

CHICOS y grandes

Toda etapa de la vida conlleva una enorme curiosidad por las que están por venir: ningún niño crece sin haber imaginado y deseado ser grande. Pero, ¿cómo son esos imaginarios?, ¿qué pasaría si por un día se invirtieran los roles y así los chicos pudieran sentir cómo es realmente ser grande y viceversa? ¡Invitémoslos a ser grandes y veamos qué sucede! Tal vez los lleve a descubrir un poco mejor quiénes son y cómo es ser niño.



ÁMBITO: Formación personal y social

NÚCLEO: Identidad

APRENDIZAJE ESPERADO:

Expresar y comunicar características de sí mismo comunes y diferentes en relación a otros niños y adultos, mediante distintas formas de representación.

DURACIÓN: 2 horas pedagógicas



MATERIALES

Prendas y accesorios propios de adultos y de niños

Libro *¡Es hora de dormir papá!* de Coralie Saudo, Editorial Norma, 2012

Preparación

- Disponga la sala para la actividad, procurando dejar un espacio para el vestuario y para la circulación de los niños y niñas a la hora de la representación, y otro para que los niños, sentados, escuchen la lectura y mantengan una conversación.
- Disponga también el vestuario, el cual incluya diversas prendas y accesorios propios de adultos y de niños: tacones, corbata, cartera, jockey, pantalón corto, zapatillas, entre muchos otros.
- Busque en la biblioteca escolar o pública el libro *¡Es hora de dormir papá!*, de Coralie Saudo, Editorial Norma, 2012. Si no lo encuentra puede usar otro libro que tenga una temática similar.

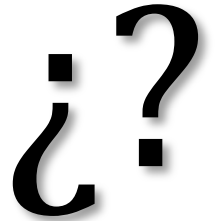
Motivación

- Comience la sesión leyendo a los niños y niñas el libro *¡Es hora de dormir papá!*, una historia de roles invertidos: él es grande y fuerte, pero todas las noches su hijo lo envía a acostarse, “¡papá, es hora de dormir!” Sin embargo, el padre no está dispuesto; insiste en seguir jugando, quiere que le cuenten un cuento e intenta dilatar lo más posible el momento de irse a la cama. Quiere que cada noche lo acompañen y que no le apaguen la luz del pasillo (Centro Lector Lo Barnechea).



Proponga una conversación a partir de las siguientes preguntas

- ¿Cómo son ustedes?
- ¿Todos los niños son iguales?
- ¿En qué se parecen todos los niños?
- ¿En qué se parecen los niños a los grandes?
- ¿En qué no se parecen y son distintos?
- ¿Cómo te imaginas que serás tú de grande?
- ¿Qué te pasaría si un día te encuentras con un niño exactamente igual a ti?
- ¿Cómo crees que sería el mundo si solo hubiera niños?
- ¿Para qué te imaginas que serviría conversar de esto en tu familia?



Descripción de la actividad: jugando a ser grandes

1.

Estando los niños y niñas en silencio, la educadora les pregunta quiénes conforman una familia y les pide que contesten de manera general a viva voz. Ella toma nota de los distintos personajes nombrados en el pizarrón y luego designa un personaje a cada alumno, al azar (ej. abuelo, abuela, papá, mamá, hermano grande, hermana chica, etc.).

2.

A partir de lo que conocen o imaginan, los niños y niñas, por turnos, buscan el vestuario apropiado, con el cuidado de mantener el orden en la sala.

3.

Cuando están todos caracterizados, se juntan en grupos de dos a tres y representan libremente una breve escena de interacción familiar. A la señal de la educadora, los personajes rotan formándose cada vez nuevos grupos familiares.

4.

Al terminar las rotaciones, la educadora solicita a los niños y niñas sentarse para compartir sus experiencias. ¿Con quién te resultó más fácil interactuar? ¿Qué dificultades tuvo este juego para ti? ¿Sabías algo del personaje que te tocó representar?

5.

Se sugiere a la educadora registrar la actividad con fotos o video, si cuenta con algún dispositivo para hacerlo.



CON ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDEN A:

- verse a sí mismos
- identificar igualdades y diferencias entre adultos y niños
- comunicar y compartir características de sí mismos
- darse cuenta de características comunes y diferentes en relación a otros
- usar su imaginación y fantasía
- recrear situaciones familiares
- entretenerse

FUENTES

Fundación Integra. *100 experiencias de aprendizaje. Manual: Módulos de experiencias de aprendizaje. Segundo Ciclo, Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Fundación Integra, 2003.

Centro Lector de Lo Barnechea. *Un libro, una huella. Guía de Literatura, Libros y Lecturas para niños y jóvenes 2013*. Santiago, Chile: Ocho Libros, 2013.

ILUSTRACIONES

Magdalena Armstrong