trabajo colaborativo. Estos se guían por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B) que deberá desarrollarse de forma oral.

Los grupos reciben la planificación de la escritura de un cuento, creada en la sesión anterior. Leen y conversan sobre ella.

El docente enfatiza en que la planificación creada guiará la escritura del cuento en esta actividad.

Los grupos escriben colaborativamente el cuento a partir de la planificación y el set de imágenes utilizadas en la sesión anterior. Es importante que los grupos escriban el nombre de cada integrante en la hoja, ya que serán intercambiadas posteriormente.

**PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL****1**

Se ubican en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Reciben la planificación de la escritura de un cuento, creada en la sesión anterior. Leen y conversan sobre ella.

4

El docente enfatiza en que la planificación creada guiará la escritura del cuento en esta actividad.

5

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

6

Reciben hojas blancas por grupo.

7

Escriben colaborativamente un cuento.

CIERRE

- Los grupos se intercambian entre sí los cuentos escritos y realizan una revisión de este. Para ejecutarla reciben y responden la guía “Revisando el trabajo de nuestros compañeros” (Anexo 2.1).
- Los cuentos y las guías son retiradas por el docente, el que las guardará para ser utilizadas en la siguiente sesión.
- Evalúan el trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Escritura creativa**Guía:****Revisando el trabajo
de nuestros compañeros**

¿En qué podría mejorar el cuento de mis compañeros?

- Primero, lean el cuento recibido en grupo.
- Luego, lean cada pregunta, piénsenla, reflexiónenla y respóndanla.

Preguntas

1. ¿Se entiende el cuento? , ¿por qué?
2. ¿Les queda claro cuál o cuáles son los personajes principales?
3. ¿Tiene inicio? ¿Qué palabra o palabras los hacen pensar que tiene inicio?
4. ¿Tiene desarrollo? ¿Qué palabra o palabras los hacen pensar que tiene desarrollo?
5. ¿Tiene final? ¿Qué palabra o palabras los hacen pensar que tiene final?
6. ¿Está correcta la ortografía? ¿Hay palabras mal escritas?, ¿cuáles?
7. ¿Se utilizan correctamente las mayúsculas?
8. ¿La caligrafía es adecuada?



SESIÓN

3

Edición e ilustración del cuento

Subsector:
Lenguaje

Eje temático:
Edición e
ilustración



Duración:

90 minutos



Materiales

Cuento escrito (realizado en la sesión 2).

Guía: “Revisando el trabajo de nuestros compañeros” (desarrollada en la sesión 2, Anexo 2.1).

Hojas para escribir el cuento.

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel: “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

.....

Editar e ilustrar colaborativamente sus cuentos para transmitir sus ideas con claridad.

Objetivos colaborativos

.....

Incentivar entre sí la participación de todos los integrantes del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los miembros del grupo antes de tomar una decisión.

Monitorear entre los integrantes del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Planificar como grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo colaborativo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan mensaje de los seres mágicos:

Queridos niños y niñas,

los invitamos a participar de la primera feria de historias mágicas que realizaremos en la intergalaxia. Para participar deben enviarnos sus cuentos completos. Estos serán publicados en la súper feria, la que será visitada por los seres más extraños que puedan imaginar. Para esto les pedimos que consideren las sugerencias de sus compañeros y dibujen una portada para su cuento y así sorprender, aún más, a nuestros invitados. Cuando estén listos entrégueles los cuentos a su profesor, quien los enviará por el correo intergaláctico.

4. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Los estudiantes planifican su trabajo colaborativo. Estos se guían por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), que deberá desarrollarse de forma oral.

Cada grupo recibe el cuento que escribió junto con la guía de revisión realizada por el otro grupo. Leen y conversan sobre la corrección recibida. Luego, discuten y acuerdan qué aspectos acogerán de la revisión y qué modificaciones realizarán. El docente enfatiza la importancia de escribir de forma clara y que es necesario respetar las reglas gramaticales.

Tras discutir y acordar las modificaciones que harán, los grupos editan su cuento colaborativamente.

Luego, cada grupo recibe hojas blancas y transcriben el cuento ya editado.

Posteriormente, reciben una hoja blanca para ilustrar la portada que tendrá su cuento. En ella, además, deben escribir el título del cuento y el nombre del grupo autor.

Hacen entrega del cuento al docente.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se ubican en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

4

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

5

Planifican su trabajo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

6

Cada grupo recibe el cuento que escribió junto con la guía de revisión realizada por el otro grupo. Leen y conversan sobre la corrección recibida. Luego, discuten y acuerdan qué aspectos acogerán de la revisión y qué modificaciones realizarán.

7

Editan su cuento colaborativamente.

8

Reciben hojas blancas para transcribir el cuento editado.

9

Reciben una hoja blanca para ilustrar la portada que tendrá su cuento. Deben escribir el título del cuento y el nombre del grupo autor.

10

Entregan el cuento al docente, el que lo enviará por el correo intergaláctico.



CIERRE

- Dos representantes de cada grupo pasan adelante a leer el cuento creado.
- Reflexionan entre todos las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que más les gustó de cada cuento?

- El docente comenta que ahora ya están listos para enviar los cuentos a la primera feria de historias mágicas.
- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.



SESIÓN
4

Ampliando el vocabulario

Subsector:
Lenguaje

Eje temático:
Vocabulario



Duración:
90 minutos

Materiales

- Comic (Anexo 4.1).
- Leyenda (Anexo 4.2).
- Guía “Inventando oraciones” (Anexo 4.3).
- Tarjetas con definiciones (Anexo 4.4).
- Instrucción enviada por los seres mágicos (Anexo 4.5).
- “Nave espacial” (Anexo A).
- Cartel: “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Ampliar colaborativamente el vocabulario por medio de inferencias a partir de un contexto.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los integrantes del grupo.

Compartir la información relevante entre todos los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Monitorear entre los miembros del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Planificar entre los integrantes del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Observan y leen un comic con palabras desconocidas e infieren sus significados según el contexto (Anexo 4.1).
4. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

El docente lee en voz alta la leyenda “El murciélago de colores” (Anexo 4.2). Los estudiantes siguen la lectura a través de una copia impresa para cada uno de ellos.

Luego de la lectura, el docente explica que las palabras en negrita serán aprendidas durante esta sesión.

Posteriormente, planifican su trabajo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

Cada grupo recibe una guía “Inventando oraciones” (Anexo 4.3). Leen nuevamente los párrafos en los que aparecen las palabras en negrita, para intentar deducir el significado de cada una. Luego, inventan y escriben una oración con cada palabra en negrita indicada al inicio de los recuadros de la guía. El docente enfatiza la importancia de escribir con letra clara, ya que otro grupo deberá leerla.

Se debe aclarar que el segundo recuadro de la guía, titulada “Qué definición corresponde”, será completado por otro grupo posteriormente.

Luego de que los grupos hayan escrito una oración con cada una de las palabras indicadas en negrita, intercambian las guías con otro grupo.

Con la ayuda de las oraciones construidas por el otro grupo, deben identificar cuál es la definición correspondiente para cada una de las palabras. Para esto, cada grupo recibe un set de tarjetas con 3 posibles definiciones para cada una de las palabras (Anexo 4.4). Estos deben elegir solo una tarjeta para cada una de las palabras. Las tarjetas elegidas se deben pegar en el recuadro correspondiente de la guía.

Un representante de cada grupo pasa adelante a leer las definiciones que escogieron para cada una de las palabras y como curso discuten y llegan a acuerdos sobre las definiciones correctas.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se ubican en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Observan y leen un comic con palabras desconocidas e infieren sus significados según el contexto (Anexo 4.1).

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

5

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

6

Escuchan y siguen la lectura de la leyenda, guiada por el docente (Anexo 4.2).

7

Planifican su trabajo colaborativo guiados por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

8

Reciben la guía “Inventando oraciones” (Anexo 4.3).

9

Leen nuevamente los párrafos donde aparece cada palabra en negrita, para intentar deducir el significado de cada una.

10

Inventan y escriben una oración con cada palabra en negrita indicada al inicio de los recuadros de la guía “Inventando oraciones” (Anexo 4.3).

11

Intercambian las guías entre los grupos.

12

Reciben tarjetas con 3 posibles definiciones (Anexo 4.4).

13

Determinan una definición para cada palabra en negrita y la pegan en el recuadro correspondiente de la guía.

14

Un representante de cada grupo pasa adelante a leer las definiciones que escogieron para cada una de las palabras. Luego, como curso, discuten y llegan a acuerdos sobre las definiciones correctas.



**SUGERENCIAS
Y ADAPTACIONES**

La cantidad y/o complejidad de las palabras en negrita puede variar según el curso y las características y necesidades del mismo.

CIERRE

- Reciben mensaje intergaláctico:

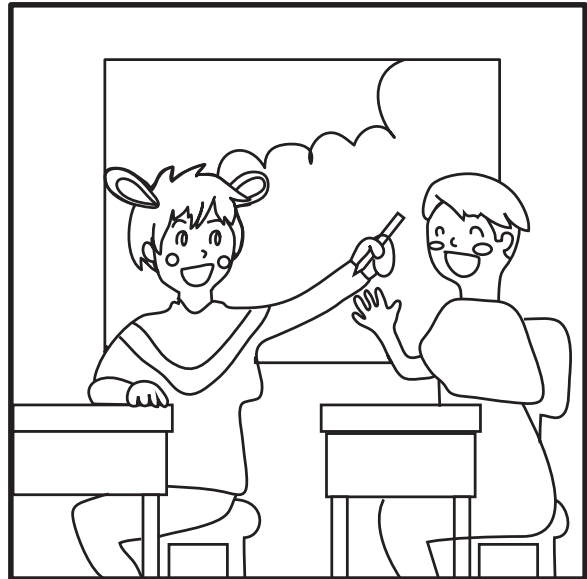
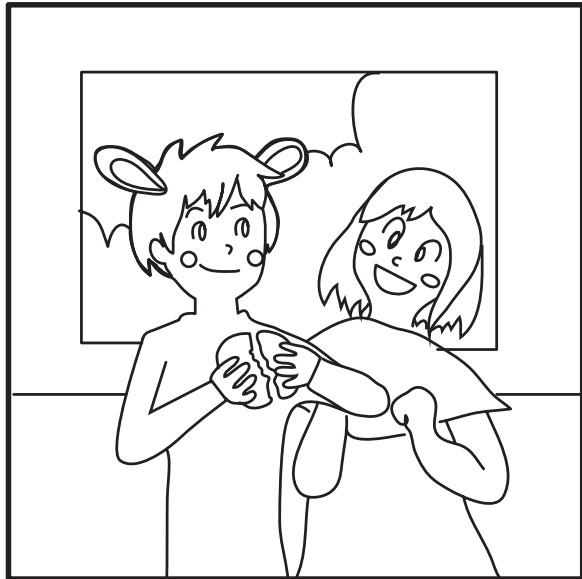
Queridos niños,

¡Pedimos su ayuda! Estamos frente a un desafío, necesitamos abrir una caja mágica, pero, nos han dado una instrucción que no logramos entender, ya que tiene una palabra desconocida para nosotros, que está en negrita. ¿Serán ustedes capaces de ayudarnos a definir con sus propias palabras lo que significa? (Anexo 4.4).

- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Comic con palabras desconocidas



Gracias, eres muy *requillo*



Leyenda

“el murciélago de colores”

(leyenda mexicana)

Una vez existió un hermoso murciélago. Era la criatura más bella de la creación, ya que, en su afán por parecerse al resto de las aves, subió al cielo y solicitó al creador poseer plumas.

Este le contestó que tenía su permiso para solicitar a otras aves sus mejores plumas. Y así lo hizo. Se dedicó a pedir las plumas de aquellas especies más vistosas y coloridas. Tras un tiempo de recolección, el murciélago se puso engreído por su nuevo y espectacular aspecto. Incluso, en una ocasión, con el eco de su vuelo provocó un maravilloso arcoíris.

Todos los animales lo observaban fascinados por su deslumbrante imagen. No obstante, la soberbia se apoderó de él. Miraba con desprecio al resto de las aves, a las que consideraba inferiores a él por su belleza.

El resto de las aves se sentían humilladas ante el vuelo del murciélago. Su continua soberbia se hizo insoportable para todo el reino animal, y sus ofensas llegaron a oídos del creador. Este decidió intervenir. Tras observar la actitud del bello murciélago, lo hizo llamar y subir al cielo.


El murciélago se sintió halagado al verse requerido por el ser supremo y se elevó hacia él. Ante la presencia del creador, comenzó a aletear con una alegría desbordada.

Aleteó una y otra vez y sus bellas plumas comenzaron a desprenderse. De pronto, se descubrió desnudo, como al principio de los tiempos. Avergonzado, descendió a la tierra, refugiándose en las cuevas y negándose la visión.

Durante días, llovieron plumas de colores que este no quiso observar, procurando olvidar lo hermoso que un día fue. Desde entonces, el murciélago vivió recluido en la oscuridad, lamentando su egoísta actitud.

Guía:
Inventando Oraciones

Instrucciones: inventen una oración con la palabra desconocida, intercambien con otro grupo y encuentren la definición correspondiente.

Palabra desconocida	
¡Inventen una oración con esa palabra!	[Empty space for writing a sentence]
¿Qué definición corresponde?	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> Pegar aquí la definición elegida </div>

<p>Palabra desconocida</p>	<p>Deslumbrante</p>
<p>¡Inventen una oración con esa palabra!</p>	
<p>¿Qué definición corresponde?</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Pegar aquí la definición elegida</p> </div>

<p>Palabra desconocida</p>	<p>Halagado</p>
<p>¡Inventen una oración con esa palabra!</p>	
<p>¿Qué definición corresponde?</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Pegar aquí la definición elegida</p> </div>

Tarjetas

Deslumbrante: “Algo muy bello y hermoso”

Deslumbrante: “Algo de fea apariencia, oscuro y opaco”

Deslumbrante: “Algo viejo, gastado y en mal estado”

Halagado: “Persona que ocupa vestimenta suelta y holgada”.

Halagado: “Persona que es alabada o recibe muchos cumplidos”

Halagado: “Persona solitaria, que nadie admira”

Engreído: “persona que se cree mejor que los demás”

Engreído: “Persona tímida y callada”

Engreído: “Persona que se ríe de los demás”.

Instrucciones enviadas por los seres mágicos

Para abrir la caja mágica, todos los seres mágicos deben volar hasta el planeta más rojo y en él, empinarsse hasta tocar una estrella.

¿Qué significa empinar?

**SESIÓN**
5**Ficha de**
personajes**Subsector:**
Lenguaje**Eje temático:**
Comprensión
de lectura,
planificación y
creación**Duración:**
90 minutos**Materiales**

Fábula (Anexo 5.1).

Guía “Ficha del personaje” (Anexo 5.2).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Demostrar la comprensión de las narraciones leídas mediante la identificación y descripción de las características físicas de los personajes.
Crear personajes principales para la posterior escritura de un texto.

Objetivos colaborativos

Participar activamente en el grupo durante la mayor parte de la actividad.
Determinar colaborativamente acuerdos para el trabajo grupal.
Compartir la información relevante entre todos los miembros del grupo.
Monitorear entre los integrantes del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.
Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan la lectura de la fábula “El león y el elefante” (Anexo 5.1). Los estudiantes siguen la lectura con una copia impresa para cada uno.
4. En forma de modelaje, el docente y los estudiantes extraen información tanto explícita como implícita para responder las siguientes preguntas:

Hábitat	Características del personaje:	Alimentación
¿Dónde vive el personaje principal?	¿Cómo es la contextura (tamaño y peso) del elefante?	¿Qué come el elefante?
	¿Cómo es la cola del elefante?	
	¿Cómo son las garras del elefante?	
	¿Cómo son los colmillos del elefante?	
	¿Cómo son las orejas del elefante?	

5. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

Descripción de la actividad

Luego del modelaje, los estudiantes deberán imaginar un personaje y crear una ficha con las características de él. Esto lo realizarán en la guía “Ficha personaje” (Anexo 5.2). Este personaje lo utilizarán en la siguiente sesión, el que será el protagonista de una fábula que otro grupo creará.

Posteriormente, los alumnos planifican su trabajo colaborativo. Estos se guían por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B) que deberá desarrollarse de forma oral.

**PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL****1**

Se ubican en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan la lectura de la fábula “El león y el elefante” (Anexo 5.1). Los estudiantes siguen la lectura con una copia impresa para cada uno.

4

En forma de modelaje, el docente y los estudiantes extraen información tanto explícita como implícita para responder las preguntas respecto al elefante.

5

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

6

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

7

Planifican su trabajo colaborativo guiados por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

8

Reciben y desarrollan la guía “Ficha personaje” (Anexo 5.2).

9

Un representante por grupo pasa adelante a mostrar el personaje que protagonizará una fábula en la próxima sesión y cuenta al curso sus características.



CIERRE

- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Fábula: El león y el elefante Esopo

En una gran y verde selva llena de distintos árboles, flores y animales, a todos los animales les parecía que el león era su rey, desde tiempo inmemorial. Era a tal punto más fuerte y más valiente -y, desde luego, más apuesto que cualquiera de ellos, que la mayoría de sus súbditos lo miraba con admiración. No había uno sólo que no estuviera dispuesto a dar una pierna, bueno, quizá no tanto como una pierna, digamos un dedo del pie, para que el león lo eligiera su amigo predilecto. Pero el león tenía ya un favorito con el que pasaba la mayor parte de su tiempo: el elefante.

Cuando el león iba de visita, el elefante siempre trotaba a su lado, y aunque ambos no consumían el mismo tipo de alimento, ya que el león es carnívoro y el elefante herbívoro, comían a menudo juntos. Los demás animales no lograban explicarse por qué estaba dispuesto el león a derrochar tanto de su valioso tiempo con el viejo y pesado elefante. Y ese asunto daba lugar a mil y un comentarios.

Cierto día, cuando el león había invitado al elefante a una excursión de caza que duraría dos semanas, sus demás súbditos se reunieron en el bosque para discutir aquel fastidioso asunto. El zorro, que nunca había dudado que era más astuto que los demás animales, fue el primero en hablar.

-No creáis que envidia al grande y pesado elefante -dijo-. Pero ¿qué le ve de particular el león? Si el elefante tuviera una bella y peluda cola como la mía, yo comprendería inmediatamente por qué simpatiza con él.

El oso, que no había oído ni la mitad de lo dicho por el zorro, se levantó y meneó la cabeza. Si el elefante tuviera unas garras largas y afiladas como las mías, yo podría comprender la simpatía que siente el león por él -dijo-.

-O si sus largos colmillos fuesen como mis cuernos -intervino el buey.

-No me hagáis reír -dijo el asno-. Todo ese asunto es claro como el día. Al león le gusta el elefante porque sus orejas son enormes ¡Y eso es todo!

-¡Cómo se quieren a ellos mismos estos estúpidos animales! -dijo a su mujer el pato- no hacen más que hablar a escondidas del pobre elefante y alardear de ellos mismos, perdiendo tiempo de compartir y conocer a nuestro rey león y su amigo el elefante.

Ficha personaje

Hoy inventarán un personaje y construirán una ficha con sus características, pero primero pónganse de acuerdo como grupo.

¿Cómo es su cuerpo? Marquen sus elecciones

<i>Blanco</i>	<i>Verde</i>	<i>Café</i>
<i>Amarillo</i>	<i>Negro</i>	<i>Plomo</i>
<i>Liso</i>	<i>Pelo corto</i>	<i>Arrugado</i>
<i>Peludo</i>	<i>Lanudo</i>	<i>Con plumas</i>

Agrega otras:

¿Dónde vive? Marquen sus elecciones

<i>Ríos</i>	<i>Mar</i>	<i>Campo</i>	<i>Selva</i>
<i>Casas</i>	<i>Árboles</i>	<i>Desierto</i>	<i>Liso</i>

¿Cómo se desplaza? Marquen sus elecciones

Vuela

Camina

Nada

Salta

Se arrastra

¿Cómo se desplaza? Marquen sus elecciones

Animales

Plantas

Animales y plantas

Escriban el nombre de su personaje *aquí*

Ahora, hagan la ficha de su personaje

<i>Características</i>	
<i>Dónde vive</i>	
<i>Cómo se desplaza</i>	
<i>Alimentación</i>	



SESIÓN 6

¡Escribiendo nuestra fábula!

Subsector:
Lenguaje

Eje temático:
Planificación y escritura



Duración:
90 minutos



Materiales

“Ficha personaje” realizada en la sesión anterior (Sesión 6).

Guía “Planificando nuestra fábula” (Anexo 6.1).

Hojas blancas.

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Planificar la escritura y escribir una fábula a partir de una ficha sobre un personaje.

Objetivos colaborativos

Participar activamente en el grupo durante la mayor parte de la actividad.

Determinar colaborativamente acuerdos para el trabajo grupal.

Compartir la información relevante entre todos los miembros del grupo.

Monitorear entre los integrantes del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Recuerdan las principales nociones sobre la escritura creativa de narraciones, específicamente de la fábula: personajes animales, acontecimientos, lugares, inicio, desarrollo, cierre y moraleja.
4. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

El docente recuerda la actividad anterior en la que cada grupo construyó la ficha de un personaje. La sesión de hoy tiene como objetivo planificar y llevar a cabo la escritura de una fábula, que tendrá como personaje principal al personaje creado por otro grupo.

Los estudiantes planifican su trabajo colaborativo. Estos se guían por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B) que deberá desarrollarse de forma oral.

Los grupos intercambian las fichas de personajes construidas la sesión anterior, de modo que cada grupo reciba un personaje distinto al realizado por el mismo.

Planifican la escritura que llevarán a cabo a través de la guía “Planificando nuestra fábula” (Anexo 6.1).

Reciben y escriben la fábula que planificaron en una hoja blanca entregada por el docente.

Un representante de cada grupo pasa adelante a leer la fábula escrita frente al curso.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se ubican en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Recuerdan las principales nociones sobre la escritura creativa de narraciones, específicamente de la fábula: personajes animales, acontecimientos, lugares, inicio, desarrollo, cierre y moraleja.

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

5

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

6

Planifican su trabajo colaborativo guiados por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

7

Intercambian las fichas de personajes entre los grupos.

8

Reciben y desarrollan la guía “Planificando nuestra fábula” (Anexo 6.1).

9

Reciben y desarrollan la guía “Escribamos nuestra fábula” (Anexo 6.2).

10

Un representante de cada grupo pasa adelante a leer la fábula escrita frente al curso.



CIERRE

- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Guía:
Planificando
nuestra fábula



Moraleja

¿Cuál será la moraleja o enseñanza que dejará nuestra fábula?



Inicio

¿Quiénes serán los personajes de la fábula?

¿Dónde ocurrirá la fábula?



Desarrollo

¿Cuál es el problema que enfrentará el o los personajes?

¿Qué acciones piensan realizar los personajes para resolver el problema?
Nómbrenlas.



Desenlace

¿Cómo se resolvió el problema?

¿Qué pasó con los personajes?



Título

¿Cuál será el título de nuestra fábula?



SESIÓN
7

Comprendiendo una fábula

Subsector:
Lenguaje

Eje temático:
Lectura y comunicación oral



Duración:
90 minutos



Materiales

Fábula (Anexo 7.1).

Guía: “Profundizando nuestra comprensión de la fábula” (Anexo 7.2).

Hojas blancas, lápices de colores, tijeras, cinta adhesiva y palitos de helado.

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Leer y comprender un texto narrativo (fábula) mediante diversas estrategias de comprensión lectora.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los integrantes del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los participantes del grupo antes de tomar una decisión.

Utilizar un tono de voz adecuado que permita escucharse entre sí.

Monitorear entre los integrantes del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar el trabajo colaborativo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.
4. Escuchan el título de la fábula y realizan predicciones del texto. De forma simultánea, el docente realiza una lluvia de ideas en la pizarra.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

1. Durante la lectura

El docente lee en voz alta una fábula (Anexo 7.1). Los estudiantes siguen la lectura a través de una copia impresa para cada uno de ellos.

Se realiza una segunda lectura de la fábula (Anexo 7.1) y se enfatizan las palabras desconocidas, secuencia de hechos y se realizan pausas para hacer preguntas acerca de lo que comprendieron o no. Se sugiera releer en caso de que no se haya comprendido el texto.

2. Después de la lectura

Cada grupo discute las siguientes preguntas que el docente escribe en la pizarra:

- ¿De qué trata la fábula?
- ¿Hay algo de la fábula que no hayan comprendido?

Luego, cada grupo, desde sus puestos, da a conocer las reflexiones realizadas.

Reciben y responden como grupo las preguntas que aparecen en la guía “Profundizando nuestra comprensión de la fábula” (Anexo 7.2).

Finalmente, los grupos se organizan para representar la fábula con títeres de papel frente al curso. Para esto, reciben materiales (hojas blancas, lápices y palos de helado) con los que elaboran los personajes de la fábula. En el Anexo 73, se presenta un ejemplo de títeres.

Elaboran títeres en grupo.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se ubican en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

4

Escuchan el título de la fábula y realizan predicciones sobre el texto. De forma simultánea, el docente realiza una lluvia de ideas en la pizarra.

5

Escuchan la descripción de la actividad.

6

Escuchan la lectura de la fábula realizada por el docente.

7

Escuchan la segunda lectura realizada por el docente y responden preguntas que él realiza mientras lee.

8

Reflexionan como grupo en torno a dos preguntas escritas en la pizarra.

9

Dan a conocer frente al curso las reflexiones realizadas como grupo.

10

Reciben y responden como grupo las preguntas que aparecen en la guía “Profundizando nuestra comprensión de la fábula” (Anexo 7.2).

11

Se organizan para representar la fábula con títeres de papel frente al curso y reciben materiales (hojas blancas, lápices y palos de helado).

12

Elaboran títeres de forma colaborativa.



CIERRE

- Los grupos representan la fábula leída mediante una puesta en escena con títeres de papel contruidos por ellos. Esta actividad la realizan frente a todo el curso. Después de cada representación, el docente retroalimenta a los grupos en relación a la comprensión del texto.
- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Fábula

El zorro y el cuervo (Esopo)

Cierto cuervo, de los feos el peor, robó un queso y, llevando su botín, fue a saborearlo en la copa de un árbol. En estas circunstancias lo vio un zorro muy astuto, y comenzó a adularlo con la intención de arrebatárselo.

—Ciertamente, hermosa ave, no existe entre todos los pájaros quien tenga la brillantez de tus plumas, ni tu gallardía y belleza. Si tu voz tan melodiosa como deslumbrante tu plumaje, creo, y con razón, que no habrá entre las aves quien te iguale en perfección.

Envanecido el cuervo por este elogio, quiso demostrar al galante zorro la armonía de su voz. Al comenzar a graznar, dejó caer el queso de su negro pico. El astuto zorro, que no deseaba otra cosa, cogió entre sus dientes la succulenta presa y, dejando burlado al cuervo, se puso a devorarla bajo la sombra de un árbol.

Comprendiendo la fábula**Guía:
Comprendiendo
la fábula**

En grupo reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

☆ ¿Cuáles son los *personajes*?

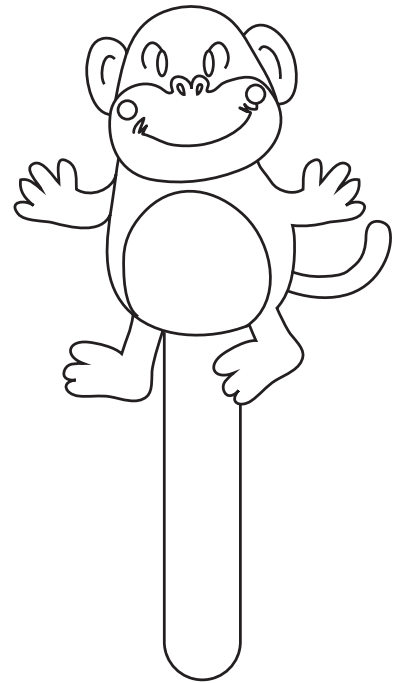
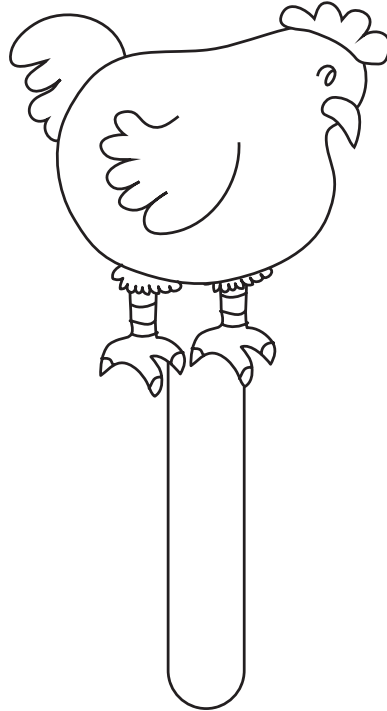
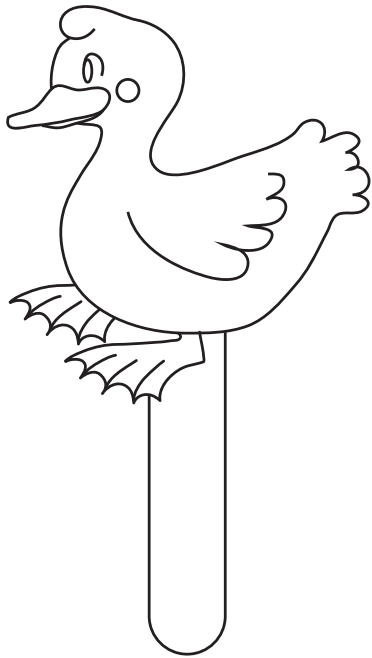
☆ ¿Cuál es el *ambiente* en el que ocurre la fábula?

☆ ¿Qué *problema* se presenta en esta fábula?

☆ ¿Cómo se *resuelve el problema*?

☆ ¿Qué *enseñanza* nos dejó la fábula?

Ejemplos de títeres





SESIÓN

8

Descubriendo un desafío

Subsector:
Lenguaje

Eje temático:
Comprensión de lectura,
planificación y desafío



Duración:

90 minutos



Materiales

“La desaparición de la torta pato” (Anexo 8.1).

Guía “¿Quién es el culpable?” (Anexo 8.2).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Demostrar comprensión de textos narrativos a través de la resolución de un desafío.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Utilizar un tono de voz adecuado que permita escucharse entre sí.

Monitorear entre los miembros del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.

Planificar entre los integrantes del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

[15 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Se activan los conocimientos previos mediante preguntas como: ¿alguna vez han resuelto un problema?, ¿cómo lo han hecho?, ¿qué tenemos que tener en cuenta para resolver un problema?
4. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

[60 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Se les explica a los estudiantes que hoy debemos resolver un misterio bastante complejo: “La desaparición de la torta pato” (Anexo 1).

Para resolver este misterio cada integrante del grupo tendrá un rol. Se les indica que ellos como grupo serán los encargados de decidir el rol de cada compañero a partir de las características y habilidades de cada uno (se adjunta una hoja con los roles al final del documento).

Posteriormente, los alumnos leen el misterio. Mientras esto sucede cada integrante debe cumplir su rol.

Finalmente, después de haber leído el texto 2 o 3 veces, responden la guía “¿Quién es el culpable?” (Anexo 2).

Planifican su trabajo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

Se le entrega un distintivo a cada integrante del grupo:

LECTOR: lee el texto en voz alta utilizando un buen volumen de voz.

PERIODISTA: toma nota de los datos importantes del caso, para luego exponerlos al grupo.

DETECTIVE: interrumpe para hacer preguntas acerca del texto.

ADIVINO: escucha la información y realiza predicciones de lo que pudo haber ocurrido.

Los grupos eligen un rol para cada integrante considerando sus características y habilidades (5 minutos). Luego, reciben el misterio “La desaparición de la torta pato” (Anexo 1) y lo leen, cada estudiante debe cumplir el rol asignado.

Posteriormente, reciben y resuelven la guía “¿Quién es el culpable?” (Anexo 2).

Una vez terminada la guía, el detective de cada grupo pasa adelante a exponer quién consideran ellos que es el culpable, dando al menos dos razones de dicha afirmación.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Se activan los conocimientos previos realizando preguntas como: ¿alguna vez han resuelto un problema?, ¿cómo lo han hecho?, ¿qué tenemos que tener en cuenta para resolver un problema?

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

5

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

6

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

7

Reciben y leen “La desaparición de la torta pato” (Anexo 8.1). Durante este momento cada integrante debe cumplir con su rol correspondiente.

8

Reciben y resuelven la guía “¿Quién es el culpable?” (Anexo 8.2).

9

Una vez terminada la guía, el detective de cada grupo pasa adelante a exponer quién consideran ellos que es el culpable, dando al menos dos razones de dicha afirmación.



CIERRE

[15 MINUTOS]

- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Misterio: La desaparición de la torta pato

En un pequeño riachuelo muy frío y con las aguas transparentes, vivía una familia de patos expertos en tocar música y cantar. La conformaba la pata Cecilia que era madre de tres patitos: patito Cristóbal, patito Lucas y la patita María. Además, vivían con ellos su abuelo pato, llamado Dámaso, un pato muy muy viejito que nunca había salido del riachuelo en donde vivían y se dedicaba todo el día a escuchar las canciones que su familia había tocado durante toda su vida.

Un día, los pequeños patitos estaban jugando cuando escucharon el fuerte grito de su mamá: ¿¡Dónde está la torta de guarisapos con semillas, niños!?

La torta de guarisapos había desaparecido y mamá pato reunió a todos sus hijos para descubrir quién era el que se había comido la torta.

Primero se reunió con el patito Cristóbal. Él era un patito muy pequeñito y al igual que sus hermanos le encantaba comer. Cuando conversó con su mamá pato, le dijo: “mamá, la torta estaba en el estante más alto de la cocina, yo no la hubiese podido alcanzar”.

La mamá pato lo miró con cara dudosa y le dijo: “está bien hijo, ve a llamar a Lucas para que él me diga lo que sucedió”.

Cuando el patito Lucas se acercó a su madre, se encontraba muy pálido y le sudaban las manos. Mamá pato le preguntó si acaso él había tomado la torta. El patito Lucas le dijo que por ningún motivo, si a él no le gustaban las tortas y además las semillas le caían mal al estómago.

Finalmente, la patita María fue a conversar con su mamá. Ella era muy traviesa y tenía una escalera en su pieza, con la que jugaba todos los días de su vida.

–“Mamá”– dijo con tono fuerte y claro. ¿Cuándo desapareció la torta? –le preguntó.

–Hoy cuando desperté y fui a la cocina, aún estaba. Después cuando llegué a preparar almuerzo ya no se encontraba donde la dejé –respondió madre con voz de enojo.

–“¿Ves, madre? yo no fui. Hoy en la mañana he ido a jugar a la casa de la patita Alicia y acabo de regresar a casa. Yo no he podido ser” –dijo la patita María.

Mamá pato quedó muy confundida y les pide a ustedes que la ayuden a resolver este misterio.

(Anónimo)

Guía: ¿quién es el culpable?

Respondan las siguientes preguntas que les ayudaran a resolver el misterio:

¿Cuáles son los personajes de esta historia?

¿Qué sucedió que hizo enojar a mamá pato?

Vuelve a leer las características de cada patito y lo que le dijo cada uno a su mamá pato:

La patita María es

Y le contó a su mamá que

El patito Cristóbal era

Y le dijo a su mamá que

El patito Lucas cuando se acercó a su mamá pato se encontraba

Y le dijo a su mamá que

El culpable es:

Lo descubrimos porque:

1.

2.

**SESIÓN**
9**Querido
escritor****Duración:**
90 minutos**Materiales**

Una historia elegida por el docente.

Imágenes de algunas escenas de la historia.

Material concreto (plasticina, revistas, figuras de goma, entre otros)

Hojas de papel y lápices.

Subsector:
Lenguaje**Eje temático:**
Escritura**Objetivo de la sesión**

Reconstruir una escena de una historia y formular preguntas hipotéticas al escritor sobre ella.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.

Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.

Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.

Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.



INICIO DE LA SESIÓN [15 MINUTOS]

En una primera instancia, los estudiantes escuchan una historia leída por el docente.

Luego, observan la imagen de una escena de la historia leída y el docente guía la reflexión con preguntas como: ¿qué pueden observar?; ¿para qué sirven las imágenes en una historia?

Posteriormente, se reúnen en grupos de trabajo y escuchan el objetivo de la sesión.

DESARROLLO DE LA SESIÓN [30 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Los estudiantes se juntan en grupos y durante 10 minutos conversan y deciden cuál es su escena favorita de la historia leída por el docente. Luego, definen los argumentos de dicha elección, la que debe ser decidida en conjunto (incluso si la que eligen resulta no ser la que prefieran personalmente).

Cada grupo debe reconstruir la escena utilizando material concreto, el que será entregado por el docente. Se debe reconstruir la imagen principal en la escena, pero también, pueden incluir otros detalles de la imagen que añadan información a la historia. Es importante que durante este proceso los grupos discutan qué detalles consideran relevantes de incorporar y las razones de ello.

Una vez construida la escena, cada grupo debe escribir una detallada descripción de la misma y, además, formular preguntas que le harían al autor acerca de ella. El docente les recuerda a los estudiantes los elementos esenciales en toda pregunta (signos de interrogación, mayúsculas).

Para facilitar el proceso, el docente puede solicitar que algún estudiante comparta una posible pregunta dirigida al autor, con el fin de ejemplificar la tarea.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

El docente puede ayudar a los niños a construir los modelos si es que no están familiarizados con el material concreto que se utilice.

CIERRE [15 MINUTOS]

Los estudiantes comparten las construcciones realizadas con los diferentes grupos, entablando conversaciones fructíferas acerca de los detalles de las escenas que representaron.

A modo de plenario grupal, los estudiantes comparten las preguntas que los diferentes grupos escribieron, discutiendo si estas se comprenden y si se encuentran escritas correctamente. Además, pueden hipotetizar las posibles respuestas que daría el escritor a las preguntas formuladas, fundamentando las opiniones e ideas.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.



SESIÓN
10

Construir para escribir



Duración:
90 minutos



Materiales

Una historia elegida por el docente.
Material concreto.
Hojas de papel y lápices.

Subsector:
Lenguaje

Eje temático:
Escritura

Objetivo de la sesión

Reconstruir un lugar específico y describirlo con el máximo de detalles.

Objetivos colaborativos

- Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.
- Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.
- Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.
- Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.



INICIO DE LA SESIÓN [15 MINUTOS]

En una primera instancia, los estudiantes escuchan una historia elegida y leída por el docente. Luego, se reúnen en grupos de trabajo y escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN [30 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Los estudiantes trabajan en grupo para construir el lugar principal en donde transcurre la historia. Esto lo realizan con materiales concretos que les entregará el docente. Luego, a partir de sus creaciones materiales, los estudiantes escriben un párrafo descriptivo sobre el lugar. Para ello deben utilizar la primera persona gramatical, símiles y lenguaje descriptivo, además de describir como si se encontraran en el lugar de los hechos.

El docente enfatiza en que nadie escribe un buen párrafo en el primer intento, ya que que el proceso de revisión es importante para mejorar la calidad del texto. Este, para ejemplificar la actividad, puede escribir un párrafo frente a la clase, agregando adjetivos cada vez más complejos frente a sustantivos y cambiando palabras para crear un efecto más dramático en la audiencia, mediante el uso de palabras con alta carga emocional.

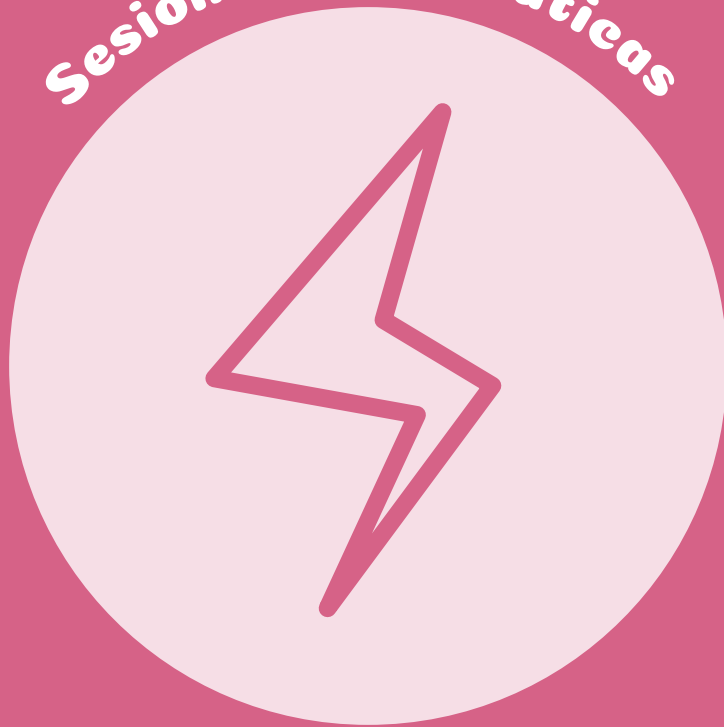
CIERRE [15 MINUTOS]

Finalmente, los estudiantes comparten las construcciones realizadas en los diferentes grupos entablando conversaciones fructíferas acerca de los detalles de las escenas que representaron.

Antes de terminar la sesión, se da paso al plenario o discusión grupal acerca de la actividad, con preguntas como: ¿qué les pareció la actividad?; ¿Ustedes creen que tener la creación material al frente de ustedes cuando estaban escribiendo ayudó o no existe mucha diferencia?

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Sesiones Matemáticas





SESIÓN

1

Tren mágicoSubsector:
MatemáticasEje temático:
Números y
operaciones**Duración:**
90 minutos**Materiales**

Vagones (Anexo 1.1).

Tarjetas con reglas (Anexo 1.2).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Ejercitar diversas estrategias de cálculo mental para resolver problemas matemáticos de forma colaborativa.

Objetivos colaborativos

Compartir la información relevante entre todos los miembros del grupo.

Expresar las opiniones de forma clara a los demás integrantes del grupo.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.

Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo colaborativo.

Planificar entre los integrantes del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

[20 MINUTOS]

1. Se reúnen en grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.
4. Escuchan un mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos:

Estimados niños:

desde hoy comenzamos una nueva etapa de desafíos colaborativos, para la que necesitamos de su ayuda, entusiasmo e inteligencia. Les pedimos que como grupo nos ayuden a resolver desafíos matemáticos que les iremos presentando sesión a sesión.

¡Bienvenidos a esta nueva fase galáctica!

Saludos estelares.

Los seres mágicos

5. Resuelven ejercicios matemáticos de cálculo mental. Estos deben desarrollarse de forma oral, a partir de una adición dada por el docente. El objetivo de este punto es activar conocimientos previos respecto a la adición.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

[50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Antes de comenzar, cada grupo planifica su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe ser desarrollado de forma oral.

Luego, el docente les presenta el siguiente desafío matemático para que lo resuelvan colaborativamente:



Pedrotón, Marinube y Benjarayo son conductores de trenes intergalácticos. Ustedes como grupo les ayudarán a construir los trenes que usarán Pedrotón, Marinube y Benjarayo para transportar personas a lo largo de toda la intergalaxia. Estos trenes son muy diferentes entre sí, porque pueden transportar distintas cantidades de seres mágicos.

En cada vagón de los trenes aparece un número (el docente muestra los vagones a los estudiantes) (Anexo 1.1). Este representa la cantidad de seres mágicos que puede transportar ese vagón de tren. Por esto, les pedimos que junten todos los vagones necesarios para construir cada uno de los trenes que los conductores necesitan. Recuerden que son tres conductores y cada uno debe conducir un tren intergaláctico.

Junto con los vagones, los estudiantes reciben 4 tarjetas con reglas escritas en ellas (Anexo 1.2), las que constituyen los requisitos que deben cumplir los trenes. Se les recuerda que todas las reglas deben cumplirse para lograr armar correctamente los trenes para cada conductor.

Los estudiantes resuelven el desafío dado, utilizando diversas estrategias de cálculo mental escogidas por los mismos grupos.

Finalmente, un representante por grupo pasa adelante a explicar las estrategias de cálculo mental utilizadas para resolver el problema matemático.

**PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL****1**

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

4

Escuchan mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos.

5

Resuelven ejercicios matemáticos de cálculo mental. Estos deben desarrollarse de forma oral, a partir de una adición dada por el docente. El objetivo de este punto es activar conocimientos previos respecto a la adición.

6

Escuchan la descripción de la actividad grupal y el desafío matemático a resolver.

7

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

8

Reciben los vagones y las tarjetas con reglas para realizar la actividad (Anexo 1.1 y Anexo 1.2).

9

Resuelven el desafío utilizando diversas estrategias de cálculo mental.

10

Un representante por grupo pasa adelante a explicar las estrategias de cálculo mental utilizadas para resolver el problema matemático.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Es fundamental adaptar el ámbito numérico y las operaciones requeridas para resolver los desafíos matemáticos de la actividad según en el curso en que se realizará la misma.

Si se considera pertinente es posible aumentar la cantidad de vagones y/o reglas utilizadas para la actividad, con el fin de que la actividad sea desafiante para las características del curso.

CIERRE

[20 MINUTOS]

- Reflexionan en torno a la experiencia de trabajar colaborativamente en la asignatura de matemáticas. Se pueden utilizar las siguientes preguntas para guiar la reflexión:

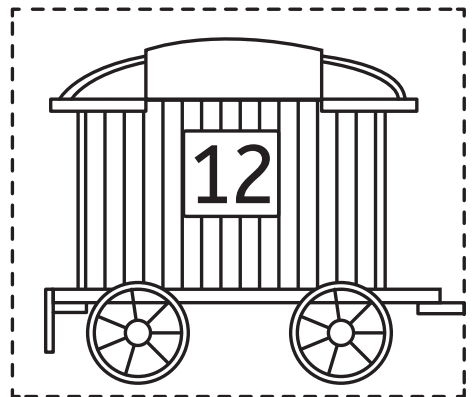
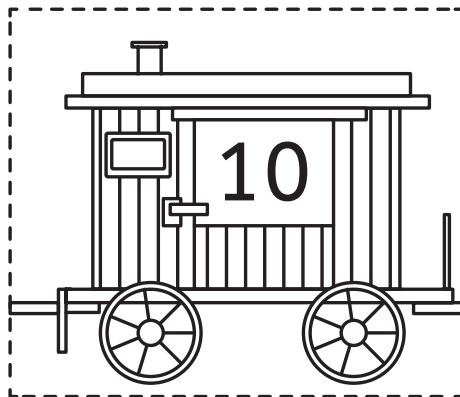
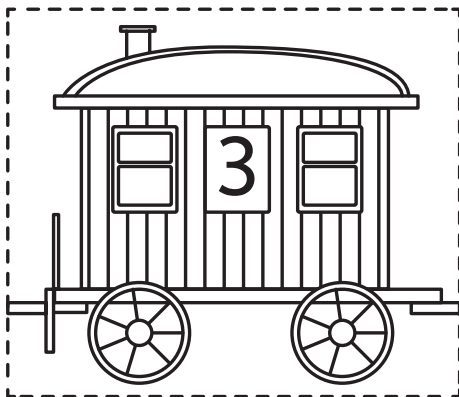
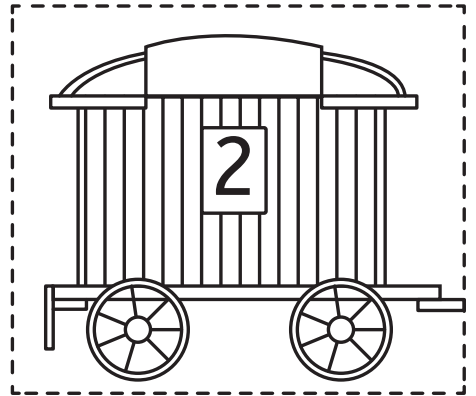
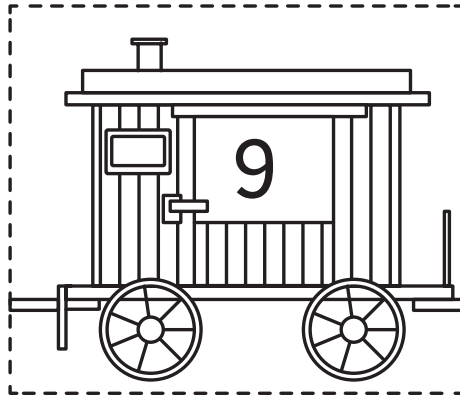
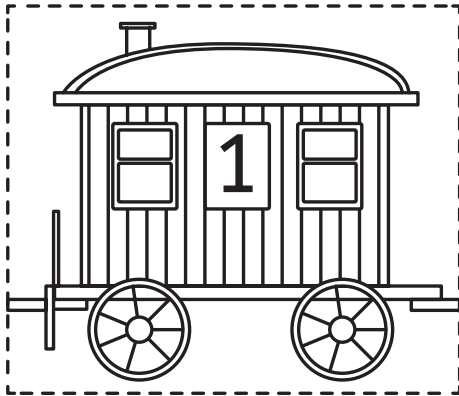
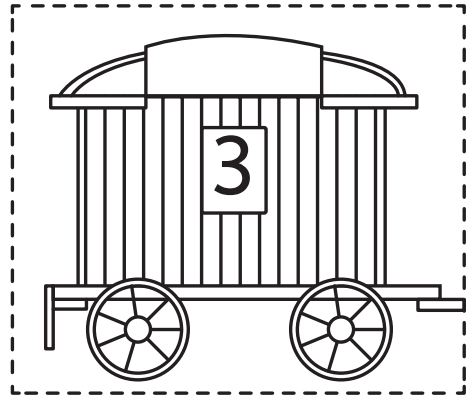
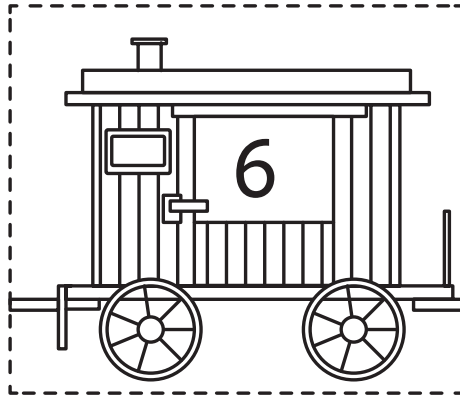
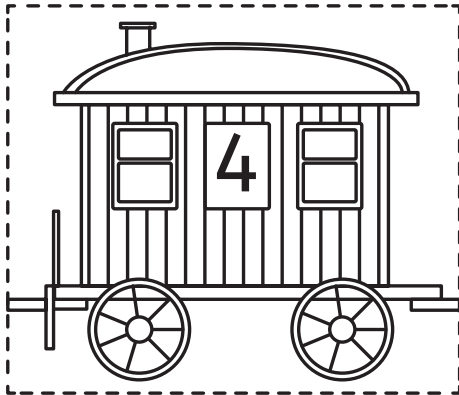
¿Qué les pareció resolver problemas matemáticos en grupo?, ¿por qué?

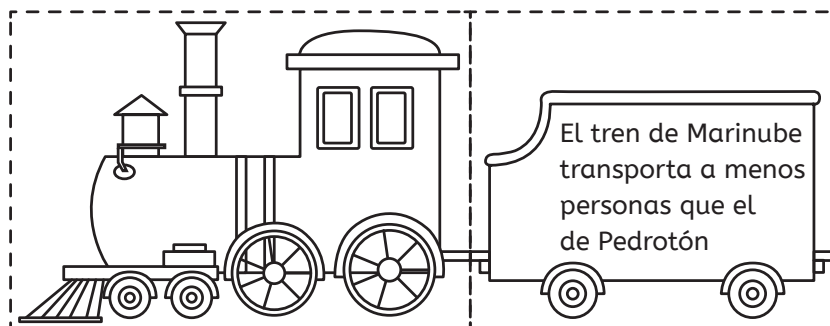
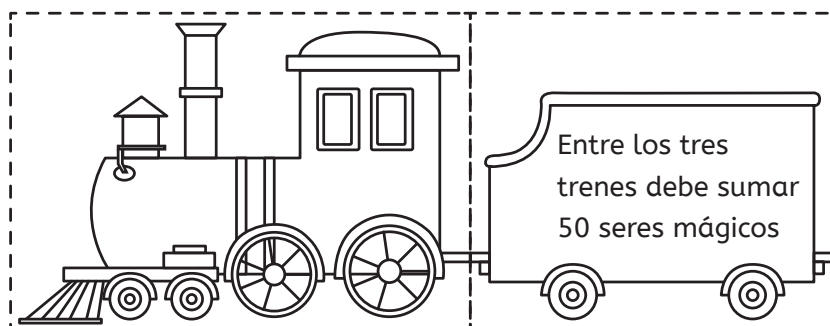
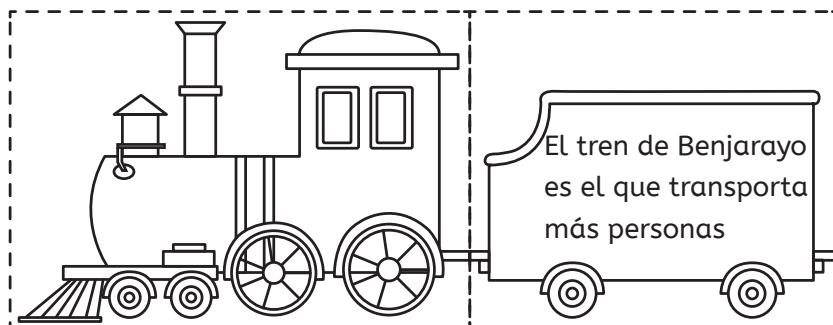
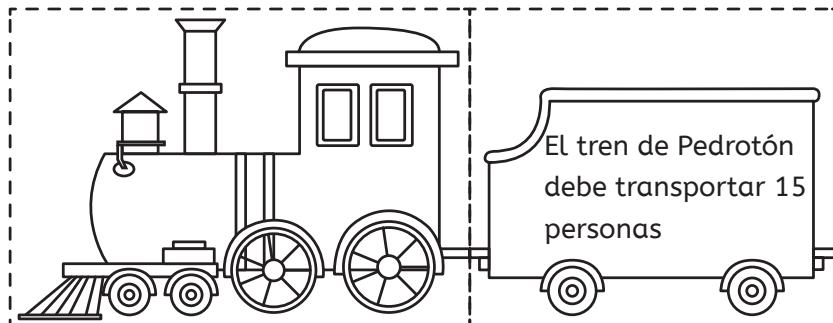
¿Fue fácil o difícil ejercitar estrategias de cálculo mental en grupo?

¿Notaron diferencias en el trabajo en grupo ahora que trabajamos en matemáticas?

- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.







SESIÓN
2

De compras al supermercado

Subsector:
Matemáticas

Eje temático:
Números y operaciones



Duración:
90 minutos



Materiales

Hojas de block.

Lápices.

Guía “Solicitud de compra” (Anexo 2.1).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Demostrar que los estudiantes comprenden la adición y sustracción por medio de la solución colaborativa de un problema que involucra dinero.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Expresar las opiniones de forma clara a los demás integrantes del grupo.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.

Planificar entre los integrantes del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

[20 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Se activan las experiencias previas de adición y sustracción mediante la siguiente pregunta:
Recuerden la última vez que fueron al supermercado: ¿tuvieron que hacer cálculos para saber si les alcanzaba lo que querían comprar con el dinero que llevaban?
4. Algunos estudiantes cuentan sus experiencias.
5. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos

DESARROLLO DE LA SESIÓN

[50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Antes de comenzar, cada grupo planifica su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe ser desarrollado de forma oral.

Esta actividad consiste en que cada grupo jugará al supermercado mediante 4 etapas distintas:

ETAPA 1: cada grupo confecciona un catálogo de supermercado, para crearlo dibujan en una hoja de block distintos productos (máximo 6) y le asignan un precio a cada uno de ellos. Los precios pueden variar entre 10 a 400 pesos.

ETAPA 2: El docente intercambia los catálogos contruidos por los grupos. Luego, cada grupo completa una “Solicitud de compra” (Anexo 1) e indica qué productos desea comprar del catálogo recibido. Es importante que los grupos consideren que sólo cuentan con \$500 pesos para gastar.

ETAPA 3: Luego de que cada grupo haya completado la “Solicitud de compra” (Anexo 2.1), el docente retira los catálogos y solicitudes de compra para devolvérselas a los grupos iniciales. Los grupos verifican si la solicitud de compra realizada por el otro grupo está correcta, o sea, calculan que sea una compra menos a \$500 pesos (dinero con el que cuentan los grupos para hacer su compra).

ETAPA 4: Un representante de cada grupo pasa adelante e indica si la solicitud de compra recibida es aceptada o no.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Se activan sus experiencias previas mediante preguntas realizadas por el docente.

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

5

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

6

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

7

Realizan etapa 1: confeccionan catálogo de supermercado.

8

El docente intercambia los catálogos entre los grupos.

9

Realizan etapa 2: completan una “Solicitud de compra” (Anexo 2.1).

10

El docente retorna los catálogos a sus grupos respectivos, con las solicitudes de compra asociadas.

11

Realizan etapa 3: los grupos verifican si la solicitud de compra realizada por el otro grupo está correcta, calculando que sea una compra menor a \$500 pesos.

12

Un representante de cada grupo pasa adelante e indica si la solicitud de compra recibida es aceptada o no.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Es fundamental adaptar el rango de precios posibles para los productos y la cantidad de dinero con el que cuenta cada grupo según el curso en que se realizará la actividad.

CIERRE

[25 MINUTOS]

- Para verificar que los estudiantes comprendieron la adición y sustracción en problemas matemáticos cotidianos, el docente presenta un último desafío que deberán resolver como grupo en 5 minutos.

Cuenta que mañana desea comer un desayuno muy nutritivo y saludable para comenzar con energías el día. Para esto irá esta tarde al supermercado que está cerca de su casa. Les dice que desea comprar: 1 barra de cereal (\$150), una leche (\$200) y una manzana (\$120). Comenta que tiene \$400 pesos para comprar y luego les hace la siguiente pregunta: ¿Me alcanza para comprar el desayuno para mañana?

- El docente pregunta cuál es la respuesta al problema matemático y pide fundamentar a algunos grupos sus respuestas.
- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Guía:
Solicitud de compra

Producto	Precio

Total:



SESIÓN
3

**Construyendo
nuestra huerta**

Subsector:
Matemáticas

Eje temático:
Números y
operaciones



Duración:
90 minutos



Materiales

Guía “Procedimiento de resolución de problemas matemáticos” (Anexo 3.1).

Problemas matemáticos (Anexo 3.2).

Material de evaluación entre grupos (Anexo 3.3).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Resolver colaborativamente situaciones problemáticas de adición y sustracción, utilizando una estrategia de procedimiento de resolución de problemas determinada.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

[20 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. El docente cuenta que los seres mágicos han enviado un nuevo desafío: crear su propia huerta como curso.
4. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.
5. Escuchan la explicación y el modelaje de la estrategia de procedimiento matemático de resolución de problemas, mediante el siguiente ejemplo (se sugiere escribirlo en la pizarra):

PROCEDIMIENTO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- a. ¿Cuáles son los datos?
- b. ¿Cuál es la incógnita?
- c. ¿Qué operación u operaciones se deben utilizar?
- d. Realizar la operación.
- e. Redacción de la respuesta completa.

Es importante considerar que este será el procedimiento que se utilizará para resolver problemas en las diversas sesiones.

Verde Brillante está trabajando en la construcción de su huerta mágica. En ella, desea sembrar un hermoso jardín de lunas, estrellas y cometas, pero solo tiene 30 espacios en su huerta. Considerando que tiene 10 lunas y 12 estrellas, ¿cuántos cometas tendría que sembrar Verde Brillante para completar todos los espacios de su huerta mágica?

¿Cuáles son los datos?

30 espacios, 10 lunas y 12 estrellas.

¿Cuál es la incógnita?

Cantidad de cometas que tendría que sembrar para completar todos los espacios de la huerta.

¿Qué operación u operaciones se deben utilizar?

Adición y sustracción.

Realizar la operación.

$$10+12= 22 \qquad 30-22= 8$$



Redacción de la respuesta completa.

Verde Brillante tendría que sembrar 8 cometas para completar todos los espacios de su huerta mágica.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

[50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

El docente cuenta que para construir nuestra huerta se deben tomar distintas decisiones, como por ejemplo: ¿cuánta agua necesitamos?, ¿cuánta madera necesitamos para hacer la reja?, ¿cuántos espantapájaros tendrá nuestra huerta?, ¿cuántas frutas y verduras plantaremos?

Cada grupo estará encargado de un aspecto específico de la creación de la huerta. Estos deberán resolver un desafío matemático (relacionado con un tema específico) utilizando el procedimiento de resolución de problemas explicado anteriormente por el docente.

La actividad consiste en cuatro etapas:

ETAPA 1: cada grupo recibe una la guía “Construyamos nuestra huerta” con un problema matemático distinto relacionado con la huerta (Anexo 3.1 y 3.2). Además, la guía contiene los espacios necesarios para desarrollar cada uno de los pasos del procedimiento de resolución de problemas, junto con un cuadro en el que deben dibujar la respuesta.

ETAPA 2: el docente intercambia las guías entre los grupos, con el objetivo de que ellos realicen una revisión entre grupos. Para esto utilizan un material de evaluación que será entregado a cada grupo por el docente (Anexo 3.3). Cada grupo completa la guía y la devuelve al grupo inicial.

ETAPA 3: Cada grupo recibe de vuelta su trabajo y realiza los cambios necesarios según la evaluación recibida.

ETAPA 4: Un representante de cada grupo pasa adelante a exponer el trabajo realizado y cómo llegaron al resultado.

A medida que cada grupo va exponiendo su trabajo, el docente toma nota en el pizarrón de las características que tendrá la huerta y los materiales necesarios para construirla. Para esto, se sugiere utilizar como título: Nuestra huerta.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

El docente cuenta que los seres mágicos han enviado un nuevo desafío: crear su propia huerta como curso.

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

5

Escuchan explicación y modelaje del procedimiento matemático de resolución de problemas mediante el ejemplo que el docente escribe en la pizarra.

6

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

7

Realizan Etapa 1: cada grupo recibe y realiza una guía con un problema matemático distinto relacionado con la huerta (Anexo 3.1 y 3.2).

8

Realizan Etapa 2: evaluación entre grupos. El docente intercambia las guías entre los grupos, cada uno completa la guía (Anexo 3.3) y la devuelve al grupo inicial.

9

Realizan Etapa 3: cada grupo recibe de vuelta su trabajo y realiza los cambios necesarios según la evaluación recibida.

10

Realizan Etapa 4: Un representante de cada grupo pasa adelante a exponer el trabajo realizado y cómo llegaron al resultado. Paralelamente, el docente toma nota en el pizarrón de las características que tendrá la huerta y los materiales necesarios para construirla.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Se sugiere enfáticamente que la guía “Construyamos nuestra huerta” (Anexo 3.1) sea traspasada en un formato de tamaño grande, por ejemplo, utilizando cartulinas. Esto tiene por objetivo promover que todos los integrantes de los grupos puedan trabajar en ella de forma simultánea.

Es fundamental adaptar el ámbito numérico y las operaciones requeridas para resolver los desafíos matemáticos de la actividad según el curso en que se realizará la misma.

En el caso de que la cantidad de grupos del curso sea par, se sugiere que la revisión entre grupos sea cruzada.

CIERRE

[10 MINUTOS]

- El docente destaca que el aporte de cada grupo permitió construir un producto final en común: la huerta del curso. Es importante destacar que esto tiene por intención reducir la competencia entre los grupos y fomentar el trabajo colaborativo y la interdependencia grupal.
- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Guía:
**Procedimiento de
resolución de problemas**

¡Este es nuestro *problema* a resolver!

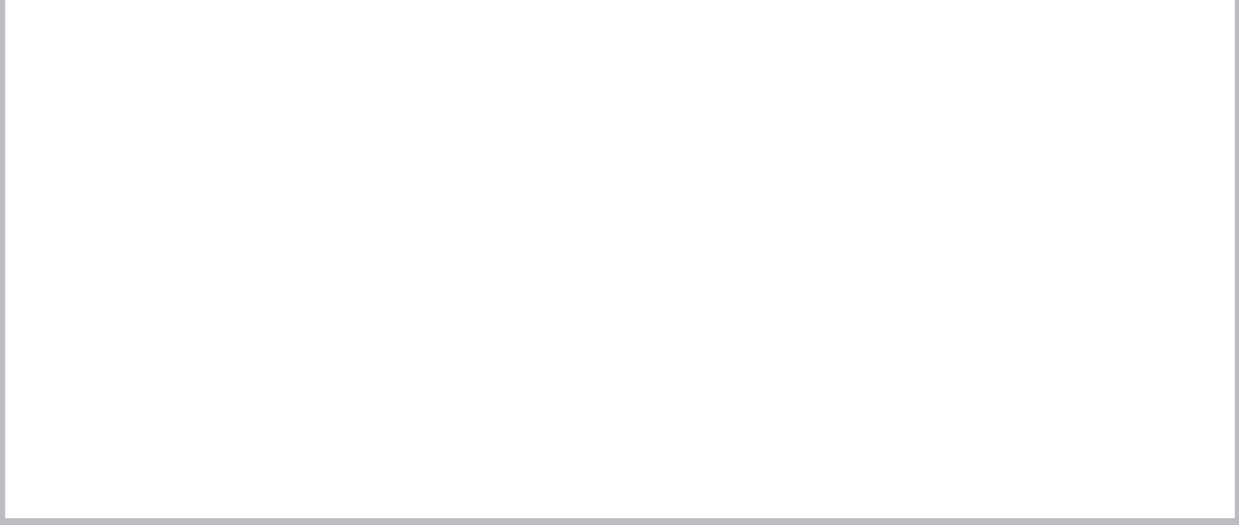
¿Cuáles son los *datos importantes* del problema?

¿Cuál es la *incógnita* de nuestro problema?

¿Qué operación utilizaremos?

¡Realicemos aquí nuestra operación!

¡Redactemos la respuesta completa!



Representemos pictóricamente la respuesta



Ejemplos de problemas matemáticos

Cantidad de agua que se necesitará para regar la huerta

La cantidad de agua que necesitaremos para regar la huerta depende del tamaño de la misma. Todas las verduras de nuestra huerta necesitan 3 litros de agua al día y todas las frutas necesitan 5 litros de agua al día. Sin embargo, 2 litros de agua los reciben directamente a través de un río subterráneo que pasa bajo la huerta, por lo que nosotros no nos debemos preocupar de ellos. Frente a esto: ¿cuántos litros de agua en total en un día necesitamos entregarle nosotros a la huerta?

Cantidad de verduras que plantaremos

Plantaremos 5 lechugas, 4 betarragas, 1 repollo, 7 zanahorias y 3 cebollas. Sin embargo, Pedrotón hará una comida en su casa y nos pidió 2 zanahorias y 1 lechuga regaladas, ya que la verdulería estaba cerrada. Frente a esto: ¿cuántas verduras tendremos finalmente para plantar en nuestra huerta?

Cantidad de espantapájaros que instalaremos en la huerta

En una huerta son necesarios los espantapájaros para que sobrevivan las frutas y verduras que plantaremos. Benjaray tiene 2 espantapájaros, Marinube puede conseguirse 3 en el campo de su papá y Pedrotón se ofreció a construir 1 más. El problema es que uno de los espantapájaros se rompió en el camino y no podremos contar con él. Frente a esto: ¿cuántos espantapájaros tendremos finalmente en nuestra huerta?

Cantidad de sacos para recolectar las frutas y verduras una vez que estén maduras

El tío de Blanca Fugaz nos regaló 29 sacos para que pudiéramos recolectar las frutas y verduras cuando estuvieran maduras. El problema es que 11 de ellos están malos y no los podremos usar. Sin embargo, Carla Marina se consiguió 3 sacos más en el almacén de al frente, pero ya perdió 1 saco, ¡qué despistada es Carla Marina! Frente a esto: ¿cuántos sacos tendremos finalmente para recolectar las frutas y verduras?

Cantidad de personas que tienen que trabajar diariamente en la huerta

La huerta necesita del cuidado diario de nosotros, pero debemos organizarnos para hacerlo bien. La huerta necesita que la rieguen 2 personas en la mañana; en la tarde 4 personas deben ir a limpiar y desinfectar las hojitas de las plantas; y en la noche 1 persona debe ir a cerrar la reja e impedir que entren los conejos. Frente a esto: ¿cuántas personas se necesitan en un día para trabajar en la huerta?

Cantidad de horas de sol que necesita la huerta para crecer

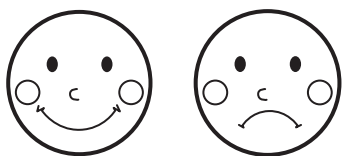
Las frutas y verduras necesitan del sol para crecer con fuerza, pero no todo el día ya que se pueden secar. A la huerta le llegan 4 horas de sol en la mañana y 3 horas de sol en la tarde. Eso sí, un ser mágico experto en plantas nos dijo que esa cantidad de horas están bien, pero debemos proteger la huerta del sol durante 1 hora en la mañana. Frente a esto: ¿cuántas horas de sol al día necesita la huerta para que las frutas y verduras crezcan bien?



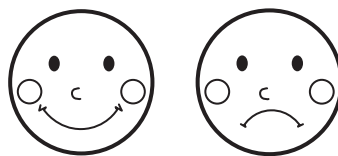
Evaluación entre grupos

¿Cómo aplicaron el procedimiento de resolución de problemas nuestros compañeros?

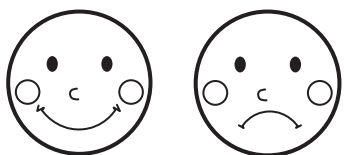
1. ¿Nuestros compañeros reconocen todos los datos importantes de su problema?



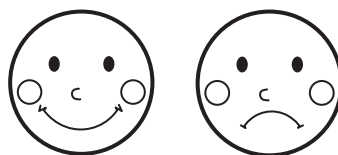
4. ¿Nuestros compañeros realizan la operación que señalaron antes?



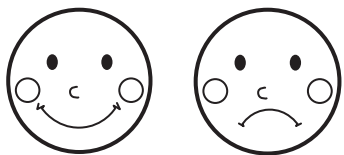
2. ¿Nuestros compañeros reconocen la incógnita del problema?



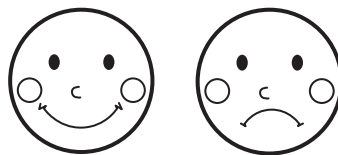
5. ¿Nuestros compañeros redactan la respuesta completa?



3. ¿Nuestros compañeros señalan la operación elegida?



6. ¿Nuestros compañeros realizan la representación pictórica de la respuesta?





SESIÓN

4

Rubimar

Subsector:
Matemáticas**Eje temático:**
Números y
operaciones**Duración:**

90 minutos

**Materiales**

Carta de las profundidades (Anexo 4.1).

Ejemplos de problemas matemáticos (Anexo 4.2).

Guía “Procedimiento de resolución de problemas matemáticos” (Sesión 3, Anexo 3.1).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Resolver colaborativamente situaciones problemáticas de adición y sustracción utilizando una estrategia de procedimiento de resolución de problemas determinada.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los miembros del grupo.

Planificar entre los integrantes del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los miembros del grupo la actividad realizada.



INICIO DE LA SESIÓN

[15 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan mensaje Intergaláctico:

Queridos niños,

les pedimos que como curso ayuden a cuatro animales de las profundidades del mar a buscar un nuevo lugar para vivir, más luminoso y bello. Para esto, cada grupo deberá poner en práctica la estrategia de procedimiento de resolución de problemas matemáticos aprendida. Para saber un poco más los invitamos a leer la siguiente historia...

4. Escuchan la historia enviada por los cuatro animales de las profundidades (Anexo 4.1).
5. Recuerdan la estrategia del procedimiento matemático de resolución de problemas introducido la sesión anterior.

PROCEDIMIENTO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- a. ¿Cuáles son los datos?
- b. ¿Cuál es la incógnita?
- c. ¿Qué operación u operaciones se deben utilizar?
- d. Realizar la operación.
- e. Redacción de la respuesta completa.

Es importante considerar que este será el procedimiento que se utilizará para resolver problemas en las diversas sesiones.

6. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.



DESARROLLO DE LA SESIÓN

[60 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Antes de comenzar, cada grupo planifica su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe ser desarrollado de forma oral.

Cada grupo recibe cuatro problemas con las características investigadas por uno de los animales: pez globo, pez espada, ballena, tiburón, etc. (ver ejemplos en Anexo 4.2). Es preciso considerar que se debe crear una cantidad de animales igual a la cantidad de grupos.

Como grupo deben leer los cuatro problemas que anotó el animal que les tocó. Cada problema trata una de las siguientes características del lugar:

1. Cantidad de animales que viven en este momento en el lugar visitado.
2. Cantidad de horas en que llega la luz del sol a través del agua.
3. Cantidad de verduras en buen estado que hay en el lugar visitado.
4. Cantidad de casas vacías que hay en el lugar visitado.

Luego, resuelven los problemas planteados en la guía “Procedimiento de resolución de problemas” presentada en la sesión 3 (anexo 3.1). Para ello utilizan la estrategia del procedimiento de resolución de problemas con el fin de responder las preguntas que aparecen al final de cada problema.

Un representante de cada grupo pasa adelante a explicar el procedimiento utilizado para responder las preguntas de cada uno de los problemas.

A partir de las respuestas de los grupos, el docente guía un diálogo acerca de qué lugar sería el más apropiado como nuevo hogar de los animales. Se preocupa de pedir razones a los estudiantes.

**PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL****1**

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el mensaje Intergaláctico.

4

Escuchan la historia enviada por los cuatro animales de las profundidades (Anexo 4.1).

5

Recuerdan la estrategia del procedimiento matemático de resolución de problemas introducido la sesión anterior.

6

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

7

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

8

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

9

Reciben y leen los cuatro problemas matemáticos (ver ejemplos en el Anexo 4.2), los que debe resolverse en la guía “Procedimiento de resolución de problemas” (Sesión 3, Anexo 3.1).

10

Un representante de cada grupo pasa adelante a exponer el trabajo realizado y cuenta cómo llegaron al resultado.

11

Diálogo acerca de qué lugar sería el más apropiado como nuevo hogar de los animales.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Es fundamental adaptar el ámbito numérico y las operaciones requeridas para resolver los desafíos matemáticos de la actividad según el curso en que se realizará la misma.

CIERRE

[10 MINUTOS]

- Los estudiantes comentan la experiencia de resolver problemas utilizando el procedimiento aprendido. Esta instancia se puede guiar con las siguientes preguntas:

¿Les ha resultado fácil o difícil la estrategia utilizada de resolución de problemas?

¿Les ha permitido resolver los problemas con más rapidez?

¿Cuál de los pasos utilizados les resulta más difícil?

- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Carta de las profundidades

Había una vez, un lugar muy profundo en el océano en donde los rayos del sol ya casi no llegaban. Era un lugar bastante oscuro, ruidoso y estaba lleno de animales muy extraños y temibles. Este lugar se llamaba Rubimar. En Rubimar vivían peces de distintas especies: había salmones, peces payasos, peces espada, peces globos y también tiburones y ballenas.

En una ocasión, se dieron cuenta de que todos estaban insatisfechos viviendo en Rubimar. Ante este grave problema se reunieron a discutir posibles soluciones y tomar una decisión:

El pez payaso dijo: “ya estoy harto de vivir en Rubimar. Con tan poca luz ¡no puedo nadar tranquilo! porque pienso que en cualquier momento me voy a tropezar con una roca o me enredaré con un alga”.

Luego, la ballena dijo: “yo estoy de acuerdo con que no es un buen lugar porque es muy oscuro y me da miedo encontrarme con animales extraños”.

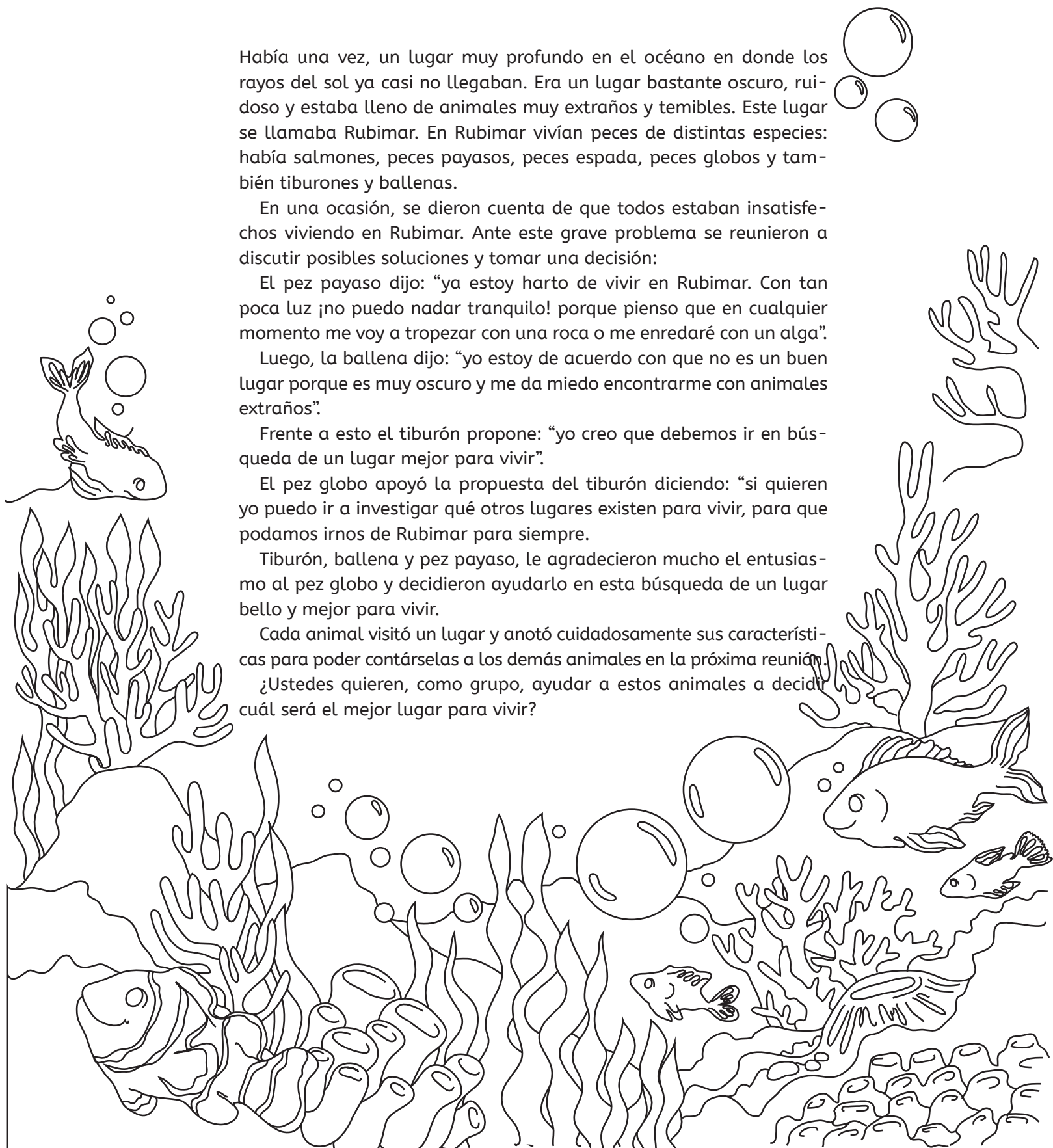
Frente a esto el tiburón propone: “yo creo que debemos ir en búsqueda de un lugar mejor para vivir”.

El pez globo apoyó la propuesta del tiburón diciendo: “si quieren yo puedo ir a investigar qué otros lugares existen para vivir, para que podamos irnos de Rubimar para siempre.

Tiburón, ballena y pez payaso, le agradecieron mucho el entusiasmo al pez globo y decidieron ayudarlo en esta búsqueda de un lugar bello y mejor para vivir.

Cada animal visitó un lugar y anotó cuidadosamente sus características para poder contárselas a los demás animales en la próxima reunión.

¿Ustedes quieren, como grupo, ayudar a estos animales a decidir cuál será el mejor lugar para vivir?



Ejemplos de problemas matemáticos para elegir un nuevo lugar donde vivir

Los siguientes problemas matemáticos son ejemplos a partir de los cuales el docente debe crear otros diferentes para repartir entre los grupos de su curso. Cada ejemplo presentado aborda una característica del lugar que fue visitado por cada animal (cada grupo debe recibir cuatro problemas).

Cantidad de animales que viven en este momento en el lugar visitado

En este lugar hay 2 tiburones, 5 delfines y 3 cachalotes. Además, en un momento vivían aquí 32 pirañas, pero la semana pasada se fueron 21 pirañas a otros lugares. ¿Cuántos animales viven en este momento en el lugar visitado?

Cantidad de horas en que llega la luz del sol a través del agua

En este planeta los días duran 24 horas, igual que en el planeta tierra. Si 13 horas está completamente oscuro, ¿durante cuántas horas llega luz a este lugar?

Cantidad de verduras en buen estado que hay en el lugar visitado

Durante la estadía de este animal en el planeta correspondiente, pudo contar 30 lechugas y 2 papas. También, contó 15 trozos de carne y 15 porciones de pizza. Además, había 22 tomates, pero 11 de ellos estaban totalmente podridos. ¿Cuántas verduras en buen estado hay en el lugar visitado?

Cantidad de casas vacías que hay en el lugar visitado

El pez globo encontró 33 casa en el lugar visitado, pero 21 de ellas estaban ya ocupadas por otros peces. ¿Cuántas casas vacías hay en el lugar visitado?



SESIÓN

5

Uiaje al desierto

Subsector:
Matemáticas**Eje temático:**
Números y operaciones/
Patrones y álgebra/
Geometría/
Medición/Datos y probabilidades**Duración:**

90 minutos

**Materiales**

“Indicaciones para cada grupo” (Anexo 5.1).

Cartulina (Anexo 5.2).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Cohete (Anexo C).

Objetivo de la sesión

Aplicar colaborativamente estrategias matemáticas aprendidas para resolver situaciones problemáticas de adición y sustracción.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

[15 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos:

Estimados niños y niñas,

¡Noticia de último minuto!

Un cohete con cuatro de nuestros seres mágicos perdió su energía y cayó en el desierto, dejando a nuestros amigos sin: botellas de agua, jugos, leches, sándwiches, plátanos dulces, chocolates, galletas, manzanas, queques, latas de atún, chicles, etcétera.

Para que nuestros amigos puedan salir del desierto, será necesario que su cohete averiado obtenga energía, la que les podremos ir enviando haciendo un buen trabajo en grupo sesión a sesión. Pero, ¿cómo conseguirán energía para el cohete? Un ejemplo es teniendo un buen comportamiento durante las sesiones, trabajando todos en grupos colaborativamente para lograr los objetivos en común, realizando las actividades en el tiempo dado, respetando las presentaciones de los representantes de los grupos, etcétera.

Veamos si el trabajo colaborativo de hoy puede ayudar a que este cohete reciba la energía necesaria para despegar.

¿Qué les parece si empezamos a trabajar?

4. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.



DESARROLLO DE LA SESIÓN

[60 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Se les presenta el siguiente problema a los estudiantes para que lo resuelvan colaborativamente: “Estrella Clara, Cometín, Meteorito y Alfa iban viajando en un cohete por el espacio, de repente, el cohete se queda sin energía, pierde el control y en un abrir y cerrar de ojos se encontraron perdidos en el desierto. Para reparar el cohete será necesario obtener energía, la que le podremos entregar con un buen trabajo en grupo sesión a sesión.

Mientras logramos que el cohete tenga la suficiente energía para poder despegar, salir del desierto y continuar su viaje, nosotros debemos ayudarlos en esta tarea porque solamente les quedan algunas provisiones, las que tendrán que distribuir entre los cuatro”.

Cada grupo va a recibir una guía de “Indicaciones” (ver plantilla y ejemplo en Anexo 5.1), en la que deberán resolver una situación problemática que les permitirá saber cómo distribuir los alimentos y bebestibles según los gustos y necesidades de los seres mágicos. Para esto, recibirán una guía que facilitará el desarrollo del trabajo (Anexo 5.2).

El docente deberá ir entregando energía al cohete durante el proceso de la actividad (Anexo C). Para esto, debe colorear partes del cohete hasta que éste esté completo y pueda despegar.

Antes de comenzar, cada grupo planifica su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe ser desarrollado de forma oral.

Los grupos reciben la guía y resuelven colaborativamente la situación problemática planteada.

Una vez que todos hayan realizado la guía de “Indicaciones” (Anexo 5.1), un representante de cada grupo pasa adelante a presentar el resultado del trabajo colaborativo realizado. De forma simultánea, el docente va escribiendo en la pizarra los resultados y decisiones tomadas por cada uno de los grupos.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos.

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

5

Escuchan la descripción de la actividad en grupo.

6

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

7

Cada grupo recibe una guía de “Indicaciones” (Anexo 5.1) y la resuelve. Además, reciben una guía que les facilitará el desarrollo de esta tarea (Anexo 5.2).

8

Un representante de cada grupo pasa adelante a presentar el resultado del trabajo colaborativo realizado. De forma simultánea, el docente escribe en la pizarra los resultados y decisiones tomadas por los grupos.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Se debe modificar la cantidad de alimentos y bebestibles según la cantidad de grupos.

Es fundamental adaptar el ámbito numérico y las operaciones requeridas para resolver los desafíos matemáticos de la actividad según el curso en que se realizará la misma.

“El cartel” (Anexo 5.2) debe ser transcrito a un pliego de cartulina para que sea visible para todos los estudiantes.

CIERRE

[15 MINUTOS]

- Los estudiantes reflexionan en torno a la importancia del trabajo colaborativo de cada uno de los grupos y la responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas para lograr los desafíos planteados.
- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.
- Responden la siguiente pregunta:

¿qué podemos hacer para entregarle más energía al cohete en las siguientes sesiones?

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Plantilla de indicaciones a completar

Esta plantilla es para que la completes con distintos bebestibles o comidas que quieras que los grupos repartan a los seres mágicos. Además, en las tarjetas debes poner características de cada ser mágico relacionada con esa comida o bebestible para que con esa información tus estudiantes puedan trabajar en el desafío matemático.

Nuestro grupo está encargado de repartir:

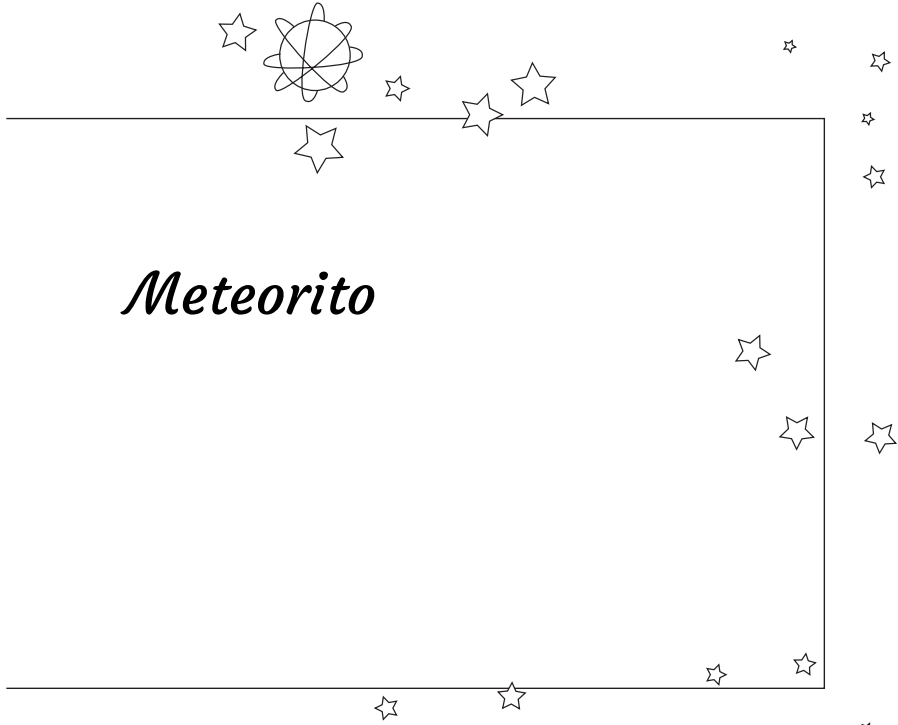
En el cohete de los seres mágicos hay «cantidad» de «bebestible o alimento» que ustedes deberán repartir. A cada ser mágico le puede corresponder una cantidad distinta, pero en total deben sumar «cantidad».

Para lograr lo anterior deben considerar la siguiente información importante:

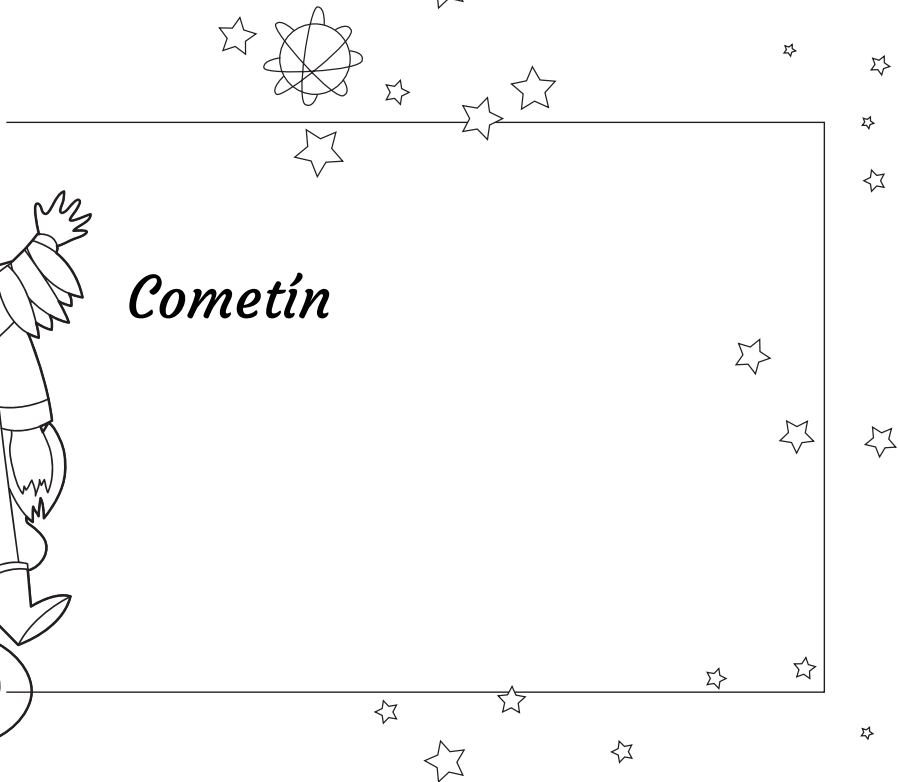


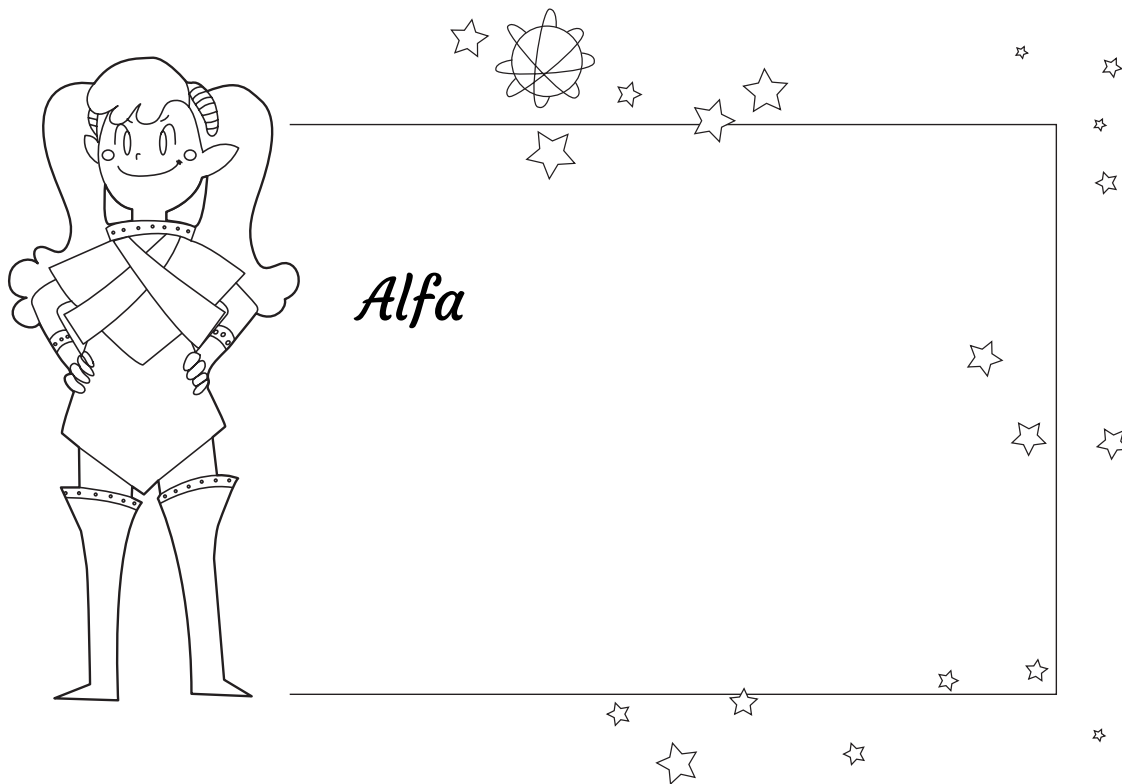


Meteorito



Cometín





Ejemplo

Nuestro grupo está encargado de repartir:
 _____ Botellas de agua

En un bus hay 60 botellas de agua que ustedes deberán repartir. A cada ser mágico le puede corresponder una cantidad distinta, pero en total deben sumar 60 botellas de agua.

Para lograr lo anterior deben considerar la siguiente información importante:

Apoyo para el desarrollo de los problemas

<i>Estrella Clara</i>	<i>Meteorito</i>	<i>Cometín</i>	<i>Alfa</i>	<i>Total</i>

Como equipo debemos repartir



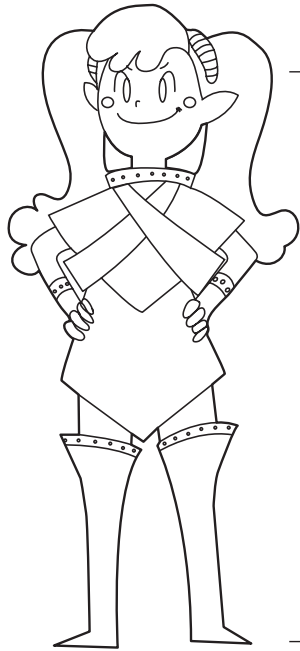
Estrella Clara

A Estrella clara no le gusta el jugo,
por lo que será la que más botellas de
agua recibirá.



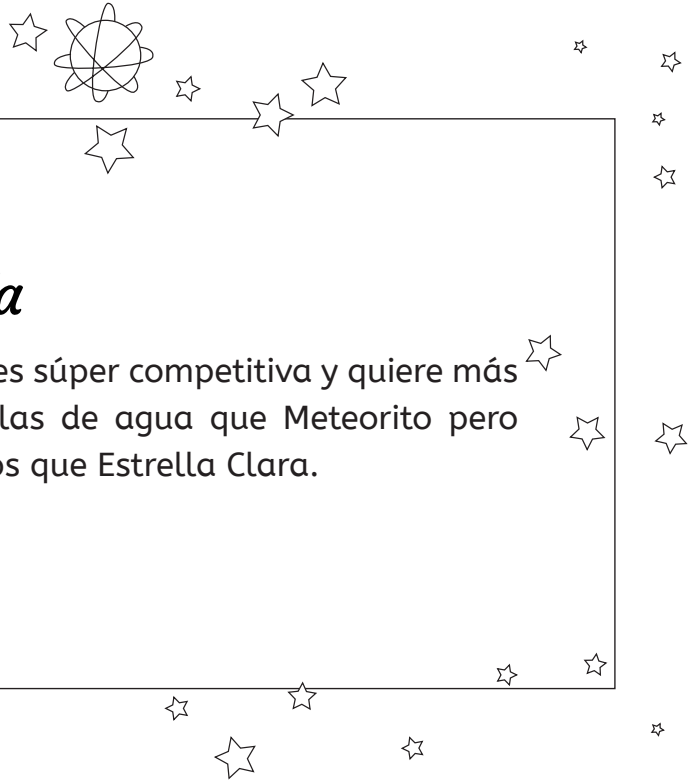
Meteorito

A Meteorito también prefiere el agua
antes que el jugo, pero es generoso y
quiere 10 botellas menos de agua que
Estrella Clara.



Alfa

Alfa es súper competitiva y quiere más botellas de agua que Meteorito pero menos que Estrella Clara.



**SESIÓN**
6**Cuenta
regresiva****Subsector:**
Matemáticas**Eje temático:**
números y
operaciones**Duración:**
90 minutos**Materiales**

Guía “¿Cuántos días faltan para?” (Anexo 6.1).

Hojas blancas.

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Cohete (Anexo C).

Objetivo de la sesión

Aplicar colaborativamente estrategias matemáticas aprendidas para construir un muestrario de cuenta regresiva.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Generar como grupo estrategias alternativas ante la presencia de dificultades en el desarrollo del trabajo colaborativo.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

[15 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Observan la imagen de un mes del calendario con una fecha importante marcada: el cumpleaños de Respetina. Ella es un ser mágico muy importante de la Liga de la Magia. En conjunto deben calcular cuántos días faltan para ese día.
4. A partir del ejemplo anterior, escuchan la explicación sobre las diferencias entre un calendario y un muestrario de cuenta regresiva.
5. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos

DESARROLLO DE LA SESIÓN

[50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Los estudiantes deberán construir un muestrario de cuenta regresiva, considerando fechas de eventos importantes para el curso. Este muestrario indicará cuántos días faltan desde hoy para que ocurran dichos eventos.

El docente, junto con los alumnos, escoge una cantidad de eventos igual a la cantidad de grupos que hay en el curso. Es importante que los eventos que escoja no se encuentren demasiado distanciadados de la fecha actual. Luego de esto, se reparte un evento distinto a cada grupo, algunos ejemplos pueden ser: cumpleaños del docente, día del padre o de la madre, Navidad, Fiestas patrias, etcétera.

Antes de comenzar, cada grupo planifica su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe ser desarrollado de forma oral.

Luego, cada grupo recibe la guía “¿Cuántos días faltan para?” (Anexo 6.2) y comienza el trabajo.

Reciben hojas blancas y construyen el muestrario de cuenta regresiva a partir de los resultados obtenidos en la guía “¿Cuántos días faltan para?” (Anexo 6.2).

Un representante de cada grupo pasa adelante a presentar el muestrario construido, indicando cuántos días faltan para el evento correspondiente y contando qué procedimiento utilizaron para realizar el cálculo.

Recuerde utilizar el Cohete (Anexo C) para el manejo de aula, entregándole energía cuando crea que corresponda.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Observan imagen de un mes del calendario con una fecha importante marcada: el cumpleaños de Respetina. En conjunto deben calcular cuántos días faltan para ese día.

4

A partir del ejemplo anterior, escuchan explicación sobre diferencias entre un calendario y un muestrario de cuenta regresiva.

5

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos

6

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

7

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

8

Cada grupo recibe una guía ¿Cuántos días faltan para...? (Anexo 6.1) y comienza el trabajo.

9

Reciben hojas blancas y construyen su muestrario de cuenta regresiva a partir de los resultados obtenidos en la guía ¿Cuántos días faltan para? (Anexo 6.1).

10

Un representante de cada grupo pasa adelante a mostrar el muestrario construido, indicando cuántos días faltan para el evento correspondiente y contando qué procedimiento utilizaron para realizar el cálculo.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

La distancia entre los eventos y la fecha actual puede variar según el curso y las características y necesidades del mismo. Se sugiere realizar la introducción apoyándose de una presentación con diapositivas.

CIERRE

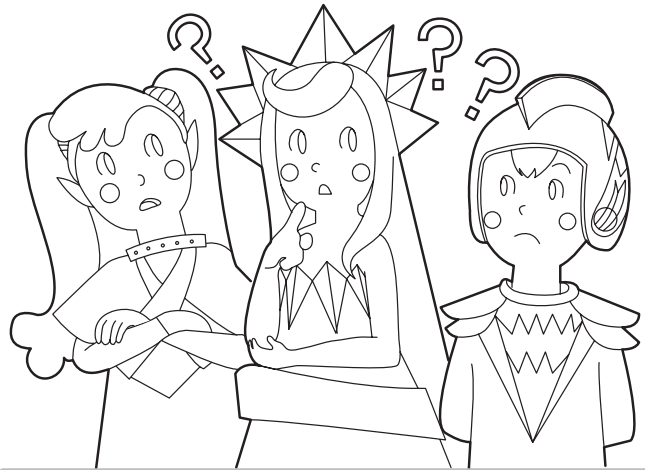
[20 MINUTOS]

- Los estudiantes recuerdan en conjunto las diversas estrategias utilizadas por los grupos para resolver los problemas matemáticos. Es importante que el docente valide la elección de distintas estrategias.
- Reflexionan en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué eligieron la estrategia utilizada? ¿La decisión la tomaron en grupo?
- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

¿Cuántos días faltan para...?

Como grupo, nos tocó calcular cuántos días faltan para:



¿Cuál es la fecha exacta de ese evento?

¿Cuál es la fecha exacta de hoy?

Ahora, ¡manos a la obra!, a calcular



SESIÓN 7

Tablero geométrico



Duración:
90 minutos



Materiales

Tablero (Anexo 7.1).
 Guía “Claves” (Anexo 7.2).
 Set de instrucciones (Anexo 7.3).
 Guía “Descifremos el mensaje” (Anexo 7.4).
 Una ficha por grupo.
 “Nave espacial” (Anexo A).
 Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).
 Cohete (Anexo C).

Subsector:
Matemáticas

Eje temático:
Matemáticas:
Números y
operaciones/
Patrones
y álgebra/
Geometría/
Medición/Datos y
probabilidades.

Objetivo de la sesión

Seguir instrucciones respecto a la posición de objetos utilizando la orientación visoespacial para descubrir la mascota de los seres mágicos.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Generar como grupo estrategias alternativas ante la presencia de dificultades en el desarrollo del trabajo colaborativo.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

[15 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan el mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos:

Estimados niños,

hoy queremos contarles qué tipo de animal es nuestra mascota. ¿Será un perro?, ¿un gato?, ¿un cocodrilo?, o ¿un unicornio mágico?

Les adelantamos, desde ya, que es un animal mágico y difícil de descubrir. Para conocer qué animal es deberán descifrar el mensaje que les enviamos. Este mensaje está escrito en claves geométricas, pero ¡estamos seguros que en grupo lo podrán descifrar!

4. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos

DESARROLLO DE LA SESIÓN

[50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Cada grupo recibirá un tablero formado por varias celdas que contienen figuras geométricas de distintos colores (Anexo 7.1). Cada figura geométrica de un determinado color representa una letra del abecedario, lo que se evidencia en la guía “Claves” (Anexo 7.2), que cada grupo recibirá.

Además, cada grupo recibirá un set de instrucciones (Anexo 7.3) que los guiará a resolver el desafío. Las instrucciones constan de indicaciones que requieren de orientación viso-espacial, por ejemplo: avancen dos celdas hacia la derecha y una hacia arriba.

El procedimiento para resolver el desafío es el siguiente:

1. Leen la primera instrucción que los guiará sobre cuántas celdas avanzar y en qué dirección dentro del tablero. Con cada instrucción deben comenzar siempre desde la celda inicial (de color blanco).



2. Una vez posicionados en la celda que indica la instrucción, toman la guía “Claves” (Anexo 2) y realizan la transformación de figura geométrica, considerando el color y la letra.
3. Escriben la letra obtenida en el lugar que corresponde de la guía “Descifremos el mensaje” (Anexo 4). (Los espacios se van llenando de izquierda a derecha).
4. Repiten los pasos 1,2 y 3 con todas las instrucciones restantes.

Antes de comenzar la actividad, el docente muestra y explica los recursos a utilizar (Anexos 7.1, 7.2, 7.3 y 7.4).

Luego, los grupos planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

Los estudiantes comienzan a realizar la actividad. Luego de que todos los grupos hayan descubierto el nombre de la mascota de los seres mágicos (Jajile Azul), se les cuenta que ésta es una mezcla de tres animales y se les invita a dibujarla en el lugar indicado en la guía “Descifremos el mensaje” (Anexo 7.4).

Después de dibujar, un representante de cada grupo pasa adelante y muestra el dibujo realizado por su grupo, dando razones de por qué creen que la mascota podría ser como la dibujaron.

Recuerde utilizar el Cohete (Anexo C) para el manejo de aula, entregándole energía cuando crea que corresponda.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen los grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos.

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos

5

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

6

Observan y escuchan la explicación sobre los recursos a utilizar (Anexo 7.1, 7.2, 7.3 y 7.4).

7

Luego, los grupos planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

8

Reciben los recursos a utilizar (Anexo 7.1, 7.2, 7.3 y 7.4).

9

Realizan la actividad.

10

Dibujan la mascota en la guía “Descifremos el mensaje” (Anexo 7.4).

11

Un representante de cada grupo pasa adelante y muestra el dibujo realizado, dando razones de por qué creen que la mascota podría ser como la dibujaron.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

En caso de que sea necesario pueden recordar orientación espacial (arriba, abajo, derecha, izquierda, etcétera).

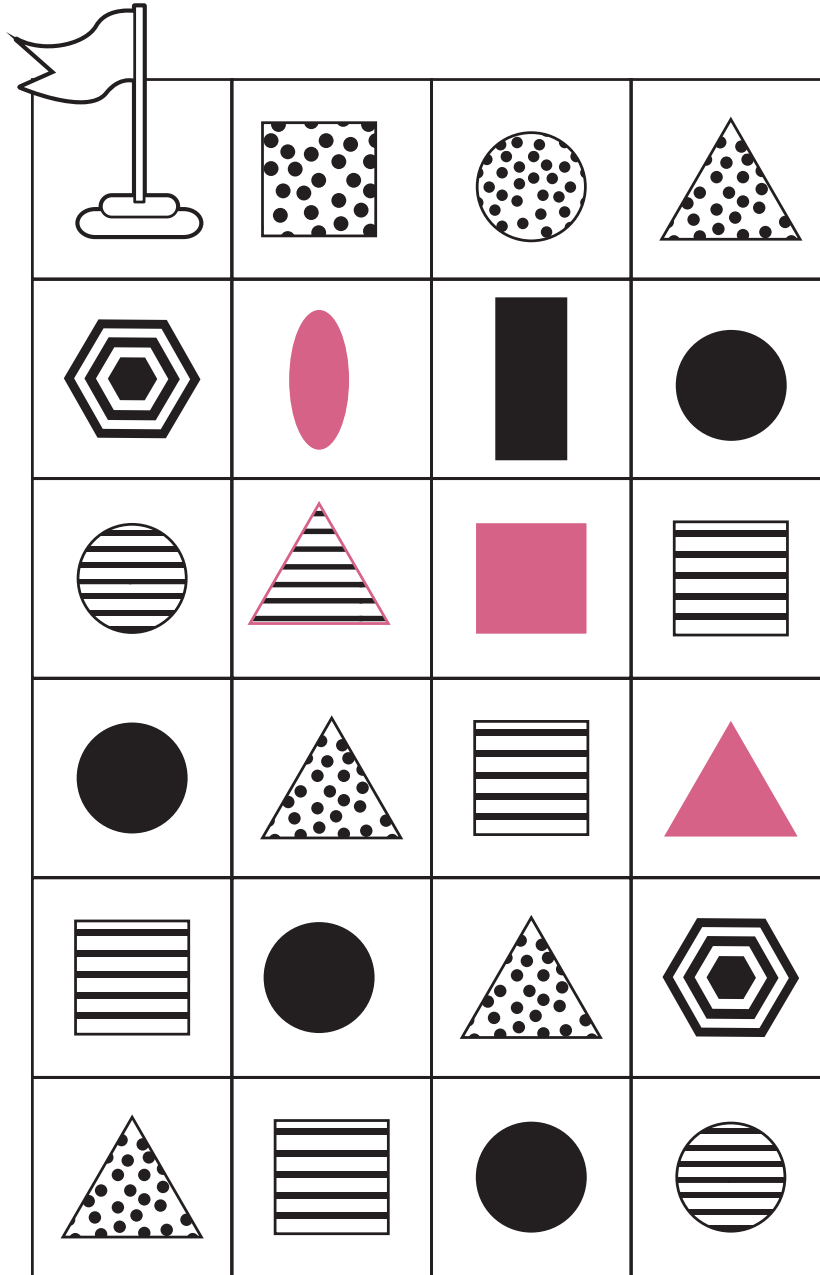
CIERRE

[25 MINUTOS]

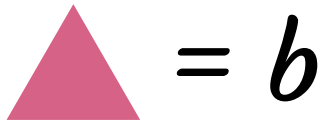
- Los estudiantes realizan una actividad lúdica en la que sea necesario cumplir instrucciones para cumplir el objetivo.
- Reflexionan en torno a la importancia de seguir instrucciones de manera cuidadosa y atenta, ya que solo a través de ellas es posible lograr los objetivos propuestos.
- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

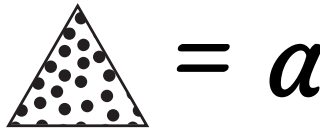
¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

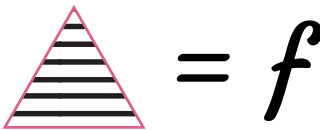
Tablero

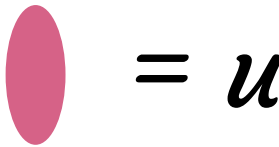


Claves

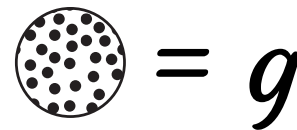

 $= b$

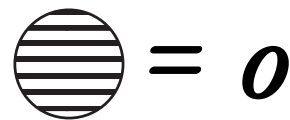
 $= j$

 $= a$

 $= l$

 $= f$

 $= i$

 $= u$

 $= e$

 $= z$

 $= g$

 $= c$

 $= o$

Set de instrucciones

Instrucción

1

Desde el inicio, 2 celdas a su derecha y 4 celdas hacia arriba.

¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

2

Desde el inicio, bajen 3 celdas y vayan 1 hacia la derecha.

¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

3

Desde el inicio, vayan a la celda que contiene la única figura de color naranja.

¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

4

Ahora, diríjense a la celda que contiene una figura geométrica con 6 lados (La que está más arriba).

¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

5

Desde el inicio, vayan 2 celdas hacia la derecha, 2 celdas hacia abajo y 1 celda hacia la derecha.

¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

6

Desde el inicio, vayan 1 celda hacia la derecha y 4 celdas hacia abajo.

¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

7

Terminamos la primera palabra.
¡Ahora pasemos a la segunda!
¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

8

Esta letra corresponde a una figura geométrica que tiene 3 lados y es de color azul.
¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

9

Vayan a la figura geométrica de la instrucción 5 y desde ella avancen 1 celda a la izquierda.
¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

10

Desde el inicio, Vayan 3 celdas hacia abajo, 1 celda a la derecha y luego 2 celdas hacia arriba.
¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Instrucción

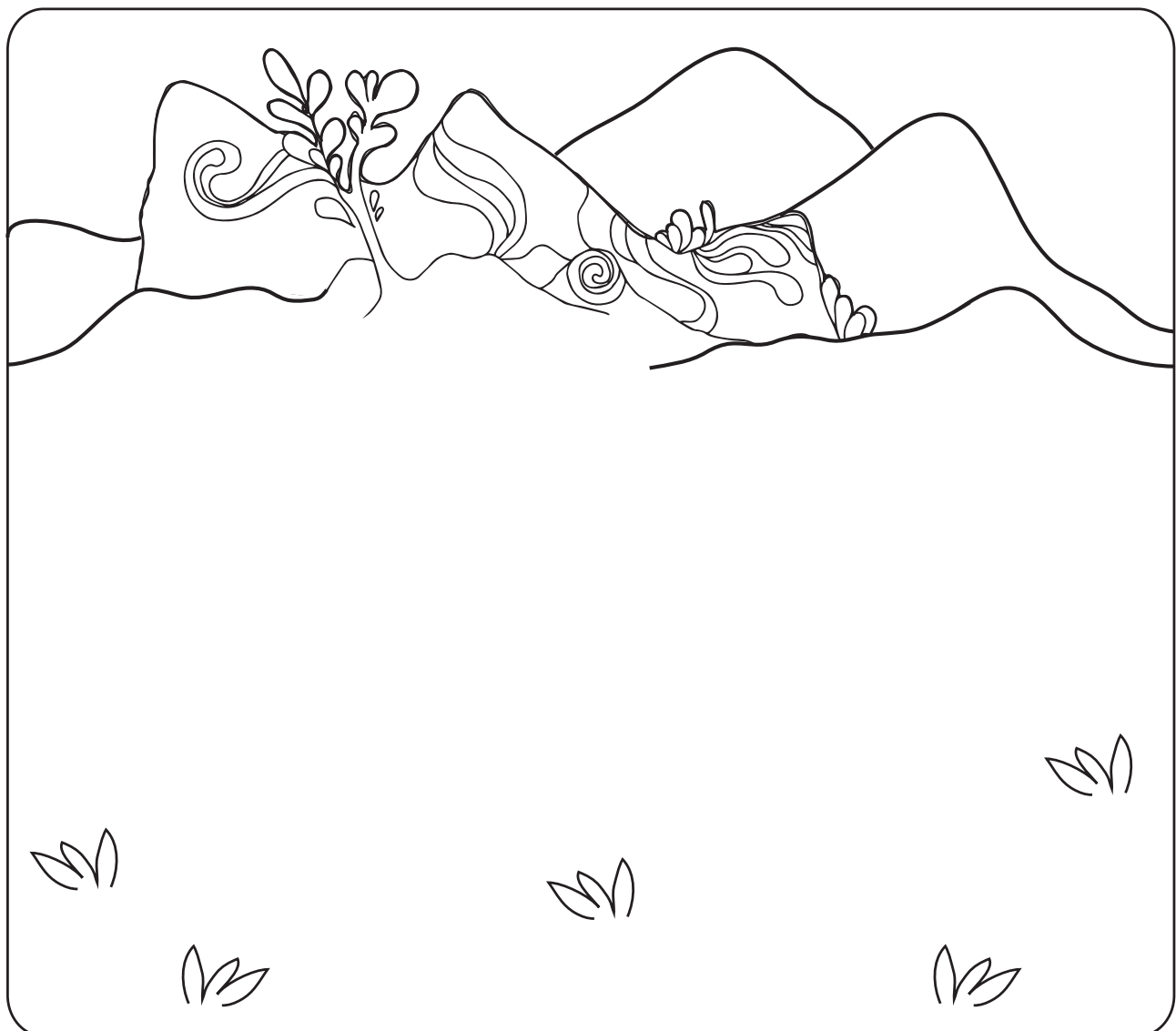
11

Finalmente, desde el inicio, vayan 3 celdas a la derecha. Desde ahí bajen 3 celdas y luego vayan 1 celda a la izquierda.
¿A qué letra corresponde esa figura geométrica? ¡Anótenla para descifrar el mensaje!

Descifremos el mensaje

Anoten aquí las letras que van encontrando

Y la mascota de los seres mágicos es:





SESIÓN

8

¿Con qué podemos medir el perímetro?

Subsector:
Matemáticas
Eje temático:
geometría



Duración:

90 minutos



Materiales

Guía “¿Cuánto es el perímetro de...?” (Anexo 8.1).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Cohete (Anexo C).

Objetivo de la sesión

Determinar colaborativamente el perímetro de objetos usando unidades de medidas no estandarizadas, en el contexto de la resolución de desafíos matemáticos.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Monitorear entre los integrantes del grupo el desarrollo de la actividad colaborativa.

Generar como grupo estrategias alternativas ante la presencia de dificultades en el desarrollo del trabajo colaborativo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los miembros del grupo antes de tomar una decisión.

Planificar entre los integrantes del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan la explicación del docente respecto al perímetro (se sugiere utilizar una imagen de apoyo para una mejor comprensión).
4. Escuchan, además, la explicación dada por el docente respecto a las unidades de medida estandarizadas y no estandarizadas.
5. Escuchan mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos:

Queridos niños,

¡Hoy les tenemos una nueva misión! Necesitamos saber cuál es el perímetro de ciertos elementos que se encuentran en su sala, pero existe un pequeño desafío: en la intergalaxia y el planeta tierra no usamos las mismas unidades de medida. Nosotros ocupamos medidas no estandarizadas. Entonces, para que nosotros podamos entender deben entregarnos los perímetros en medidas no estandarizadas. ¿Qué elementos podrán ser?, un ejemplo son objetos que tengan a la mano para medir el perímetro como una goma de borrar, clips, lápices, etcétera.

6. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.



DESARROLLO DE LA SESIÓN

[50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Cada grupo medirá el perímetro de los elementos que aparecen en la guía “¿Cuánto es el perímetro de...?” (Anexo 8.1). Los objetos que serán medidos son: la mesa o el banco del grupo; el cuaderno de algún integrante; la agenda escolar; una regla de algún miembro del grupo; y la suma de los perímetros de dos hojas de cuaderno.

Cada grupo medirá el perímetro de los elementos con una medida distinta.

Antes de comenzar, los grupos planifican su trabajo colaborativo. Estos se guiarán por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

Luego, cada grupo se pone de acuerdo sobre la medida que decidirán utilizar, esta es validada por el docente y comienza el trabajo.

Una vez que hayan finalizado, un representante de cada grupo pasa adelante a exponer el trabajo realizado. Este debe señalar el perímetro de cada elemento medido, en la unidad de medida correspondiente.

De forma simultánea, se recomienda que el docente registre los distintos resultados en un afiche que deberá construir (ver ejemplo en Anexo 8.1). Es importante que el docente guíe el diálogo sobre las distintas medidas, comparándolas entre ellas y evaluando la efectividad de cada una según el objeto que se desee medir.

Recuerde utilizar el “Cohete” (Anexo C), para el manejo de aula, entregándole energía cuando considere necesario.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen los grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan la explicación respecto al perímetro y a las medidas estandarizadas y no estandarizadas.

4

Escuchan el mensaje intergaláctico.

5

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

6

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

7

Escogen la unidad de medida a utilizar y la validan con el docente.

8

Reciben y desarrollan la guía “¿Cuánto es el perímetro de...?” (Anexo 8.1).

9

Un representante de cada grupo pasa adelante a exponer el trabajo realizado. Este debe señalar el perímetro de cada elemento medido, en la unidad de medida correspondiente.

10

De forma simultánea, el docente registra los distintos resultados en la pizarra, mientras guía el diálogo en torno a las distintas medidas utilizadas.

11

Un representante de cada grupo pasa adelante y muestra el dibujo realizado, dando razones de por qué creen que la mascota podría ser como la dibujaron.



**SUGERENCIAS
Y ADAPTACIONES**

Se sugiere modificar los elementos a medir según el curso y las características y necesidades del mismo.

En caso de que los estudiantes no manejen el concepto de perímetro, se sugiere trabajar esta sesión con el concepto de suma repetida de longitudes.

CIERRE

[25 MINUTOS]

- El docente invita a cada grupo a pensar en un objeto con el que se podría medir el perímetro del escritorio del docente. Un representante de cada grupo pasa adelante a exponer la medida elegida, fundamentando con razones de su elección. Luego, como curso llegan a acuerdo respecto a cuál sería la más pertinente para este objetivo.
- El docente, con la ayuda de los estudiantes, mide el escritorio con la medida elegida por el curso.
- Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Guía

¿Cuál es el perímetro de...?

¿Cuál es el instrumento de medición?

¿Cuánto mide el perímetro de...?

Respondan de manera completa

1

Una mesa o banco de nuestro grupo:

2

Un cuaderno de nuestro grupo:

3

La agenda escolar de un miembro de nuestro grupo:

4

La regla de un miembro de nuestro grupo:

5

La suma de los perímetros de dos hojas de cuaderno:



SESIÓN

9

Descubriendo el planeta de los seres mágicos

Subsector:
Matemáticas

Eje temático:
Datos y probabilidades



Duración:

90 minutos



Materiales

Guía: “¿Cuántos... hay?” (Anexo 9.1).

Guía “¡Construyamos nuestro gráfico!” (Anexo 9.2).

Hojas blancas y lápices de colores.

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Cohete (Anexo C).

Objetivo de la sesión

Construir colaborativamente gráficos de barra simple para descubrir cómo es el planeta en donde viven los seres mágicos.

Objetivos colaborativos

Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN [25 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan el mensaje intergaláctico:

Queridos niños,

Les tenemos la misión de descubrir cómo es el planeta en donde nosotros vivimos. Esta información la podrán conocer realizando la actividad de hoy. Para esto, es necesario que entiendan qué son y cómo se construyen los gráficos de barra.

4. Comentan acerca de sus conocimientos previos respecto a los gráficos: ¿qué son?, ¿para qué nos sirven?, ¿qué tipos de gráficos hay?
5. Escuchan la explicación respecto a los gráficos de barra. Esta se puede basar en la siguiente información:

Los gráficos son una forma de representar los datos que nos dan, generalmente numéricos, mediante recursos o elementos visuales como líneas, barras o símbolos. Existen distintos tipos de gráficos, algunos de ellos son: circular, lineal y de barras.

El gráfico de barras consiste en una serie de rectángulos, ubicados por lo general de manera vertical, cuya altura indica la cantidad del elemento en estudio. Con este trabajaremos durante esta sesión.

6. Construyen, junto con el docente, un gráfico de barra en la pizarra utilizando información de la vida cotidiana de los estudiantes, por ejemplo: cantidad de hermanos, cantidad de mascotas, etcétera.
7. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos



DESARROLLO DE LA SESIÓN

[50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Cada grupo construirá un gráfico de barras a partir de la información entregada por la guía: “¿Cuántos... hay?” (Anexo 9.1). Cada guía presenta de forma pictórica uno de los siguientes aspectos del planeta: habitantes, clima, vegetación, animales y medios de transporte. Cabe destacar que algunos aspectos se deberán repetir entre los grupos. Para obtener la información y poder construir el gráfico cada grupo deberá ir respondiendo las preguntas que aparecen en la guía (Anexo 9.1).

Antes de comenzar, los grupos planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

Luego, los estudiantes reciben y responden la guía “¿Cuántos... hay?” (Anexo 9.1). A partir de las respuestas obtenidas los grupos completan el gráfico presente en la guía “Construyamos nuestro gráfico” (Anexo 9.2). Estos deben pintar la cantidad de espacios correspondientes a la información obtenida.

Cada grupo deberá dibujar en una hoja de papel el tipo de habitantes, el clima, la vegetación, el animal y el medio de transporte que es más frecuente en el planeta de los seres mágicos, según la información que pudieron obtener a partir de la construcción del gráfico.

La respuesta a cada una de estas preguntas finales permitirá completar la cartulina del planeta de los seres mágicos.

Finalmente, un representante de cada grupo pasa adelante y muestra el gráfico realizado por su grupo y el dibujo correspondiente. De forma simultánea, el docente va pegando los dibujos en una cartulina (se sugiere que sea con forma de planeta). De este modo, se formará el planeta de los seres mágicos.

Recuerde utilizar el Cohete (Anexo C) para el manejo de aula, entregándole energía cuando crea que corresponda.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen los grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan mensaje intergaláctico.

4

Comentan en torno a sus conocimientos previos respecto a los gráficos: ¿qué son?, ¿para qué nos sirven?, ¿qué tipos de gráficos hay?

5

Escuchan la explicación respecto a los gráficos de barra.

6

Construyen en conjunto con el docente un gráfico de barra en la pizarra, utilizando información de la vida cotidiana de los estudiantes, por ejemplo: cantidad de hermanos, cantidad de mascotas, etcétera.

7

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

8

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

9

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

10

Reciben y desarrollan Guía: “¿Cuántos... hay?” (Anexo 9.1).

11

Reciben y desarrollan colaborativamente la guía “¡Construyamos nuestro gráfico!” (Anexo 9.2).

12

Un representante de cada grupo pasa adelante, muestra el gráfico realizado por su grupo y entrega la respuesta que elaboraron a partir de la pregunta final.

13

El docente pega los dibujos en una cartulina (se sugiere que sea con forma de planeta).



**SUGERENCIAS
Y ADAPTACIONES**

El ámbito numérico a utilizar puede variar según el curso y las características y necesidades del mismo.

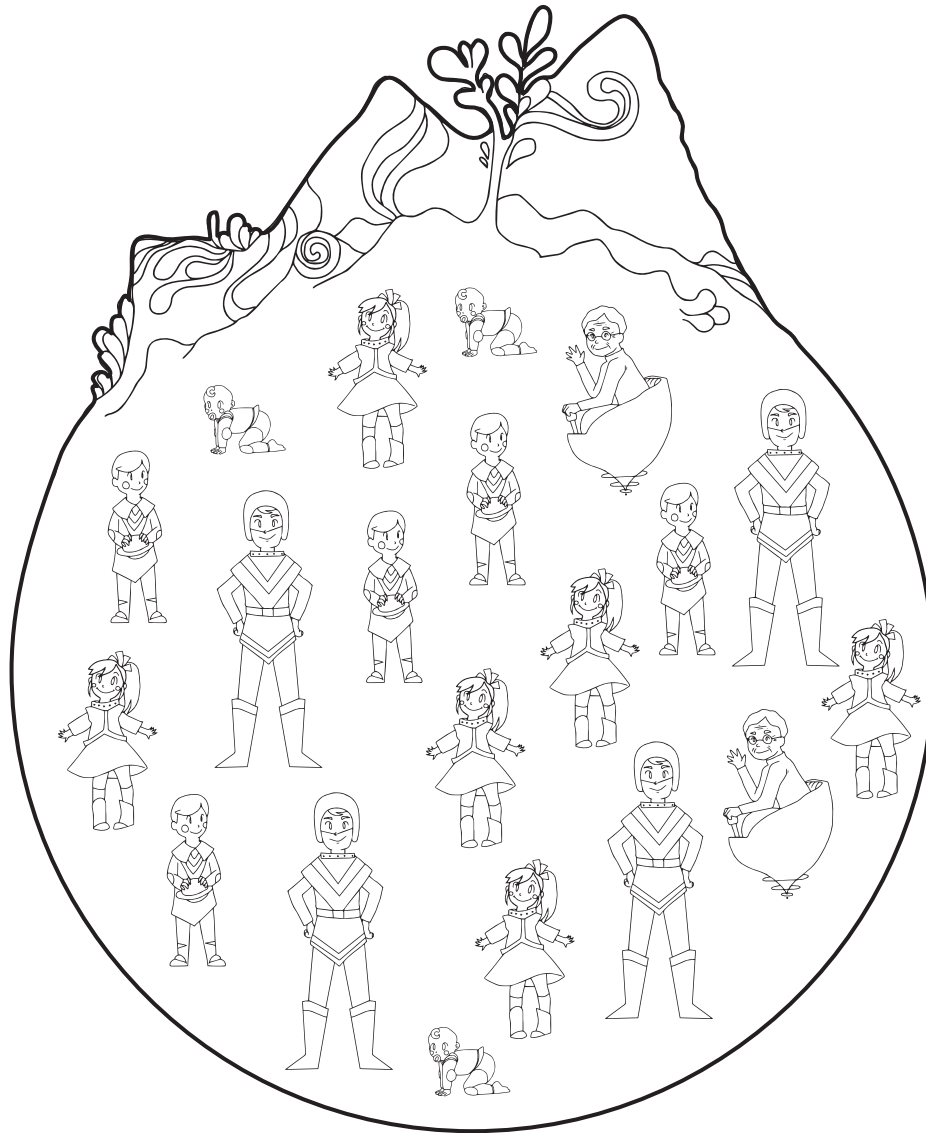
CIERRE

[25 MINUTOS]

- Reflexionan en torno a la importancia de ordenar los datos para comprender la información que estos nos quieren entregar.
- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Guía ¿cuántos... hay?



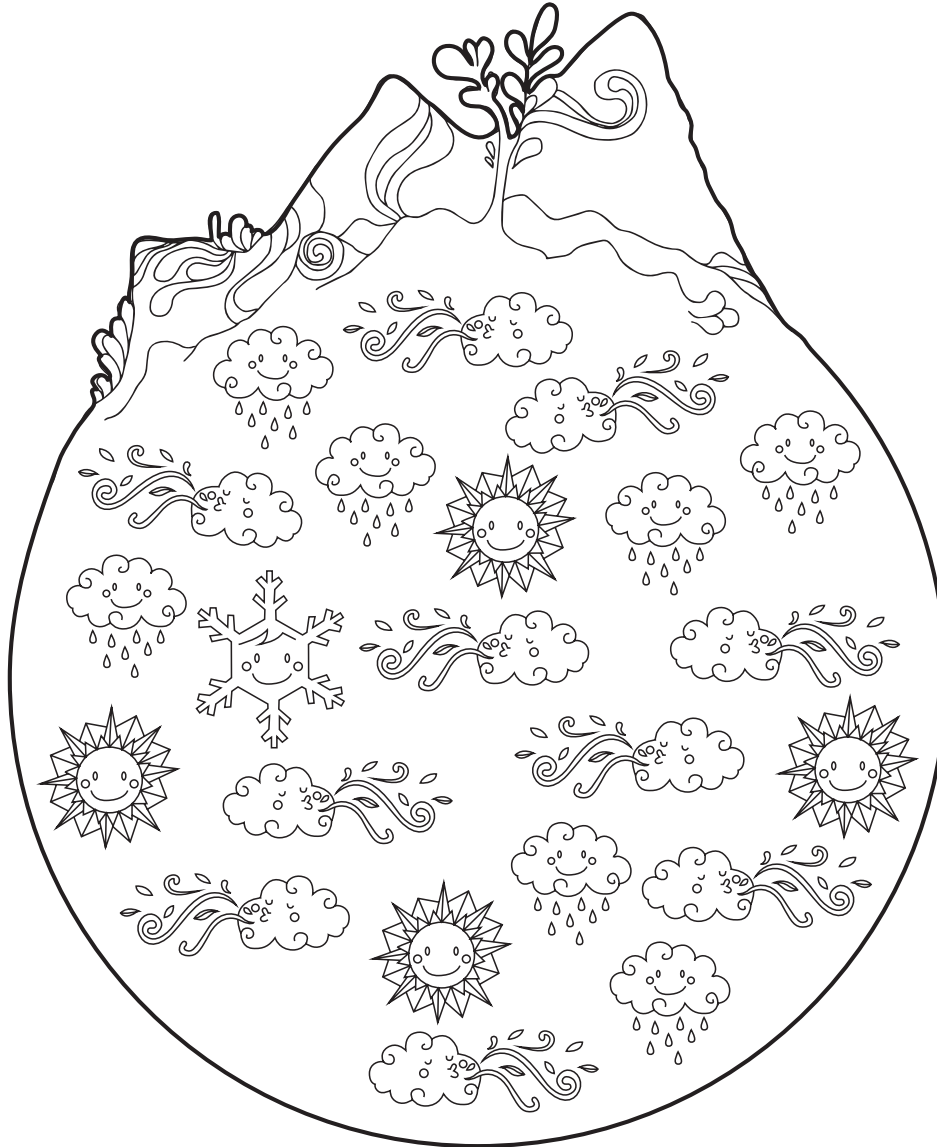
¿Cuántos *bebés* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos *niños y niñas* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos *adultos* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos *ancianos* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

Pregunta final: ¿qué tipo de población hay más en el planeta de los seres mágicos (bebés, niños, adultos o ancianos)? _____



¿Cuántos días al mes *llueve* en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos días al mes hay *viento* en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos días al mes hay *sol* en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos días al mes hay *nieve* en el planeta de los seres mágicos? _____

Pregunta final: ¿qué tiempo hay la mayor parte de los días en el planeta de los seres mágicos? _____



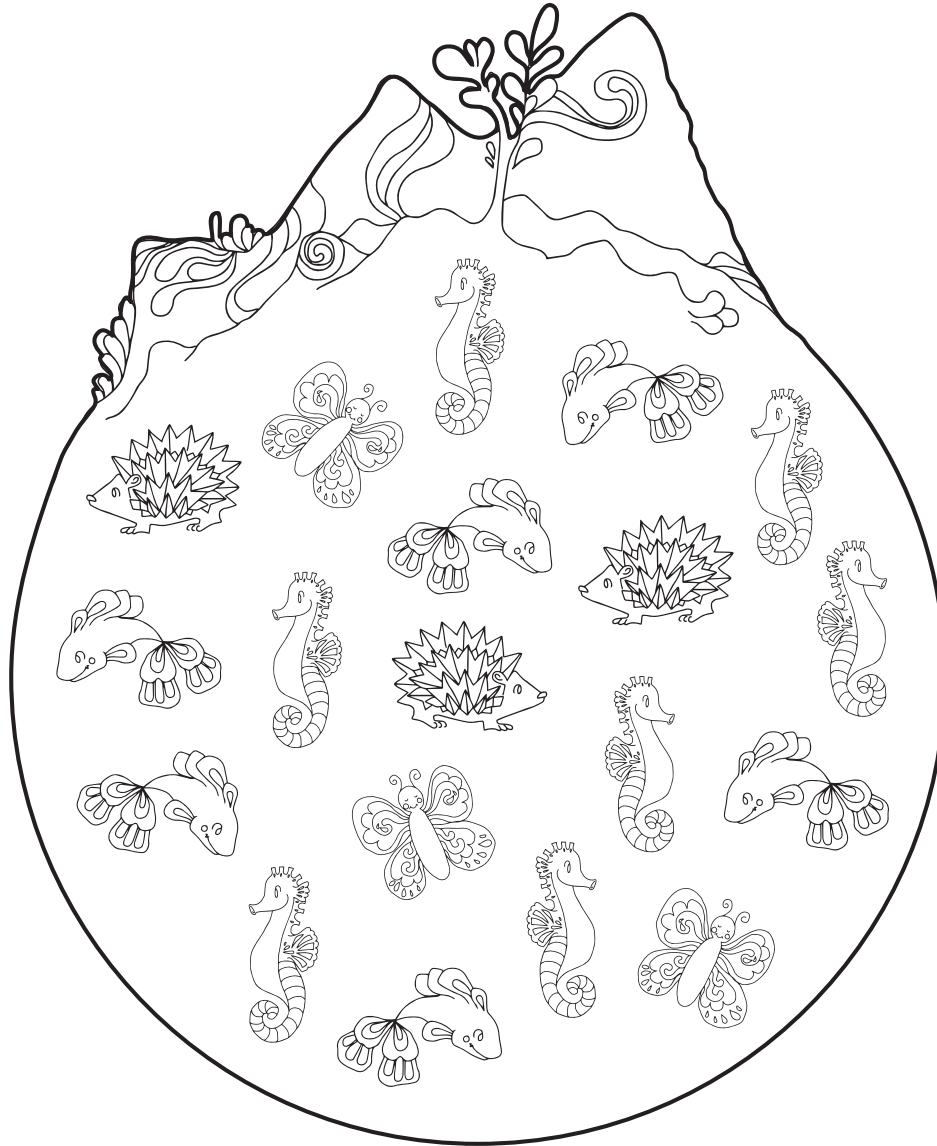
¿Cuántos *pinos* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántas *palmeras* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos *árboles frutales* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos *cactus* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

Pregunta final: ¿cuál es la vegetación que predomina en el planeta de los seres mágicos? _____



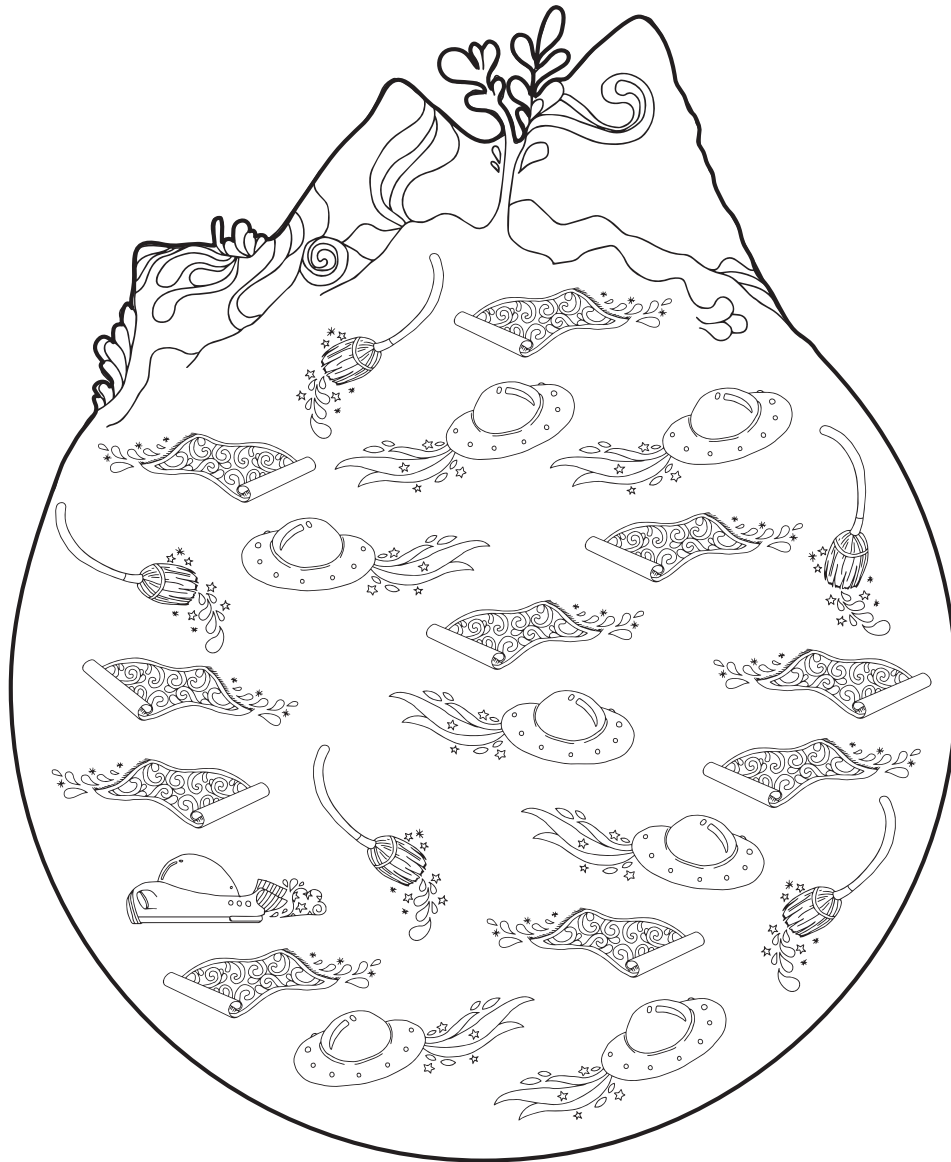
¿Cuántos *peces* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántas *mariposas* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos *caballitos de mar* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos *puercoespines* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

Pregunta final: ¿cuál es el animal más común en el planeta de los seres mágicos? _____



¿Cuántas *naves espaciales* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántas *escobas voladoras* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántos *autos* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

¿Cuántas *alfombras voladoras* hay en el planeta de los seres mágicos? _____

Pregunta final: ¿cuál es el medio de transporte más utilizado por los seres mágicos? _____

Guía: iconstruyamos nuestro gráfico!

En la celda que aparece "dibujo", dibujen cada elemento que graficarán. Luego pinten con colores los rectángulos que corresponden a cada uno de los elementos

<i>¿Cuántos hay?</i>	<i>¿Qué es lo que hay?</i>			
15				
14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	<i>Dibujo</i>	<i>Dibujo</i>	<i>Dibujo</i>	<i>Dibujo</i>



SESIÓN 10

¡Ayudemos a Respetina a organizar su semana!



Duración:

90 minutos



Materiales

Imágenes a repartir entre los grupos (Anexo 10.1).
Guía “Guiando a nuestros compañeros” (Anexo 10.2).
“Nave espacial” (Anexo A).
Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).
Cohete (Anexo C).

Subsector:
Matemáticas

Eje temático:
Matemáticas:
Números y operaciones/
Patrones y álgebra/
Geometría/
Medición/Datos y probabilidades.

Objetivo de la sesión

Formular y seguir instrucciones respecto a la posición de objetos utilizando la orientación visoespacial para descubrir las actividades que Respetina realizará durante la próxima semana.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Generar como grupo estrategias alternativas ante la presencia de dificultades en el desarrollo del trabajo colaborativo.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN [25 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan el mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos.

Estimados niños,

Hoy una de nuestras compañeras necesita de nuestra ayuda. Respetina debe planificar una actividad para cada día de la próxima semana. Ustedes la ayudarán a descubrir la actividad que realizará cada día y luego como curso completarán un calendario que le enviaremos a Respetina.

4. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN [50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Como curso deben descubrir qué actividad tiene planificada Respetina para cada día de la semana y anotarlo en el calendario, el que se le enviará a Respetina posteriormente.

Para esto, primero deben recordar la actividad realizada en la sesión número 8, en la que descubrieron el nombre de la mascota de los seres mágicos a través de distintas instrucciones que los guiaban por un tablero. Esta vez, los grupos formularán cuatro instrucciones para descubrir una determinada actividad, utilizando la guía “Guiando a nuestros compañeros” (Anexo 10.2). Luego, el docente intercambia las guías entre los grupos, los que siguen las instrucciones recibidas y descubren la actividad de un día determinado.

Antes de comenzar, los grupos planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

Cada grupo recibe una imagen que representa la actividad que pretende realizar Respetina y el día en que tiene pensado desarrollarla (Anexo 1). De esta forma, cada grupo conocerá solo lo que Respetina realizará un día de la semana, información que debe guardar como secreto y no mostrar a los otros grupos.



Luego de esto, cada grupo tiene la tarea de ayudar a otro a descubrir la actividad correspondiente a un día determinado. Para lograrlo cada grupo recibirá la guía “Guiando a nuestros compañeros” (Anexo 10.2). En esta guía aparece un tablero con casilleros que contienen distintas imágenes que representan diversas actividades. Cada grupo deberá escribir cuatro instrucciones que guiarán al otro grupo a llegar al casillero con la imagen de la actividad que solo ellos conocen.

Las instrucciones deben ser indicaciones que requieren de orientación visoespacial, por ejemplo: avancen dos celdas hacia la derecha y una hacia arriba.

Una vez que cada grupo escriba las instrucciones y se encuentre seguro de que efectivamente estas guiarán al otro grupo a obtener la información correcta, el docente intercambia las guías entre grupos.

Luego, cada grupo procede a seguir las instrucciones recibidas, descubriendo una nueva actividad de la semana de Respetina.

Una vez finalizada la actividad, un representante de cada grupo pasa adelante a compartir la información que descubrieron. De forma simultánea, el docente dibuja un calendario semanal en la pizarra y lo completa a partir de las respuestas de los estudiantes (también puede preparar un calendario de cartulina).

Es probable que más de un grupo tenga que adivinar la misma actividad. Cuando ocurra se recomienda que ambos representantes la presenten al mismo tiempo, determinando, de este modo, si se llegó al mismo resultado. Además, se puede enfatizar en que distintas instrucciones nos pueden llevar al mismo resultado, siendo la precisión y claridad de ellas lo importante.

Recuerde utilizar el Cohete (Anexo C) para el manejo de aula, entregándole energía cuando crea que corresponda.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos.

4

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos

5

Escuchan la descripción de la actividad grupal.

6

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

7

Reciben y realizan guía “Guiando a nuestros compañeros” (Anexo 10.1).

8

El docente intercambia la guía “Guiando a nuestros compañeros” (Anexo 10.1) entre los grupos.

9

Siguen las instrucciones formuladas por el otro grupo y descubren la actividad del día.

10

Un representante de cada grupo pasa adelante a compartir la información que descubrieron.

11

De forma simultánea, el docente completa el calendario “Planificación semanal de Respetina” (Anexo 10.2), a partir de las respuestas de los estudiantes.



CIERRE

[25 MINUTOS]

- Reflexionan en torno a la importancia de formular instrucciones claras y precisas respecto a la posición de objetos, utilizando la orientación visoespacial. Además, se destaca la importancia de seguir las instrucciones de forma atenta para lograr los objetivos que se buscan.
- Para esto, se sugiere que el docente formule preguntas dentro del ámbito cotidiano de los estudiantes, por ejemplo:

Me llegó una invitación para ir al cumpleaños de mi mejor amigo. En esta invitación aparece un mapa de cómo llegar desde el colegio. Sin embargo, me perdí y no logré llegar. ¿Qué habrá pasado?

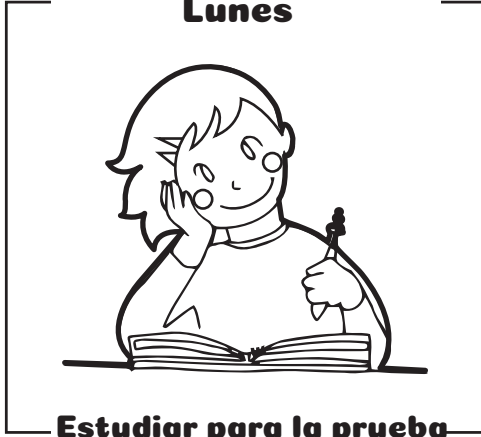
Se espera que los estudiantes respondan: “las instrucciones del mapa no estaban claras”, “las instrucciones del mapa estaban erradas”, “Usted no siguió bien las instrucciones indicadas por el mapa”, entre otras.

- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial” (Anexo A).
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Imágenes a repartir entre los grupos

Lunes



Estudiar para la prueba

Martes



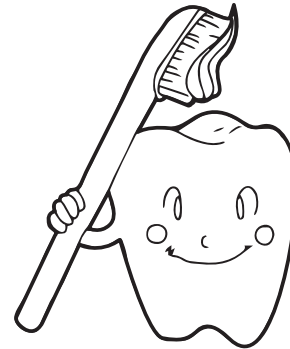
Visitar a los abuelos

Miércoles



**Descansar tomando
una siesta**

Jueves



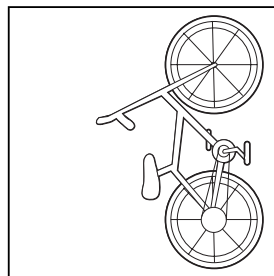
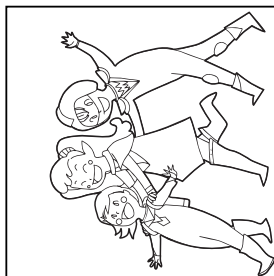
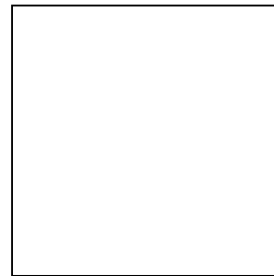
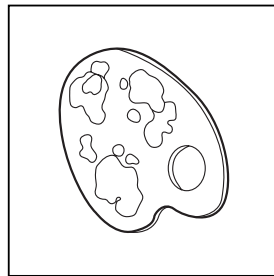
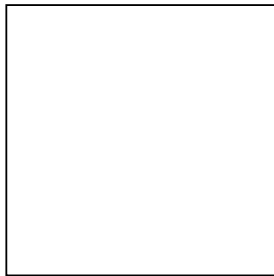
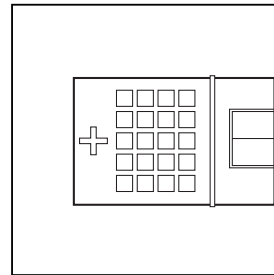
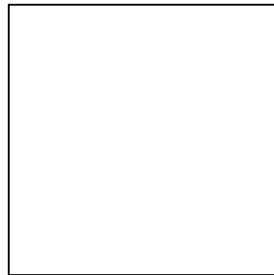
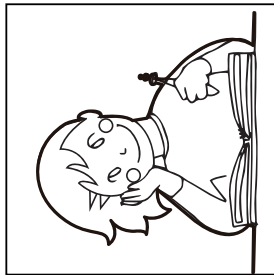
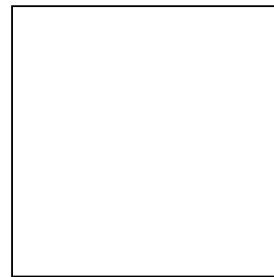
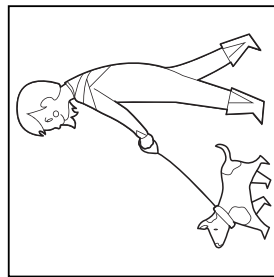
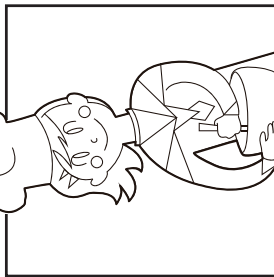
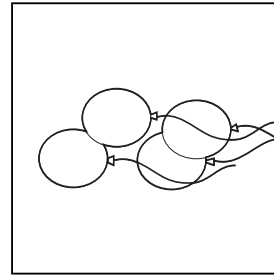
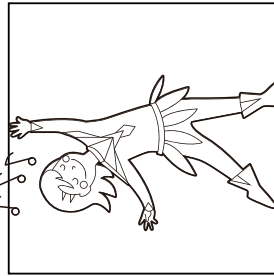
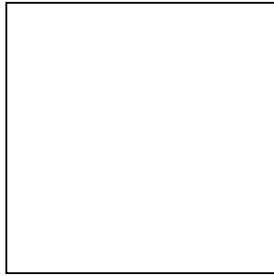
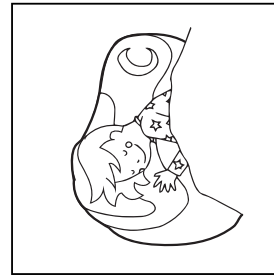
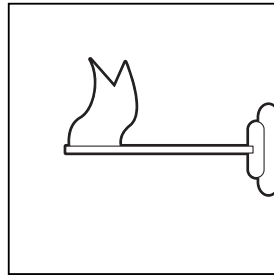
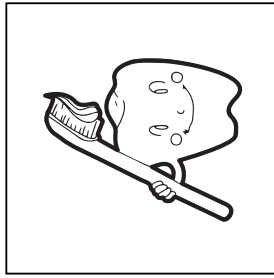
Ir al dentista

Viernes



**Salir a divertirse
con los amigos**

Guía:
Guiando a nuestros compañeros



Escriban las instrucciones que deberán seguir los miembros de otro grupo para adivinar la actividad que tiene planeada hacer Respetina. Utilicen las palabras izquierda, derecha, arriba, abajo.

Deben escribir cuatro pasos para llegar al destino:

<p>1 Comenzando desde la celda donde se encuentra la bandera, deben:</p>	<p>2 Luego,</p>
<p>3 Después,</p>	<p>4 Finalmente</p>

El segundo grupo responde la siguiente pregunta:

La actividad que Respetina tiene planificada para el día _____ es:



SESIÓN
11

¿Qué queremos comer como curso?

Subsector:
Matemáticas

Eje temático:
Números y operaciones.



Duración:

90 minutos



Materiales

Guía “¿Qué es lo que queremos y cuál es su precio?” (Anexo 11.1).

Guía “¿Cuánto saldrá la cuenta y nos alcanzará con el dinero que tenemos?” (Anexo 11.2).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción resolviendo problemas por medio de estrategias de cálculo mental.

Objetivos colaborativos

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Incentivar entre sí la participación de todos los integrantes del grupo.

Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los miembros del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Regular entre sí las conductas y actitudes de los participantes.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN [15 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.
4. Escuchan la descripción de la actividad mediante un mensaje Intergaláctico de los seres mágicos:

Queridos estudiantes,

¡Les tenemos una riquísima invitación! Los queremos invitar a comer a nuestro restaurante Luna Comilona para agradecerles todo el trabajo que hasta ahora han hecho junto a nosotros. Este restaurante tiene una característica muy especial: las distintas opciones que ofrece la carta no tienen precios, sino que los clientes deben descubrirlos a través de desafíos matemáticos que aparecen bajo cada alimento.

5. Como grupo podrán escoger un bebestible, un plato principal y un postre para disfrutar. Cada grupo cuenta con \$3.000 para gastar. Para saber si les alcanza o no con el dinero, deberán resolver los desafíos que aparecen bajo los alimentos escogidos. De este modo, podrá conocer el valor de cada una de las opciones elegidas y saber el total de su pedido”.

DESARROLLO DE LA SESIÓN [50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Luego de que los grupos escuchan el mensaje intergaláctico de los seres mágicos, los estudiantes comienzan la actividad colaborativa. Esta consta de tres fases principales:

1

Realización de la guía “¿Qué es lo que queremos y cuál es su precio?” (Anexo 11.1). En esta fase los grupos eligen un bebestible, un plato principal y un postre, realizando los cálculos necesarios para saber el precio de cada una de las elecciones.



- 2** Una vez que ya tengan el valor de las tres opciones que eligieron, deberán pasar a la guía “¿Cuánto saldrá la cuenta y nos alcanzará con el dinero que tenemos?” (Anexo 11.2). En esta fase los grupos deberán utilizar el procedimiento habitual de los 5 pasos de resolución de problemas, calculando cuánto le saldrá el total de la cuenta y si les alcanza o no con los \$3.000 con los que cuentan.
- 3** Finalmente, cada grupo dibuja en una hoja blanca un menú con las tres opciones que eligieron, indicando el valor de cada una y si les alcanza o no con el dinero que cuentan.

Un representante por grupo pasa adelante a presentar el menú dibujado.

Los menús que sí alcancen con el dinero (\$3.000) serán pegados en el pizarrón. En el caso de que existan grupos que hayan sobrepasado el monto, el docente deberá guiarlos para que supriman un alimento y, de este modo, puedan cumplir con el monto estipulado.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

4

Escuchan la descripción de la actividad a través del mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos.

5

Como grupo realizan la guía “¿Qué es lo que queremos y cuál es su precio?” (Anexo 11.1).

6

Luego, realizan la guía “¿Cuánto saldrá la cuenta y nos alcanzará con el dinero que tenemos?” (Anexo 11.2).

7

Posteriormente, cada grupo dibuja en una hoja blanca un menú con las tres opciones que eligieron, indicando el valor de cada una y si les alcanza o no con el dinero que cuentan.

8

Un representante por grupo pasa adelante a presentar el menú dibujado.

9

El docente pega en el pizarrón los pedidos de los grupos que alcanzan con los 3.000 pesos.

10

En el caso que existan grupos que hayan sobrepasado el monto, el docente debe guiarlos para que supriman un alimento y, de este modo, puedan cumplir con el monto estipulado.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Se sugiere adaptar la complejidad de los problemas a resolver según el curso y las características y necesidades del mismo.

Se sugiere adaptar los desafíos matemáticos según el ámbito numérico apropiado para el curso en que se implemente esta actividad.

CIERRE

[15 MINUTOS]

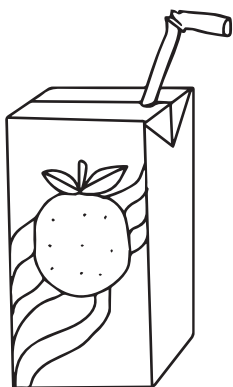
- Reflexionan en torno a las operaciones matemáticas que ocuparon para resolver los desafíos matemáticos planteados y qué fue lo que más les costó.
- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial”.
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo respecto a cómo trabajaron colaborativamente.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

¿Qué es lo que queremos y cuál es su precio?

1. Encierren en un círculo una opción de cada categoría para armar su menú.
2. Luego, descubran cuál es el valor de cada una de las opciones que decidieron escoger.

Algo para beber...



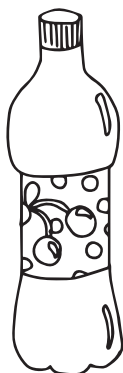
¿Cuál es el precio de una caja de jugo de manzana?

\$ _ _ _

Soy un número entero con tres dígitos distintos.

La suma de mis dígitos es 13

El segundo dígito es la mitad del tercer dígito.



¿Cuál es el precio de la botella de bebida?

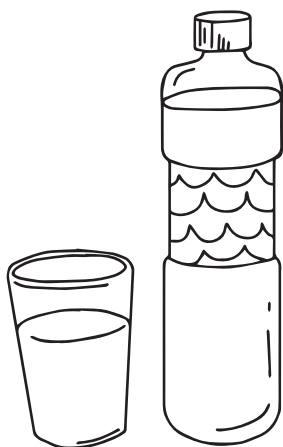
\$ _ _ _

Soy un número entero con tres dígitos.

Dos dígitos son iguales.

El tercer dígito es 5 y es el único 5 dentro del grupo.

El primer dígito es igual al último dígito más (+) 3.



¿Cuál es el precio del vaso de agua?

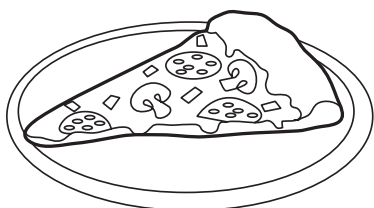
\$ _ _ _

Soy un número entero con dos dígitos.

El primer dígito es el número más grande de una unidad.

La suma de mis dígitos es 16.

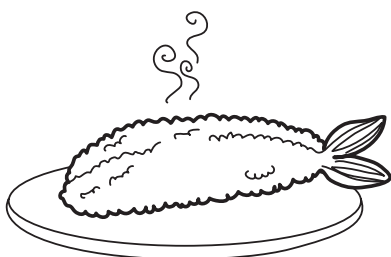
Plato principal



¿Cuál es el precio de la porción de pizza?

\$ _ _ _

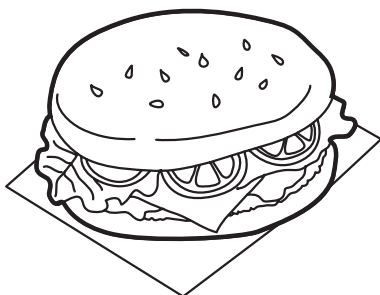
Soy un número entero con tres dígitos.
El último dígito tiene valor nulo.
Los restantes dos dígitos suman 8.
El primer dígito y el segundo dígito son iguales.



¿Cuál es el precio del plato de pescado frito?

\$ _ _ _

Soy un número entero con tres dígitos.
Todos mis dígitos son iguales.
El segundo dígito es menor a 7, pero mayor a 4.
El segundo dígito es impar.

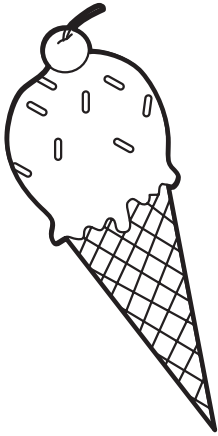


¿Cuál es el precio del sándwich?

\$ _ _ _

Soy un número entero con tres dígitos.
El segundo dígito tiene valor nulo.
El tercer dígito es la suma del segundo dígito más 4.
El primer dígito es el doble del último dígito.

Plato principal



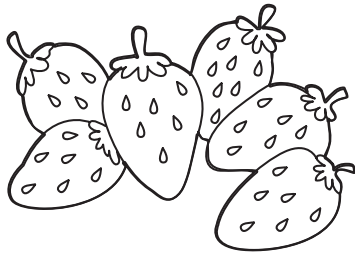
¿Cuál es el precio del helado?

\$ _ _

Soy un número entero con dos dígitos.

El primer dígito es el doble del segundo dígito.

El segundo dígito es menor a 5 pero mayor a 3.



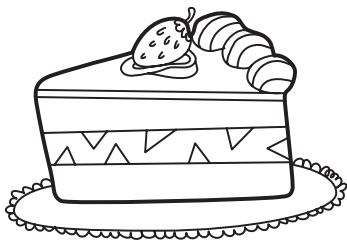
¿Cuál es el precio de las frutillas?

\$ _ _

Soy un número entero con dos dígitos.

El primer dígito es menor a 4 pero mayor a 2.

La suma de mis dígitos es 7.



¿Cuál es el precio de la torta?

\$ _ _ _

Soy un número entero con tres dígitos.

El primer dígito es 2 unidades mayor que el segundo dígito.

El segundo dígito tiene valor nulo.

El tercer dígito es la mitad de 10.

¿Cuánto saldrá la cuenta y nos alcanzará con el dinero que tenemos?

Solo cuentan con 3.000 pesos. Sumen el precio del bebestible, junto con el plato principal y el postre para confirmar si les alcanza.

Cuáles son los datos importantes del problema?

Cuál es la incógnita de nuestro problema?
(Lo que no sabemos y debemos descubrir).

Una ayudita: esta vez son dos incógnitas,
es decir, nos están preguntando por
dos cosas distintas, ¿cuáles son?

¿Qué operaciones utilizaremos?

¿Cuánto nos saldrá la cuenta
en total?

¿Nos alcanza con el dinero
que tenemos?

*Realicen
aquí la
operación*

Redacten la respuesta completa. Cuánto les costará y si les alcanza o no.



SESIÓN
12

Huinchas mágicas de multiplicación

Subsector:
Matemáticas

Eje temático:
Números y operaciones.



Duración:

90 minutos



Materiales

Una huincha numerada del 1 al 10 por grupo (ejemplo en anexo 12.1).

Fichas (sugerencia en Anexo 12.2).

Guía de trabajo “Huinchas mágicas de multiplicación” (Anexo 12.3).

“Nave espacial” (Anexo A)

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Demostrar como grupo que comprenden la multiplicación utilizando representaciones concretas y pictóricas, expresando la multiplicación como una adición de sumados iguales y usando la distributividad como estrategia.

Objetivos colaborativos

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los miembros del grupo antes de tomar una decisión.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN [20 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.
4. El docente explica que la multiplicación es una suma iterada y modela a través de distintos ejemplos (se sugiere utilizar material concreto).

DESARROLLO DE LA SESIÓN [50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Después de explicar lo que es una multiplicación, el docente entrega una huincha numerada del 1 al 10 (ver ejemplo en Anexo 12.1) y una cantidad determinada de fichas por grupo (sugerencia en Anexo 12.2). Con estos elementos cada grupo deberá realizar dos ejercicios de multiplicación dados por el docente. Es necesario revisar los ejercicios realizados para verificar que se comprendió la forma de utilizar la huincha numerada.

Luego, con la ayuda de la huincha y las fichas, cada grupo deberá resolver la guía “Huinchas mágicas de multiplicación” (Anexo 12.3). Cada operación presente en la guía debe ser representada primero en la huincha concreta recibida y, luego, en la huincha que aparece en la guía (con el objetivo de que quede registrado y poder pasar a las siguientes).

Una vez que los estudiantes escuchan la descripción de la actividad a realizar, cada grupo planifica su trabajo colaborativo, guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

Por ejemplo:

★ ★ 1	★ ★ 2	★ ★ 3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	---	---	---	---	---	---	----

Posteriormente, completan el resultado obtenido en las líneas correspondiente.

Por ejemplo:

$$3 \times 2 = 6 \quad = \quad 3 \text{ veces } 2 = 6$$



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

4

Escuchan la explicación sobre qué es la multiplicación.

5

Reciben la huincha concreta y las fichas (Anexo 12.1 y Anexo 12.2).

6

Realizan como grupo los ejercicios dados por el docente, los que son revisados de forma inmediata con el curso.

7

Escuchan las instrucciones para realizar la guía de trabajo.

8

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

9

Reciben y resuelven la guía “Huinchas mágicas de multiplicación” (Anexo 12.3), utilizando como apoyo la huincha concreta recibida.

10

Un representante de cada grupo expone cómo resolvieron uno de los ejercicios de la guía y el resultado al que llegaron.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Es fundamental adaptar la complejidad de las multiplicaciones según el curso en que se realizará la actividad colaborativa. Además, la cantidad de fichas entregadas a cada grupo también dependerá de las multiplicaciones a resolver.

Es importante considerar que debido a la naturaleza de la actividad es posible realizarla independientemente de si los estudiantes manejan o no a profundidad el contenido de la multiplicación.

¡Recuerda!

Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los *súper-acuerdos*.

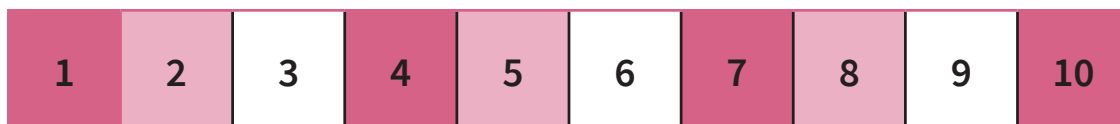
CIERRE

[20 MINUTOS]

- Reflexionan en torno a la siguiente pregunta: ¿por qué es útil la multiplicación?
- Se sugiere que esta reflexión se apoye con ejemplos de la vida cotidiana, por ejemplo, contar la cantidad de estudiantes presentes en la sala de clases, tomando el tiempo para demostrar que la multiplicación es más rápida que la adición.
- La intención del cierre es enfatizar la utilidad y eficacia de las multiplicaciones para realizar ciertas operaciones.
- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial”.
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

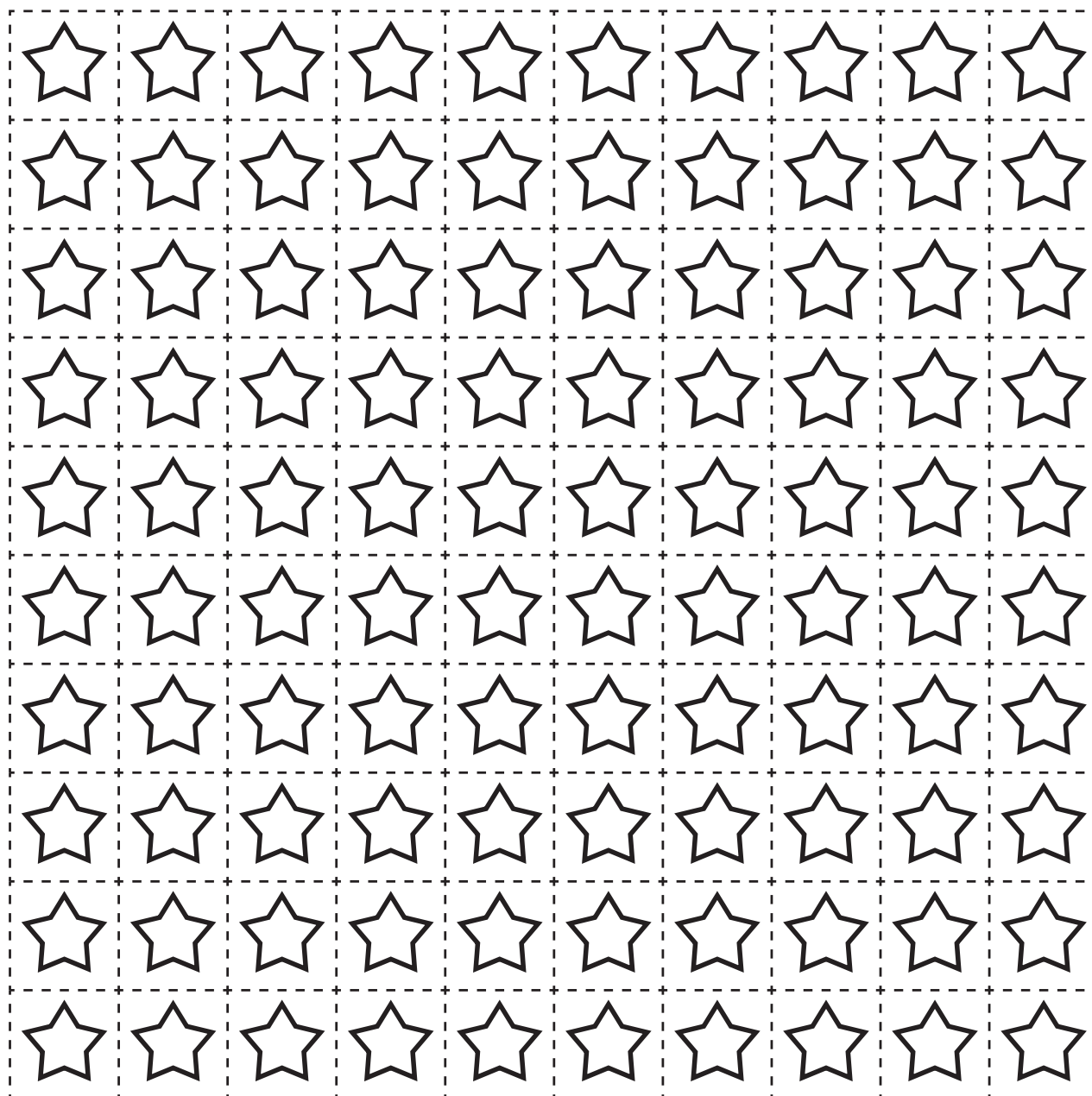
¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Huinchas mágicas de multiplicación



Se sugiere que la huincha sea construida en tamaño grande, utilizando, por ejemplo, cuadrados de papeles lustres pegados unos al lado de otros.

Fichas de trabajo para la huincha



Guía de trabajo

Utilizando la huincha y las fichas:

1. Representen las siguientes multiplicaciones en la huincha concreta.
2. Grafiquen cada uno de los ejercicios en la huincha dibujada.

a. 2 veces 4 = _____ $2 \times 4 =$ _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

b. 5 veces 2 = _____ $5 \times 2 =$ _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

c. 3 veces 3 = _____ $3 \times 3 =$ _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

d. 4 veces 3 = _____ $4 \times 3 =$ _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

e. 3 veces 5 = _____ $3 \times 5 =$ _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

f. 6 veces 2 = _____ $6 \times 2 =$ _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



SESIÓN
13

¿Qué son los patrones bidimensionales?

Subsector:
Matemáticas

Eje temático:
Números y operaciones.



Duración:

90 minutos



Materiales

Cuatro sobres con problemas de multiplicación por grupo (Anexo 13.1).

Rompecabezas a completar (Anexo 13.2).

“Nave espacial” (Anexo A).

Cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B).

Objetivo de la sesión

Resolver de forma colaborativa problemas de multiplicación con arreglos bidimensionales.

Objetivos colaborativos

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Evaluar entre los miembros del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN [25 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.
4. Observan y escuchan explicación del docente acerca de la multiplicación con patrones bidimensionales.

DESARROLLO DE LA SESIÓN [50 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Una vez que los estudiantes escuchan la descripción de la actividad a realizar, cada grupo planifica su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

Luego de realizar la planificación y aprender a resolver problemas con arreglos bidimensionales, comienza la actividad.

La actividad se trata de lo siguiente: cada grupo tiene asignados cuatro sobres, cada uno con un problema de multiplicación para resolver a través de patrones bidimensionales (Anexo 13.1). Estos sobres estarán pegados en columnas en el pizarrón, distribuidas según la cantidad de grupos que tiene el curso. Cada grupo debe sacar solo los sobres de la columna que le corresponda.

A medida que resuelven cada problema, el docente se acerca a los grupos y revisa el trabajo realizado. Si está correcto les entrega como incentivo una pieza que forma parte de un rompecabezas (ejemplo en Anexo 13.2). Este, posteriormente, será armado por todo el curso. Además, les indica que pueden pasar a buscar el siguiente sobre según la columna que les corresponda. No importa en qué orden se resuelvan los problemas de los sobres.

Cuando todos los grupos hayan obtenido las cuatro piezas, pasan adelante en orden a pegarlas en la imagen a completar pegada en la pizarra (ejemplo en Anexo 13.2), ubicando cada una de ellas en los lugares correspondientes.

Una vez que todos los grupos hayan terminado verán como resultado la conformación de una imagen. Esto ocurrió gracias a la colaboración de todos los grupos y sus integrantes.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

4

Observan y escuchan la explicación del docente acerca de la multiplicación con patrones bidimensionales (se sugiere utilizar material concreto).

5

Escuchan la descripción de la actividad.

6

Los grupos desarrollan la guía “Planificando nuestro trabajo en grupo” (Anexo B).

7

Un representante por grupo pasa adelante a buscar un sobre ubicado en la columna correspondiente.

8

Cada grupo resuelve el problema que se encuentre en el sobre.

9

El docente se acerca a los grupos y revisa el trabajo realizado. Si está correcto entrega como incentivo una pieza del rompecabezas e indica al grupo que otro representante puede pasar adelante a buscar el siguiente sobre.

10

Se repite el paso 7, 8 y 9 con cada uno de los sobres.

11

Pasan dos representantes de cada grupo a pegar las piezas del rompecabezas que recibieron.

12

Observan la conformación de una imagen, obtenida gracias a la colaboración de todos los grupos y sus integrantes.



CIERRE

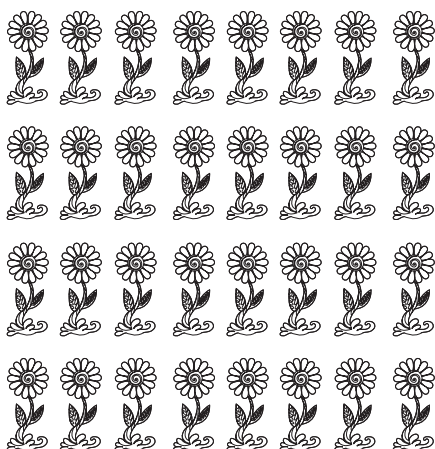
[15 MINUTOS]

- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial”.
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Cuatro problemas sobre patrones bidimensionales

En el jardín de una casa, una señora plantó 4 filas de flores. En cada fila plantó 8 flores.



¿Cuántas flores había en total?

En el supermercado se venden las botellas de agua en cajas con 10 botellas cada una.



¿Cuántas botellas de agua se necesitan para llenar 4 cajas de éstas?

Las manzanas se venden en canastos, con 5 manzanas cada uno.

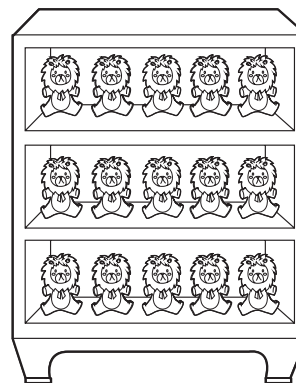


¿Cuántos canastos de manzanas hay?

¿Cuántas manzanas hay en total?

Pedro decidió ordenar sus peluches en los estantes del mueble de su pieza.

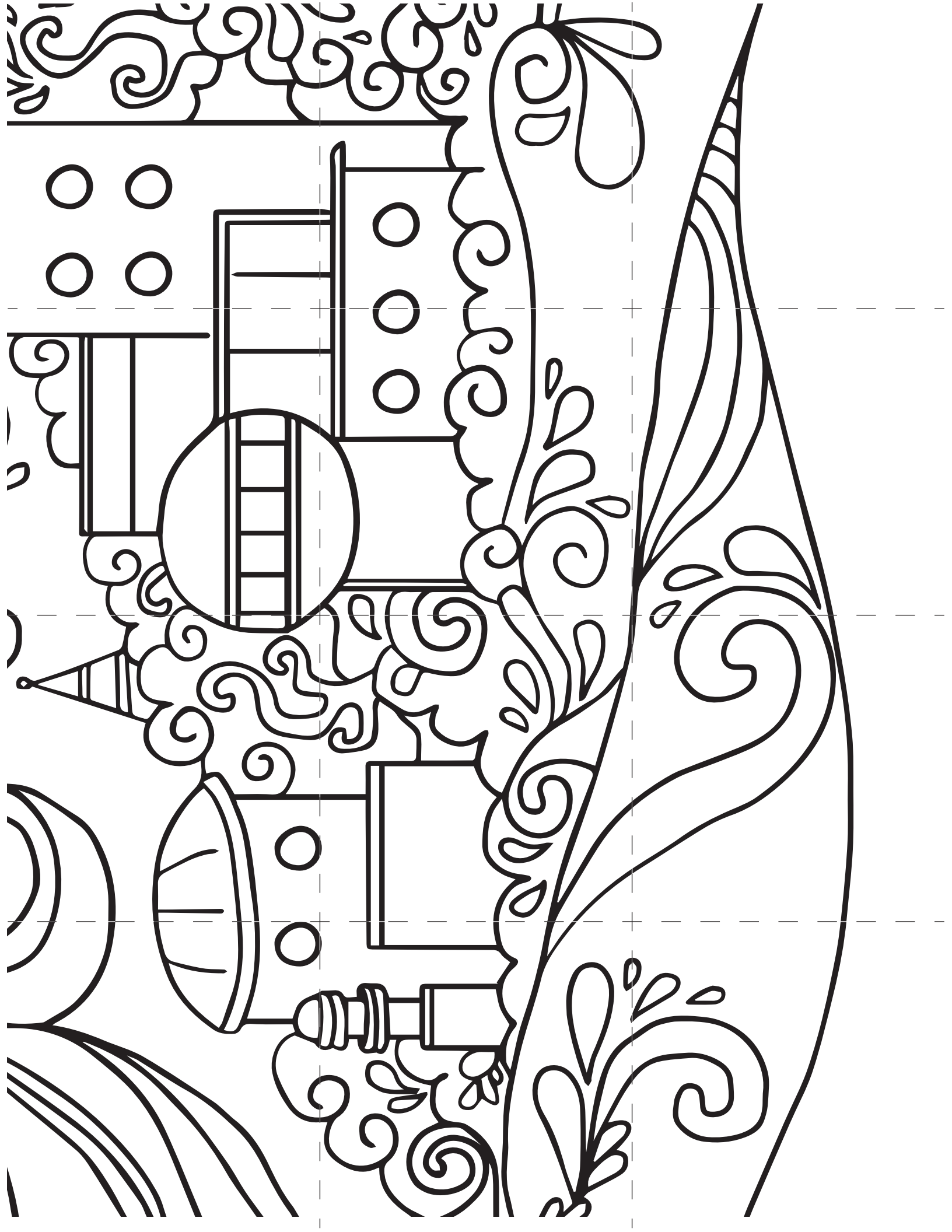
Puso 3 filas con 5 peluches en cada estante.

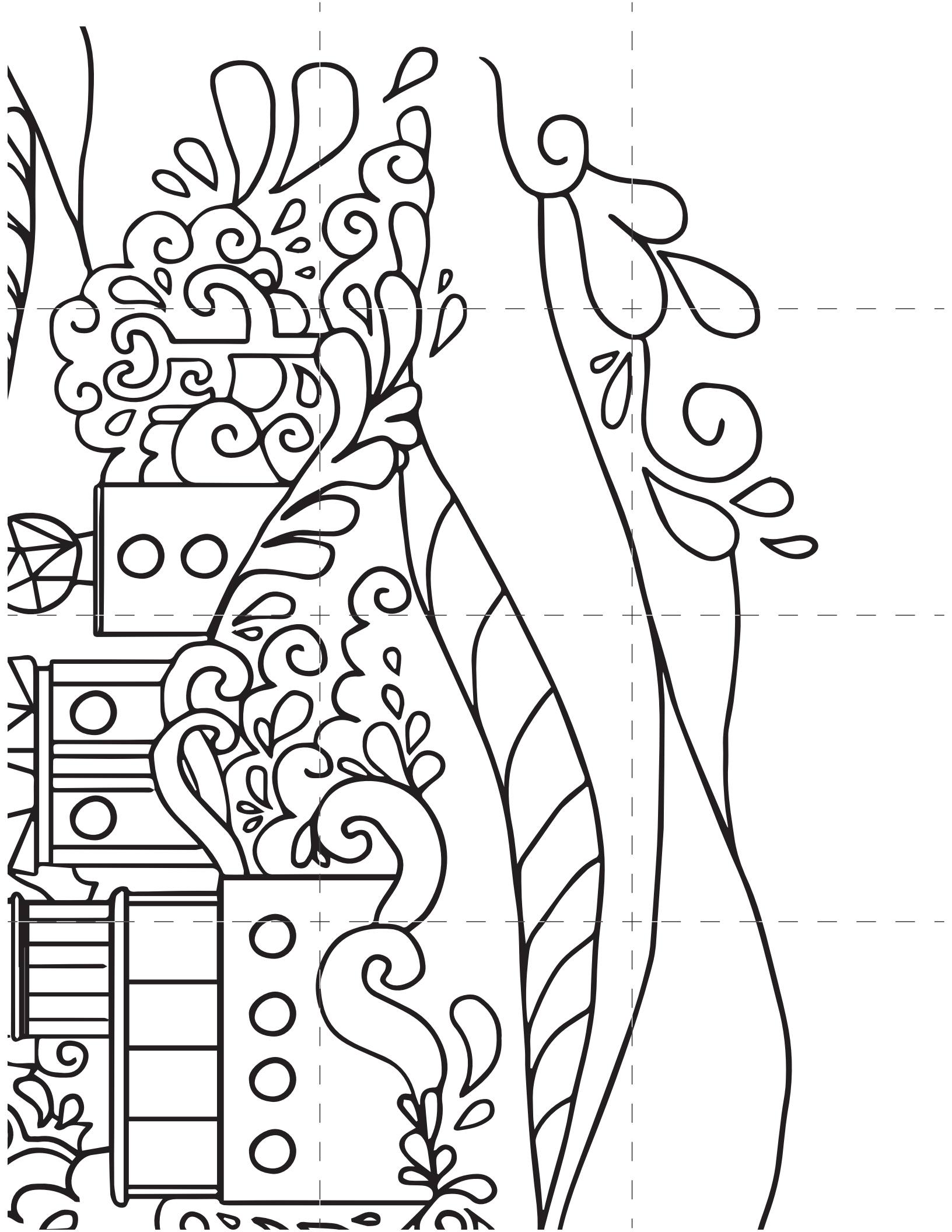


¿Cuántos peluches había en un estante?











SESIÓN
14

**Concurso de estrellas
matemáticas**

Subsector:
Matemáticas

Eje temático:
Números y
operaciones.



Duración:
90 minutos



Materiales

Mensaje intergaláctico (Anexo 14.1).

Tres estrellas de cartulina con un desafío al reverso para
cada grupo (Anexo 14.2).

Cronómetro.

Objetivo de la sesión

Demostrar que comprenden la multiplicación resolviendo colaborativamente problemas matemáticos.

Objetivos colaborativos

Planificar entre los miembros del grupo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo.

Incentivar entre sí la participación de todos los integrantes del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los miembros del grupo antes de tomar una decisión.

Regular entre sí las conductas y actitudes de los miembros del grupo.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Evaluar entre los integrantes del grupo el trabajo realizado.



INICIO DE LA SESIÓN [25 MINUTOS]

1. Se reúnen los grupos de trabajo.
2. Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).
3. Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.
4. Escuchan la descripción de la actividad por medio del mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos.
5. Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo 2), el que debe desarrollarse de forma oral.

DESARROLLO DE LA SESIÓN [45 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

El docente explica a los estudiantes lo siguiente: los seres mágicos les enviaron desde su galaxia una cantidad determinada de estrellas. Las estrellas deben estar pegadas en el pizarrón y ubicadas en columnas según el número de grupos del curso. Cada grupo tiene su propia columna con cuatro estrellas diferentes.

Para explicar la actividad, el docente lee el mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos (Anexo 14.1).

Luego, los estudiantes planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo 14.2), el que debe desarrollarse de forma oral.

Los estudiantes, posteriormente, realizan el juego explicado en la carta de los seres mágicos. Para comenzar el juego los representantes, momentáneos, pasan a buscar una estrella al pizarrón. Cuando todos tienen su estrella comienza a correr el tiempo (utilizar cronómetro) para resolver el problema matemático presente. Este procedimiento se realiza cuatro veces.

Se les recuerda la importancia de leer bien cada desafío y anotar su respuesta en la estrella. Una vez resuelto el desafío el representante debe pasar a la pizarra y explica la respuesta y cómo lo hicieron. Además, pueden contar con hojas blancas para realizar los cálculos.



El objetivo de ir cambiando el representante en las distintas etapas es para evitar que solo un miembro haga el ejercicio todo el tiempo, ya que obliga a que el representante de cada desafío intente comprender el procedimiento y el resultado, ya que tendrá que exponerlo.

Una vez terminadas las cuatro rondas, se procede a realizar el conteo de las estrellas. Dependiendo del resultado se completa el cohete con energía según las instrucciones de la carta. Es importante recordar que en caso de que no se cumplan las condiciones de 2 estrellas por grupo, la profesora puede acudir a evaluar el trabajo en términos colaborativos (si se cumplieron o no los *súper-acuerdos*) y otorgar energía.

Cada grupo realiza la evaluación grupal de su trabajo colaborativo utilizando el material del tren.



PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajos.

2

Recuerdan los *súper-acuerdos* (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los *súper-acuerdos* en voz alta).

3

Escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

4

Escuchan la descripción de la actividad por medio del mensaje intergaláctico enviado por los seres mágicos (Anexo 1).

5

Planifican su trabajo colaborativo guiándose por el cartel “Planificando el trabajo en grupo” (Anexo B), el que debe desarrollarse de forma oral.

6

Un representante por grupo pasa adelante a buscar una estrella.

7

Cuando el docente lo indica los grupos dan vuelta la estrella, leen el problema matemático y comienzan a resolverlo colaborativamente.

8

El docente indica que el tiempo ha finalizado y los estudiantes deberán entregar la estrella con lo que hicieron al representante correspondiente.

9

El representante pasa adelante a leer el desafío y explica la respuesta y cómo llegaron a ella.

10

El docente indica si el resultado y el procedimiento es correcto o no y determina si los grupos ganaron las estrellas.

11

Por cada estrella ganada, el docente agrega energía al cohete.

12

Se repiten los pasos 5 y 10 hasta completar las cuatro etapas.

13

El docente procura que el cohete pueda completarse con la energía necesaria para despegar.

14

El cohete despega y los grupos reciben un regalo enviado desde la intergalaxia, a modo de agradecimiento y recuerdo del trabajo colaborativo realizado durante todas las sesiones.



SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Se sugiere adaptar el número de etapas y/o complejidad de los problemas a resolver según el curso y las características y necesidades del mismo.

En el momento en que los representantes pasan adelante, el docente se preocupa de monitorear que todos los miembros del grupo hayan participado en la resolución del problema.

CIERRE

[20 MINUTOS]

- Realizan la evaluación del trabajo grupal a través de la “Nave espacial”.
- Comentan como curso la evaluación de cada grupo.
- El docente guía una reflexión en torno a todo lo aprendido respecto a cómo trabajar de forma colaborativa. Además, vincula este crecimiento y aprendizaje con el despegue del cohete hacia otros colegios, buscando otros estudiantes que quieran aprender a trabajar colaborativamente en grupo.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.



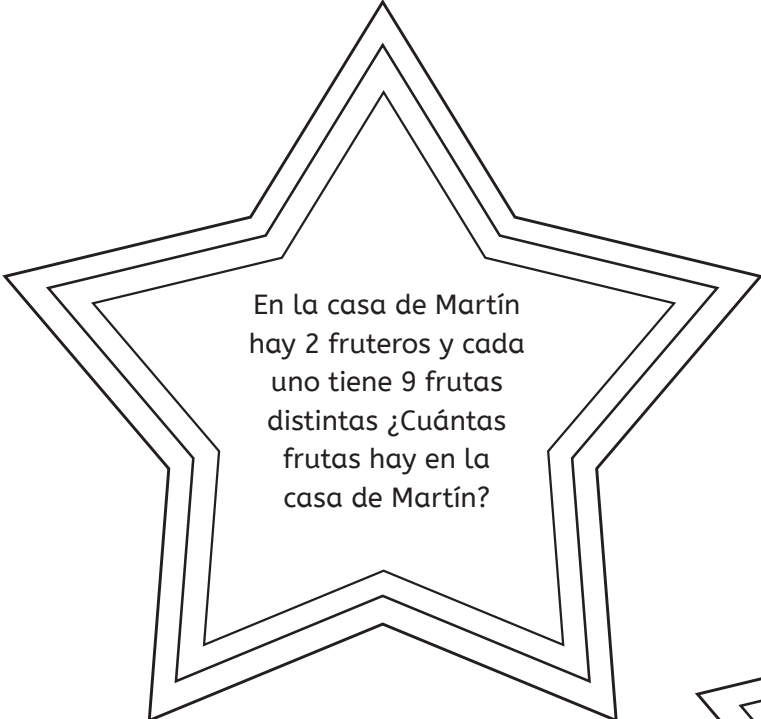
Queridos niños:

Nos hemos enterado que les gustan muchas las actividades en grupo y eso nos pone muy contentos, ya que a nosotros también nos encanta trabajar de forma colaborativa. Hoy les enviamos unas estrellas desde nuestra galaxia porque queremos saber cuánto saben de multiplicaciones. Si quieren ganar algunas de ellas deben seguir las siguientes instrucciones:


1. La actividad tiene cuatro etapas de trabajo, en cada una de las que tendrán que resolver como grupo un problema matemático.
2. Un representante por grupo se encargará de ir a buscar una estrella cuando el docente se lo indique y deberá mostrar a su grupo el desafío que aparece al reverso de ella. Para cada etapa del trabajo irá cambiando el representante del grupo.
3. El grupo tendrá máximo 3 minutos para resolver cada desafío, deben resolverlo en conjunto.
4. Cuando el tiempo se acabe no podrán hacer nada más y deberán entregar la estrella con lo que hicieron al representante correspondiente.
5. El representante deberá pasar adelante a leer el desafío, la respuesta y cómo llegaron a ella.
6. Si el resultado es correcto y/o el procedimiento es correcto, ¡ganan la estrella! (no importa si se equivocan en un resultado, mientras el procedimiento sea correcto). Cada estrella ganada aporta energía extra al cohete del curso.
7. Luego, pasa otro representante del grupo y se repite el procedimiento anterior.
8. El grupo que no gane ninguna estrella no dará energía, sin embargo, podrá hacerlo en otra etapa.
9. Si todos los grupos ganan al menos dos estrellas ¡La barra de energía se llenará completa y el cohete del curso despegará!

¡Mucho éxito a todos! Esperamos que logren llevarse todas las estrellas para que el cohete pueda despegar.

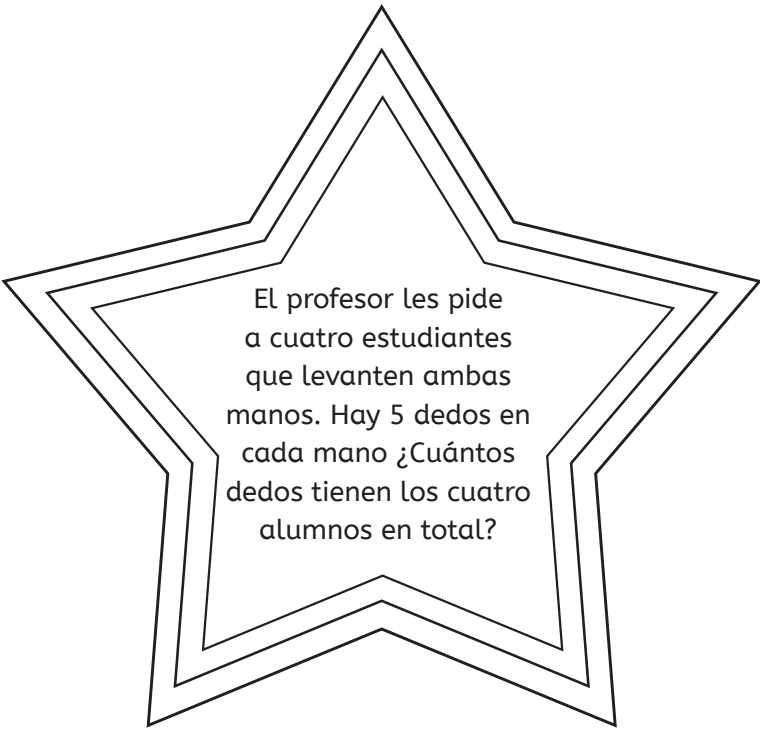
Estrellas Matemáticas



En la casa de Martín hay 2 fruteros y cada uno tiene 9 frutas distintas. ¿Cuántas frutas hay en la casa de Martín?



María José compró dulces para sus amigos, ella le dio 4 a cada uno. ¿Cuántos dulces compró en total si tiene 5 amigos?



El profesor les pide a cuatro estudiantes que levanten ambas manos. Hay 5 dedos en cada mano. ¿Cuántos dedos tienen los cuatro alumnos en total?

Sesiones Ciencias





SESIÓN 1

Con las manos en la masa: descubriendo las fuerzas



Duración:
30 minutos



Materiales

Tres barras de plastilina.

Un autito por grupo.

Un globo por grupo.

Un elástico por grupo.

Objetivos colaborativos

Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.

Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.

Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.

Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.

Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.

Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.

Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.

Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Objetivos de la sesión

Observar los efectos de la fuerza en distintos objetos.

Describir los cambios en objetos producto de distintas fuerzas.

Discutir explicaciones e ideas en torno a la observación de manipulaciones concretas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los grupos manipulan y exploran objetos y materiales (plasticina, globo, elástico y autito de juguete). Luego de manipularlos, con la fuerza de sus dedos y presionarlos sobre la mesa, observan los cambios de los objetos, los describen y registran en una tabla, facilitada por el profesor (Anexo 1.1).

Posteriormente, el docente plantea preguntas en relación a los cambios de los objetos. Frente a esto, cada integrante del grupo piensa las posibles causas de los cambios y luego, entre todos los miembros discuten las posibles causas hasta acordar una respuesta en común. El docente debe recordarles pedir razones y dar razones en la discusión.

PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

Los alumnos presionan con sus dedos y empujan sobre la mesa: primero, la plasticina; luego, el autito y, posteriormente, el globo. Frente a esto responden a la pregunta: ¿qué tipos de cambios experimentan los objetos?

3

Los grupos describen los cambios y los registran en la tabla (Anexo 1.1).

4

Una vez registrados los datos en la tabla el docente les pregunta: ¿por qué los objetos experimentan esos cambios?, ¿por qué los cambios son diferentes? Cada integrante del grupo debe plantear su respuesta y luego, entre todos, deben acordar una respuesta grupal.

5

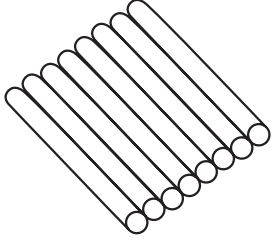
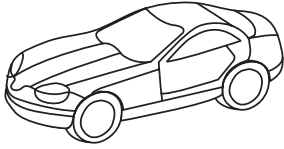
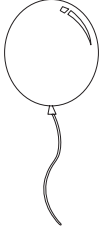
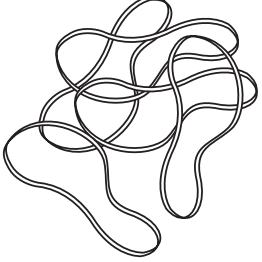
El docente les recuerda dar razones y de pedir razones.

6

El docente debe considerar que lo importante no es el acuerdo al que llegan los estudiantes, sino el tipo de discusión que sostienen para intentar llegar a uno.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Tabla

Objeto		Qué tipos de cambios experimentan?
	Plasticina	
	Autito	
	Globo	
	Elástico	



SESIÓN 2

¿Qué pasará y por qué?: Fuerzas con o sin contacto



Duración:
20 minutos



Materiales

Un imán por grupo.
Diversos objetos metálicos.

Objetivos colaborativos

- Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.
- Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.
- Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.
- Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Objetivos de la sesión

- Ejecutar fuerzas a distancia.
- Evidenciar el resultado de la aplicación de fuerzas a distancia.
- Formular predicciones y explicaciones.
- Discutir explicaciones e ideas en torno a la observación de manipulaciones concretas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad los grupos acercan un imán sistemáticamente a diferentes objetos que tendrán sobre la mesa. También, miden la distancia en la que los imanes comienzan a ejercer suficiente fuerza para mover los metales.

Antes de comenzar, cada integrante comenta a su grupo qué objeto cree que comenzará a moverse a menos distancia y por qué. Posteriormente, como grupo discuten sus predicciones y acuerdan una predicción grupal.

Luego de realizar la actividad, los grupos discuten los resultados a la luz de sus predicciones. Para finalizar, formulan explicaciones acerca de lo sucedido y acuerdan una explicación entre todos los integrantes del grupo.

PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Los alumnos se reúnen en grupos y el profesor les entrega un imán y distintos objetos metálicos.

2

Antes de comenzar cada alumno responde a las siguientes preguntas: ¿cuál o cuáles de los objetos creen ustedes que comenzará a moverse a menor distancia del imán?, ¿qué les hace pensar eso?

3

Luego, discuten sus respuestas y acuerdan una respuesta grupal. El docente les recuerda anotar su predicción.

4

Cada grupo deberá acercar los imanes a los diferentes objetos y medir la distancia en la que comienzan a ser atraídos por el imán. Además, deberán registrar qué objetos son atraídos y cuáles no.

5

Luego de realizar la actividad, los grupos registran los resultados en la tabla (Anexo 2.1).



6

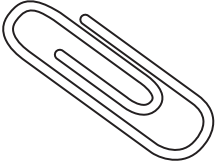
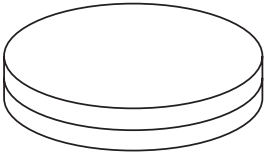
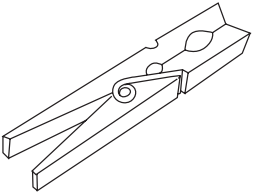
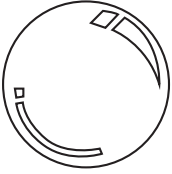
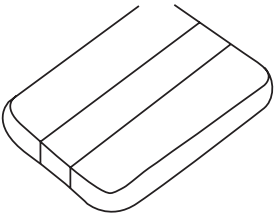
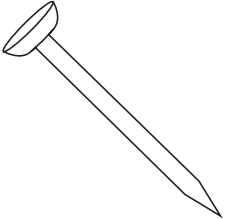
Una vez que estén registrados el docente les pregunta si sucedió lo que esperaban. Los alumnos deben explicar lo sucedido y acordar una explicación grupal, para, posteriormente, darla a conocer frente al curso. Además, el docente debe guiar la discusión y recordarles dar razones y pedir razones.

7

Es importante considerar que lo importante no es el acuerdo al que llegan los estudiantes, sino el tipo de discusión que sostienen para intentar llegar a uno.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Tabla

Objeto	Distancia del imán (cm)
	
	
	
	
	
	



SESIÓN 3

Ser o no ser: ¿hay movimiento?



Duración:
25 minutos



Materiales

Una lámina con cuatro situaciones por grupo:
un auto en movimiento; una olla en ebullición; una planta; y un corredor de carrera.

Objetivos colaborativos

- Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.
- Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.
- Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.
- Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Objetivos de la sesión

- Identificar el movimiento de los objetos en distintas situaciones de la vida cotidiana.
- Tomar una posición respecto a una clasificación y justificarla.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Cada grupo trabaja con una lámina con cuatro objetos. Cada integrante del grupo decide si cada uno de los objetos está en movimiento o no.

Luego, los integrantes del grupo comparten entre sí sus opciones sobre cada imagen, discuten sus ideas hasta llegar a un acuerdo acerca de si se mueve o no y por qué. Posteriormente, cada grupo formula explicaciones acerca de lo sucedido y acuerda una explicación en común.

Para finalizar la actividad, los estudiantes comparten ante el curso lo que cada grupo decidió. El docente debe enfatizar en las diferencias y similitudes de las respuestas y realizar preguntas a los alumnos hasta llegar a un acuerdo como curso para cada situación

PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

El docente les entrega una lámina con cuatro situaciones a cada grupo.

3

Antes de comenzar cada alumno planteará, de manera individual, si los objetos están en movimiento o no y explican por qué piensa eso.

4

Luego, los grupos discuten sus respuestas y acuerdan para cada situación una respuesta grupal y una justificación. Recuerde que lo importante no es el acuerdo al que lleguen los estudiantes, sino el tipo de discusión que sostienen para intentar llegar a uno.



5

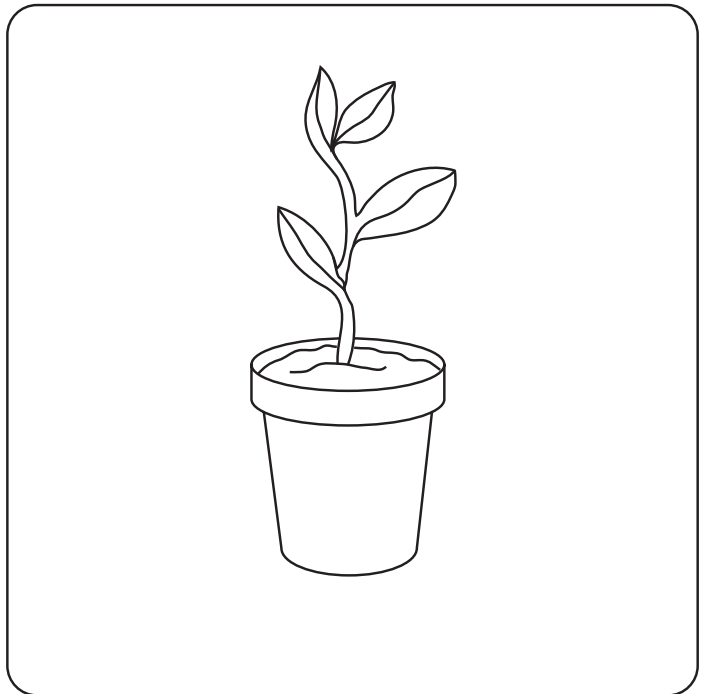
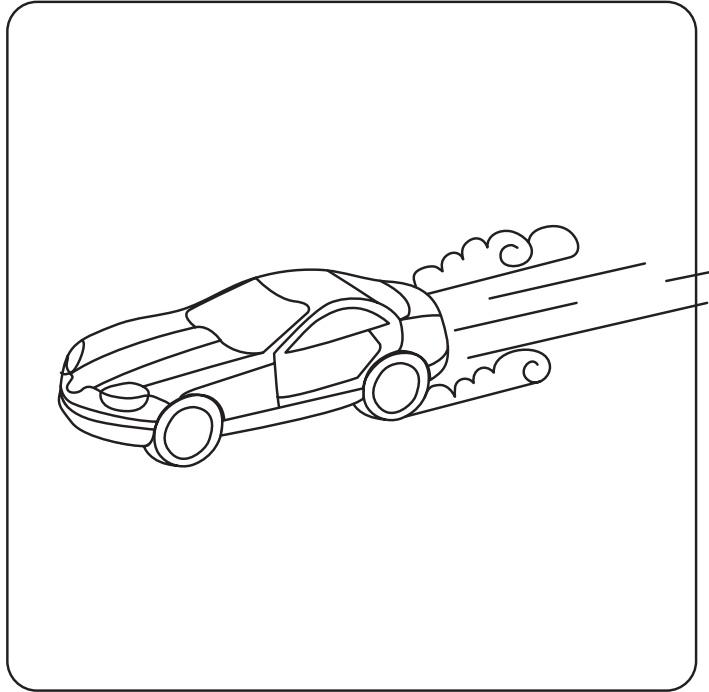
Cuando los grupos hayan finalizado la actividad, el docente va grupo por grupo preguntando a qué acuerdo llegaron para cada situación. Una vez anotada las respuestas de todos los grupos, les pide que argumenten sus decisiones. Este procedimiento se repetirá con cada alternativa.

6

Algunas preguntas para incentivar la reflexión pueden ser: ¿este objeto se mueve?, ¿por qué? En caso de desacuerdo por parte de los grupos puede plantear la siguiente situación:

El grupo A no está de acuerdo con el grupo B. Grupo A ¿por qué no están de acuerdo?, ¿alguien dentro de los grupos tenía otra idea antes?, ¿qué fue lo que les hizo cambiar de opinión? Ahora, si definimos el movimiento como cambio de posición: ¿en esta situación hay movimiento?, ¿por qué?

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.





SESIÓN 4

A, B, C, ¿cuál es la correcta?: Desequilibrio de fuerzas



Duración:
30 minutos



Materiales

Una lámina de “Niña comienza a mover la caja” por grupo (Anexo 4.1).

Objetivos colaborativos

- Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.
- Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.
- Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.
- Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.

Objetivos de la sesión

- Caracterizar la noción de fuerzas en equilibrio y aplicarla en situaciones de la vida cotidiana.
- Discutir explicaciones e ideas en torno a la observación de manipulaciones concretas



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los grupos reciben una lámina con la situación de una niña moviendo una caja y tres explicaciones sobre el movimiento de ella.

Los integrantes del grupo, en una primera instancia, deberán escoger individualmente la explicación que consideran correcta y justificar por qué. Luego, discutirán con los demás integrantes del grupo sus elecciones y acordarán una respuesta grupal, para ello deben formular una razón por la que escogieron esa alternativa.

Posteriormente, los alumnos junto con el docente discuten sus opciones y llegan a un acuerdo como curso.

PASOS A SEGUIR EN LA ACTIVIDAD GRUPAL

1

Se reúnen en grupos de trabajo.

2

El docente entrega una lámina con la imagen de una niña moviendo una caja (Anexo 4.1).

3

Los alumnos deberán escoger la alternativa (a, b o c) que ellos creen que explica correctamente lo que sucede y escribir por qué piensan eso.



4

Discuten su respuesta con los demás miembros del grupo y acuerdan una respuesta global, junto a una razón por la que escogieron esa alternativa.

El docente debe considerar que lo importante no es el acuerdo al que llegan los estudiantes sino el tipo de discusión que sostienen para intentar llegar a uno.

5

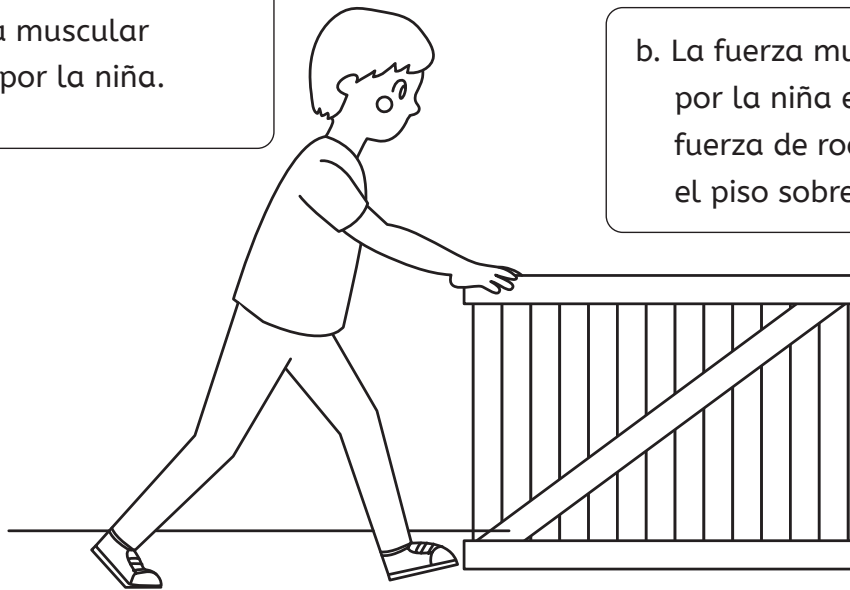
Luego de que los grupos hayan terminado la actividad, el docente pregunta quiénes escogieron la primera, la segunda o la tercera alternativa y por qué la eligieron. Es preciso enfatizar en las diferencias, para ello puede preguntar: este grupo eligió la B, pero este otro la A ¿por qué pusieron ustedes la B?; ¿por qué piensan que es la A?; ¿están en desacuerdo entonces?; ¿qué opina este grupo sobre la decisión de los demás?; etcétera.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Lámina

Niña comienza a mover la caja

a. Hay una sola fuerza:
la fuerza muscular
ejercida por la niña.



b. La fuerza muscular ejercida
por la niña es mayor a la
fuerza de roce que ejerce
el piso sobre la caja.

c. Hay solo dos fuerzas de igual
magnitud: la fuerza muscular
ejercida por la niña y la fuerza
de roce ejercida por el piso.



SESIÓN
5

Clasificación de imágenes



Duración:
60 minutos



Materiales

Imágenes que representan diversos objetos.

Subsector:
Ciencias

Eje temático:
Orden y categorización

Objetivo de la sesión

Agrupar retratos que sean similares o posean algo en común.

Objetivos colaborativos

- Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.
- Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.
- Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.
- Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.



INICIO DE LA SESIÓN

En una primera instancia, los estudiantes observan imágenes que representan diversos objetos. El docente les señala que deben sugerir formas de organizarlos. Para lograr la organización de las imágenes el docente introduce el vocabulario de: tamaño, peso, largo, textura, color, función, categoría conceptual, etcétera.

Se sugiere realizar las siguientes preguntas para guiar la actividad: ¿cómo podemos organizar estas imágenes?, ¿por qué? ¿Cómo podríamos acordar un criterio para organizar las imágenes? ¿Cómo podemos asegurarnos que nos estamos escuchando los unos a los otros?, ¿por qué funcionaría eso?

Luego, los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Cada grupo recibe un conjunto de imágenes con la finalidad de encontrar la mayor cantidad de maneras posibles de organizarlas.

En el transcurso de la actividad, el docente les recuerda los súper-acuerdo y les pide que compartan sus ideas con otros y que, colaborativamente, acuerden distintas formas de organizar las imágenes.

SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

La selección de imágenes es crucial para el éxito de esta actividad. Mientras menos evidentes sean los criterios de agrupación será más probable que los niños se involucren en el razonamiento colectivo y la articulación de ideas.

CIERRE

Posteriormente, los grupos comentan el criterio de agrupación escogido, fundamentando la elección. Además, discuten en torno a los diferentes criterios, evalúan sus ventajas y desventajas y la pertinencia de estos para organizar las imágenes.



Se reflexiona en torno al trabajo grupal con preguntas como:

- ¿Todos tuvieron oportunidad de participar?
- ¿Qué reglas de los súper-acuerdos fueron útiles para esta actividad?, ¿por qué?
- ¿Podrían explicar cómo fue que organizaron los retratos?, ¿por qué?
- ¿Alguien encontró una manera diferente?
- ¿Cómo acordaron la manera de organizarlas?
- ¿Fue fácil llegar a un acuerdo?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
- ¿Qué hicieron cuando estaban en desacuerdo?
- ¿Cuáles fueron los problemas?
- ¿Cómo los resolvieron?

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.



SESIÓN

6

Orden de objetos

**Duración:**

60 minutos

**Materiales**

Diferentes objetos (a elección del docente).

Subsector:
Ciencias**Eje temático:**
Orden y categorización

Objetivo de la sesión

Organizar objetos según diversos criterios.

Objetivos colaborativos

- Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.
- Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.
- Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.
- Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.



INICIO DE LA SESIÓN

En una primera instancia, el docente activa los conocimientos previos de los estudiantes respecto a las habilidades de ordenar y jerarquizar objetos de acuerdo a distintas dimensiones. Esto lo realiza mediante preguntas, las que pueden ser las siguientes: ¿cómo creen que podrían jerarquizarse estos objetos? ¿Cuántos criterios de jerarquización pueden encontrar? ¿Cómo van a desarrollar estas tareas en sus grupos? ¿Qué harían primero?, ¿por qué? ¿Qué harían a continuación?

Luego, el docente introduce las nociones básicas de ordenar y jerarquizar.

Posteriormente, se reúnen en grupos de trabajo y escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN [30 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

En esta actividad se presenta un conjunto de objetos a los grupos. Cada grupo acordará distintas maneras en las que pueden jerarquizar u ordenar los distintos objetos.

En el transcurso de la actividad se les recordará las reglas del habla y se les pedirá que compartan sus ideas con los otros y que acuerden colectivamente los diferentes criterios de jerarquización.

Luego, los estudiantes escogen un criterio de jerarquización, registran el orden y explican por qué se han ordenado los objetos de esa manera. Para esto, se sugiere que utilicen una hoja de registro grupal, como por ejemplo:

Escriba el orden en el que jerarquizó los objetos	¿Por qué los ordenó de esta manera?



PRERREQUISITOS

Para completar exitosamente esta actividad los niños necesitan:

- Primero, familiarizarse con el vocabulario esencial para jerarquizar los objetos, por ejemplo: tamaño, peso, largo, textura, color, etcétera.
- Segundo, entender la noción de jerarquía.
- Tercero, tener en mente los súper-acuerdos y las formas productivas del trabajo grupal.

SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Pueden utilizarse distintos objetos para esta actividad (cajas, baldes, sobres, etcétera). Asegúrese que los objetos puedan ser jerarquizados de acuerdo a distintos criterios, por ejemplo, tamaño, peso y textura.

Etiquete todos los objetos utilizando símbolos, letras o números. Esto permitirá que los niños registren las distintas maneras de jerarquizar que han acordado.

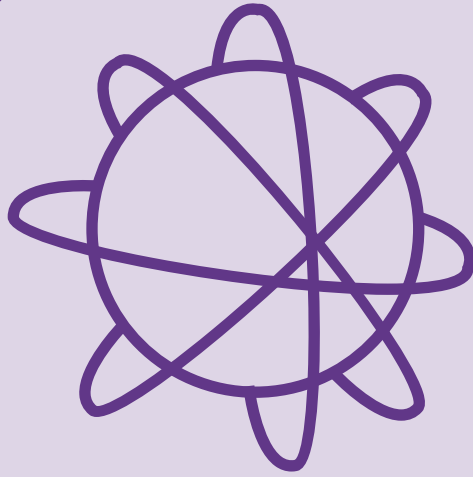
CIERRE [15 MINUTOS]

Para finalizar, la clase revisa las elecciones de los grupos junto con sus razonamientos.

Algunas preguntas útiles para mejorar la conciencia de los niños sobre su aprendizaje son: ¿qué aprendieron hoy?; ¿cómo jerarquizaron los objetos?; ¿qué fue fácil o difícil en esta actividad?; ¿qué tan bien creen que lograron alcanzar los criterios de éxito?, ¿por qué? Es importante que el resultado de la actividad sea compartido con los niños, con el fin de que haya un cierre apropiado de la actividad. Un ejemplo es realizar la siguiente pregunta: ¿cuántas maneras de jerarquizar encontró el curso?

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

Actividades de arte y música





SESIÓN
1

Jerarquización de imágenes



Duración:
60 minutos



Materiales

Imágenes o pinturas.

Subsector:
Arte y Música

Eje temático:
Percepciones y opiniones

Objetivo de la sesión

Ordenar jerárquicamente imágenes según preferencias personales, fundamentando las elecciones.

Objetivos colaborativos

- Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.
- Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.
- Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.
- Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.



INICIO DE LA SESIÓN

En una primera instancia, se les presentan diversas imágenes o pinturas a los estudiantes y se les incita a describir aquello que les gusta y les disgusta acerca de ellas. Se recomienda que la selección de imágenes sea variada y se incluyan mezclas de estilos abstractos y figurativos.

El docente, durante la introducción, debe señalar el vocabulario clave para realizar la actividad. Además de incentivar las formas productivas del diálogo, por ejemplo: escuchar, articular ideas, cómo llegar a un acuerdo y cómo resolver diferencias de opinión.

Luego, los estudiantes escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN [30 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

Cada grupo de estudiantes recibe un conjunto de 4 o 5 imágenes y comparten sus preferencias con los demás integrantes, enfocándose en los colores, patrones, emociones y temáticas de la pintura. A partir de esto, cada grupo llega a un acuerdo acerca de cómo deberían ordenarse las imágenes (de su favorita a la menos favorita) y fundamentan su elección.

Posteriormente, los estudiantes buscan llegar a un acuerdo y lo reportan en la hoja de registro grupal, ya sea por escrito o mediante dibujos.

Imagen	Orden	Razón



PRERREQUISITOS:

PARA QUE ESTA ACTIVIDAD SEA EXITOSA LOS NIÑOS NECESITAN

- Primero, familiarizarse con el vocabulario esencial y necesario para describir las pinturas. Algunos de ellos son: color, brillo, sombras, patrones, emociones, temas, etcétera.
- Segundo, Entender la noción de jerarquía.
- Tercero, Tener en mente los súper-acuerdos y las formas productivas de diálogo grupal.

CIERRE

[15 MINUTOS]

- Finalmente, cada grupo comparte con el resto de la clase sus propias elecciones y el razonamiento de ellas.
- Antes de terminar la sesión, el docente debe guiar la reflexión sobre las estrategias utilizadas por los estudiantes para lograr un acuerdo. Se sugiere que la imagen o pintura con más votos sea colgada en una parte visible de la sala.

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

**SESIÓN**
2**Música
y emociones****Duración:**
90 minutos**Materiales**Un títere o un muñeco por grupo.
Fragmentos musicales.**Subsector:**
Arte y Música**Eje temático:**
Emociones**Objetivo de la sesión**

Escuchar diversos fragmentos musicales y decidir qué emociones transmiten y por qué, utilizando títeres o muñecos para representarlos.

Objetivos colaborativos

- Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del grupo.
- Expresar/ comunicar las opiniones e ideas de forma clara y precisa.
- Escuchar con respeto las contribuciones de los demás.
- Compartir la información relevante entre todos los integrantes del grupo.
- Comprender las opiniones y sugerencias de los miembros del grupo.
- Preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes del grupo.
- Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los integrantes del grupo antes de tomar una decisión.
- Asumir y demostrar responsabilidad grupal ante las decisiones tomadas.



INICIO DE LA SESIÓN [25 MINUTOS]

En una primera instancia, los estudiantes deben activar conocimientos previos y vocabulario necesario para realizar la actividad. El docente puede realizar preguntas como: ¿cuándo fue la última vez que escucharon música?; ¿cómo se sintieron?; ¿qué pasa cuando se sienten de esa manera?

Con el objetivo de introducir las habilidades involucradas en la actividad, los estudiantes escuchan un fragmento musical (distinto a los que escucharán en grupos) y reflexionan en torno a las siguientes tres preguntas: ¿cómo los hace sentir la música?; ¿cómo puede describirse la música?; ¿cómo podría moverse el muñeco para representar las emociones sugeridas en la pieza musical?

Luego, escuchan el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN [30 MINUTOS]

Escuchan la descripción de la actividad grupal:

Descripción de la actividad

En una primera instancia, cada grupo recibe un títere o un muñeco. A continuación, escuchan cuidadosamente pequeños fragmentos musicales que sugieren distintas emociones.

Cada grupo discute qué emociones se desprende de los diversos fragmentos, compartiendo ideas, sensaciones y argumentos con los otros integrantes. Posteriormente, acuerdan la manera en que el títere debe moverse para representar cada fragmento musical.

La primera vez que se reproduzca el fragmento musical, los niños solo deben escuchar (puede ser con los ojos cerrados). Luego, a medida que se reproducen los fragmentos, cada integrante del grupo tendrá la oportunidad de manipular el muñeco o títere.

Después de esto, los grupos acuerdan el movimiento que elegirán y explican el porqué de su elección. Luego de realizar la actividad con cada fragmento, los grupos deberán mostrar sus movimientos escogidos a los otros, explicando su elección.



PRERREQUISITOS PARA ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS NECESITAN

Primero, familiarizarse con el vocabulario clave necesario para describir la música y las emociones, por ejemplo: triste, feliz, enojado, asustado, fuerte, suave, rápido, lento, ritmo, etcétera.

Segundo, familiarizarse con los muñecos y con la manera de moverlos. Se debe recordar a los estudiantes los súper-acuerdos y las formas productivas del diálogo grupal.

El docente debe enfatizar el trabajo colaborativo, principalmente: escucharse unos a otros, compartir ideas y alcanzar acuerdos mediante diversas estrategias (tomar turnos al elegir ideas, votar, persuadir, etcétera).

SUGERENCIAS Y ADAPTACIONES

Considerando la duración de esta actividad se recomienda utilizar sólo dos o tres fragmentos musicales breves.

Recuerde que la selección de los fragmentos musicales debe involucrar al menos una opción menos evidente.

Dado el amplio vocabulario que esta actividad requiere, es una buena herramienta entregar a los niños un repositorio de palabras que incluya descriptores musicales y emociones, por ejemplo:

Emociones	Triste, asustado, feliz, sorprendido, relajado, furioso, alegre, enojado
Música	Rápido, lento, suave, fuerte, alto, bajo, ritmo



CIERRE [15 MINUTOS]

Con el objetivo de revisar las elecciones de los grupos, los razonamientos y evaluar cómo los grupos lograron cumplir con la actividad se reflexionará mediante preguntas como: ¿qué aprendieron hoy?; ¿cómo lograron ponerse de acuerdo en un movimiento?; ¿qué era difícil de esta actividad?; ¿qué tan bien creen que lograron los criterios de éxito?, ¿por qué?; ¿cómo creen que pueden usar lo que han aprendido hoy en otra ocasión?

Es importante que durante la evaluación el resultado de la actividad sea compartido de manera clara con los niños, dando un cierre apropiado a la actividad. Se sugiera realizar preguntas como: ¿cuántas emociones pudo identificar la clase?; ¿cuál es la decisión de la clase respecto a los movimientos?

¡RECUERDA! Es importante que, durante la sesión, el docente esté constantemente monitoreando el trabajo realizado por los grupos e incentivando el cumplimiento de los súper-acuerdos del tablero.

REFERENCIAS

- Baines, E., Blatchford, P. & Chowne, A. (2007). Improving the effectiveness of collaborative group work in primary schools: Effects on science attainment. *British Educational Research Journal*, 33(5), 663-680.
- Grau, V. & Pino-Pasternak, D. (2012). Colaborar para aprender en contextos de diversidad: El aprendizaje mediado por pares y la riqueza de las diferencias, 71-94. En I. Mena, M.R. Lissi, L.Alcalay y N. Milicic (Eds). *Educación y Diversidad: Aportes desde la psicología educacional*. Santiago: Ediciones UC
- Hijzen, D., Boekaerts, M. & Vedder, P. (2007). Exploring the links between students' engagement in cooperative learning, their goal preferences and appraisals of instructional conditions in the classroom. *Learning and Instruction*, 17(6), 673-687.
- Howe, C., McWilliam, D. & Cross, G. (2005). Chance favours only the prepared mind: Incubation and the delayed effects of peer collaboration. *British Journal of Psychology*, 96, 67-93.
- Howe, C. J., Tolmie, A., Thurston, A., Topping, K., Christie, D., Livingston, K. et al. (2007). Group work in elementary science: Towards organizational principles for supporting pupil learning. *Learning & Instruction*, 17, 549-563.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Kutnick, P., Ota, C. & Berdondini, L. (2008). Improving the effects of groupworking in classrooms with young school-aged children; facilitating attainment, interaction and classroom activity. *Learning and Instruction*, 18, 83-95.
- Mercer, N. (2008). Talk and the development of reasoning and understanding. *Human Development*, 51, 90-100.
- Mercer, N. & Littleton, K. (2007). *Dialogue and the development of children's thinking: A sociocultural approach*. London, Inglaterra: Routledge.
- Midgley, C. & Urdan, T. (1992). The transition to middle level schools: Making it a good experience for all students. *Middle School Journal*, 24, 5-14.
- Roschelle, J. & Teasley, S. D. (1995). The construction of shared knowledge in collaborative problema solving. En C. E. O'Malley (Ed.), *Computer-supported collaborative learning* (pp. 69-197). Berlin, Alemania: Springer.



Shayer, M. & Adey, P. Eds. (2002). *Learning intelligences: Cognitive acceleration across the curriculum from 5 to 15 years*. Buckingham, Inglaterra: Open University Press.

Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Aique

Tolmie, A., Topping, K., Christie, D., Donaldson, C., Howe, C., Jessiman, E., Livingston, K. & Thurston, A. (2010). Social effects of collaborative learning in primary schools. *Learning and Instruction*, 20(3), 177-191.

Whitebread, D., Bingham, S., Grau, V., Pino-Pasternak, D. & Sangster, C. (2007). The development of metacognition and self-regulated learning in young children: The role of collaborative and peerassisted learning. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 6, 3, 433-455.



ANEXOS A, B Y C



¡Es una
mala idea!



No estamos
seguros...



Es una
buena idea

1

¿Qué objetivo tenemos que lograr en esta tarea? (Qué tenemos que hacer).

3

¿Qué materiales necesitaremos?

2

¿Cómo lo vamos a hacer?

Paso 1: Primero, vamos a...

Paso 2: Luego, vamos a...

Paso 3: Finalmente, vamos a...

4

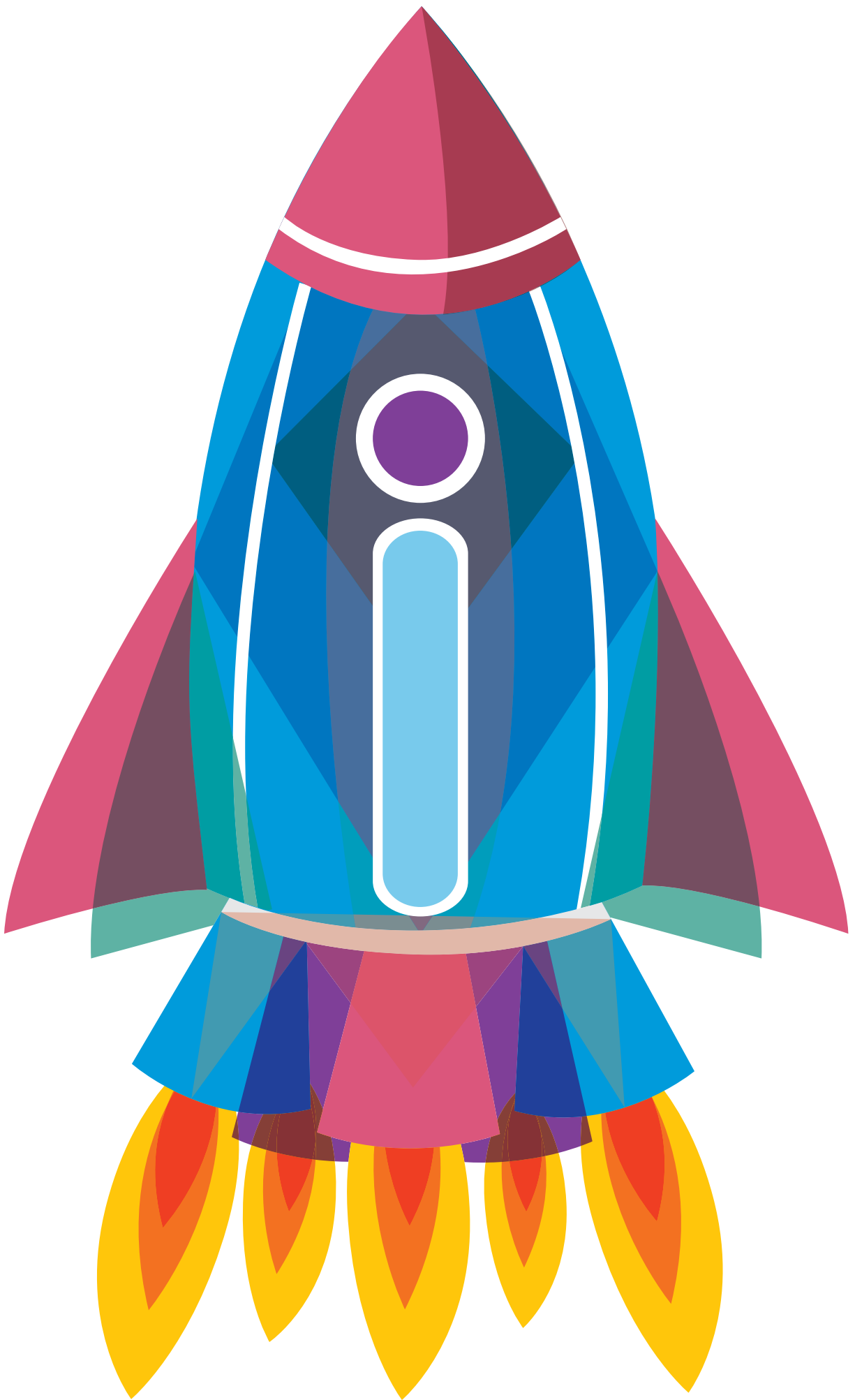
¿Qué rol cumpliremos cada uno?

_____ será el encargado de

_____ será el encargado de

_____ será el encargado de

_____ será el encargado de



Trabajo colaborativo en el aula: aprendizajes desde la
investigación y la práctica educativa