



## ¿SE DEBE ENSEÑAR A CONVIVIR?

*En nuestro medio surge frecuentemente la discusión acerca de si la enseñanza de habilidades para convivir son o no una tarea de la escuela. Las políticas ministeriales actuales la definen como parte de la misión de la escuela, en tanto forman parte de lo que se entiende por aprendizaje integral de calidad como desafío para el nuevo siglo.*

*Para que la escuela pueda asumir esta misión visualizando los beneficios de ello, es necesario que provea espacios de reflexión y discusión en torno al tema con su comunidad educativa de modo de preparar el terreno para la implementación de las acciones necesarias y contar con el compromiso de todos sus miembros.*

*La presente herramienta promueve la revisión y análisis de perspectivas diferentes en torno a la formación de habilidades para la convivencia escolar, junto con estimular la construcción de argumentos y contra-argumentos en defensa de las distintas posturas.*

Destinatarios	• Docentes.
Instancias de uso	• Taller de reflexión pedagógica.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar en torno a la importancia que atribuimos y las resistencias que tenemos como docentes en torno a la formación de habilidades para la convivencia en la escuela.</li> <li>• Integrar elementos de juicio a la postura personal acerca del lugar que ocupa la dimensión de la convivencia escolar en el quehacer pedagógico.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de perspectiva.</li> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Diálogo y participación.</li> </ul>
Conducción	• La conducción debe ser realizada por quien lidere la reflexión docente: orientador, psicólogo, jefe de departamento, asesor externo, docente u otro.
Recursos	• Cuatro copias de la pauta adjunta "Debate: ¿se debe enseñar a convivir?".
Tiempo requerido	• Una hora y treinta minutos.
Idea original	• Isidora Mena, 2007.
Colaboradores	• Cecilia Banz, 2008. - Ana María Valdés (edit.).



### ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. **Preparación del debate en grupos:** (30 minutos)
  - a. El conductor divide a los participantes en cuatro grupos y le entrega a cada uno una copia de la pauta adjunta "Debate: ¿se debe enseñar a convivir?"  
Este texto presenta las posiciones de cuatro personajes en torno a si se debe enseñar a convivir en la escuela o no. Cada grupo deberá defender una de las posiciones presentadas.  
Se sugiere que antes de pasar las pautas, se asigne un personaje a cada grupo (definirlo en el espacio designado para ello en el adjunto).



- b. Se invita a cada grupo a que lean la posición que se les adjudicó y construyan todos los argumentos que puedan para apoyarla y todos los contra-argumentos posibles con que otros podrían rebatir en su contra. Se sugiere tomar nota de ellos. (15 minutos)
- c. Luego, se les pide que revisen las posiciones de los otros personajes, piensen en los argumentos a los cuáles cada una de ellas podrían abogar, y preparen contra-argumentos para rebatir dichas posiciones en favor de la que ellos representan. (15 minutos)
- d. Una vez realizado el trabajo, escojan un representante que presente su postura en el debate.

## 2. Debate: (32 minutos)

- a. Se hace pasar a los cuatro representantes adelante del grupo y se les da a cada uno 5 minutos para exponer sus argumentos (20 minutos en total).
- b. Una vez expuestos los argumentos, se les da a cada uno 3 minutos para exponer contra-argumentos respecto de las otras posturas presentadas (a todas o a algunas de ellas) (12 minutos en total).

## 3. Plenario de cierre:(15 minutos)

Una vez expuestos los argumentos y los contra-argumentos, se abre la discusión en plenario, preguntando:

- ¿Qué postura les parece que ha presentado los mejores argumentos?, ¿por qué?
- ¿Qué reflexiones les ha suscitado el debate y qué aprendizajes les ha aportado la actividad?
- ¿Han integrado argumentos o puntos de vista escuchados acá a su propio punto de vista?

Es recomendable que el conductor cierre al debate integrando las ideas comentadas por el grupo, enfatizando el desafío que plantea la educación de este siglo. Para ello se pueden tomar algunas de las ideas presentadas a continuación.



## MOTIVACIÓN

¿Se debe enseñar a convivir en la escuela? ¿Debe la escuela ocuparse en desarrollar habilidades para convivir tales como el respeto, la valoración de la diversidad, el trabajar en equipo, etc.? Estos son temas frente a los cuales es importante conocer y construir argumentos, ya que cualquiera que sea nuestra postura, guiará nuestro quehacer pedagógico. Les invitamos a través de una actividad de debate, a compartir argumentos y a fundamentar posturas.

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



- Es importante debatir sobre estos temas, ya que cada uno los mira desde su perspectiva y en la medida que se escucha a otros, se pueden ir integrando más elementos de juicio tanto para fortalecer la propia postura como para cambiar de idea de forma argumentada.
- Muchas veces las posiciones no son tan polares. A veces hay problemas de acento o énfasis. Por ejemplo, un profesor puede estar preocupado del rendimiento académico y por eso desestimar trabajar la convivencia, pero cuando puede ver que son dos enseñanzas compatibles, puede abrirse a la posibilidad, de incluir la convivencia como objetivo. En ese sentido, un debate, nos da la posibilidad de incluir nuevas perspectivas que pueden enriquecer nuestras posturas.
- El proceso educativo es integral. No es posible separar los aspectos formativos de aquellos que apuntan a la construcción cognitiva. Los aprendizajes de calidad en cualquier ámbito suponen la organización y gestión de una convivencia determinada, lo que contribuye a desarrollar habilidades para convivir junto con mejores aprendizajes en todos los demás ámbitos.



## SUGERENCIAS

- Es importante que el conductor se preocupe que los participantes construyan argumentos de juicio para cada posición y no apreciaciones personales independientes de la postura a defender.
- Con frecuencia, los participantes plantean que no desean defender una posición porque no la comparten. Es importante señalarles que este es un ejercicio de juego de roles que permite comprender mejor posturas que son distintas a la nuestra y que suelen estar presentes en una comunidad educativa.
- El conductor debe estar muy empoderado de los argumentos a favor de enseñar intencionadamente la convivencia, de modo que en el plenario se integren, si éstos no han sido presentados.
- El conductor deberá velar por resguardar un ambiente de respeto ante las ideas de los demás, enfatizando que lo que se debate son ideas y no diferencias personales.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Se considera logrado el primer objetivo en la medida que:

- Los participantes presentan argumentos y contra-argumentos fundamentados para defender la posición que le ha correspondido.
- Se logra generar un cierre a la actividad que integra ambas visiones y plantea el desafío de integrar esta dimensión de la convivencia de una manera operativa al quehacer pedagógico.

Se considera logrado el segundo objetivo en la medida que:

- Los participantes refieren haber comprendido los puntos de vista de los demás y eventualmente, haber cambiado parte de sus posturas al escuchar otros argumentos.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- “¿Cuánto y dónde impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela” (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008).
- “Clima social escolar” (2008). Documento Valores UC.

### FICHAS:

- “El debate como aporte para el desarrollo del discernimiento” (Banz y Mena, 2008).
- “Educar en valores en la sociedad de consumo” (Rodas, 2003).
- “¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?” (Mena, A, 2008)

### OTRAS HERRAMIENTAS:

- “Demandas sentidas”
- “Aprender a debatir ideas en conflicto”
- “Debates dilemas morales”

## PALABRAS CLAVES

Convivencia escolar-debate- toma perspectiva.

## Debate: ¿se debe enseñar a convivir?

### Instrucciones:

A su grupo le corresponde representar al Sr(a) \_\_\_\_\_.

Preparación del debate en grupos: (30 minutos)

1. Lea en su grupo el argumento del personaje al que representarán y construyan todos los argumentos para apoyar su posición y los contra-argumentos con que imaginan que los otros podrían rebatir en su contra. Se sugiere tomar nota de ellos. (15 minutos)
2. Luego, revisen las posiciones de los otros personajes, piensen en los argumentos a los cuáles cada una de ellas podrían abogar, y preparen contra-argumentos para rebatir dichas posiciones en favor de la que ellos representan. (15 minutos)
3. Una vez realizado el trabajo, escojan un representante que presente su postura en el debate.
  - Sr. Anastasio: "Yo soy profesor de matemáticas, y no de moral. No sé enseñar ética, y no me corresponde. No me parece pertinente hacerlo en el colegio y para eso están las familias... No quiero perder más tiempo discutiendo estas sandeces, y por mientras los estudiantes se quedan en la ignorancia...Hasta luego, yo no me meto en esto de la convivencia...otro invento más para perder el tiempo y para sobrecargar profesores".
  - Sra. Enolfa: "Yo también soy profesora de matemáticas y también me importan los estudiantes, y así y todo, creo que formar en convivencia es fundamental, inevitable y urgente. Es preferible enseñar un poco menos de matemáticas y que sean mejores personas... y si no sabemos enseñarlo, pues debemos aprenderlo".
  - Sra. Vivian: "A mi me parece que los niños se pueden quedar sin matemáticas, pero no sin saber convivir. Es mucho más importante para la vida, y más mientras menos sepa convivir. Un cabro agresivo, sin proyecto personal y sin moral no va a tener trabajo ni aunque tenga cuarto medio...si es que llega a cuarto y no deserta por las drogas. Ud. puede ir guardando sus conocimientos de matemáticas y aprendiendo a ser un mejor profesor jefe".
  - Sr. Jerónimo: "Me da lo mismo si aprenden moral, no es asunto mío sino de sus padres, y la sociedad no nos puede pedir eso a los profesores. No estamos para eso. Lo que sí me importa es que aprendan a convivir entre si para que logren la disciplina que permite el aprendizaje. Yo no creo que debamos ser tan comunidad y tan 'amiguís' y tan amables... necesariamente. Lo que sí debemos es aprender a organizarnos y respetarnos para poder tener cursos disciplinados".