

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 3° BÁSICO

## MATERIAL DE APOYO PARA EL DOCENTE UBICACIÓN ESPACIAL



## 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD

Esta unidad está orientada al desarrollo de habilidades del pensamiento espacial para niños y niñas de tercer año básico. Se desarrollan específicamente los contenidos relacionados con ubicación relativa, utilizando cuadrículas, líneas de referencia y puntos cardinales. Se describen y ejercitan también las características de las zonas climáticas y los paisajes relacionados con ellas.

## 2. DURACIÓN APROXIMADA

3 a 4 semanas.

## 3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.
- Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.
- Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.

## 4. HABILIDADES

- Leer y comunicar información geográfica por medio de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).
- Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.

## 5. RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

El desarrollo temprano de habilidades de ubicación espacial relativa resulta fundamental para el aprendizaje de esta unidad, ya que se da un primer acercamiento a la utilización de categorías de ubicación absoluta, reconociendo sus principales componentes, tanto para aplicarlas a un plano como para sistemas de representación cartográfica más complejos, como mapas de diversas características. Los primeros elementos son indicados mediante cuadrículas, estableciendo en la unión de dos puntos la ubicación absoluta del elemento dentro del sistema que se está representando. Es un ejercicio práctico en el cual se pueden aplicar los conocimientos sobre los puntos cardinales.

La utilización de cuadrículas permite el avance hacia conceptos de mayor abstracción, como la red de coordenadas geográficas. Los paralelos y meridianos, forman la red de coordenadas, que permite localizar, por el momento, los puntos de intersección de ambas líneas. Con esto, a su vez, se complementan las representaciones de la Tierra y el reconocimiento de continentes y océanos, su ubicación a nivel planetario y su relación entre continentes.

A partir de la identificación los paralelos principales y vinculándolos con la inclinación de los rayos del Sol al tomar contacto con la superficie terrestre, surge el concepto de Zona Climática. De esta forma se identifican tres tipos de zonas climáticas (cálidas, templadas y frías), en las cuales se desarrollan diferentes tipos de paisajes. Se requiere que el docente caracterice las zonas climáticas de acuerdo al comportamiento de los elementos geográficos que en ellas se presentan, así como las relaciones espaciales entre las condiciones físico naturales y las actores sociales que viven en dicho espacio, dando cuenta de las actividades factibles de realizar en cada zona o de los modos de vida adoptan los grupos humanos para adaptarse a las características del paisaje, provocando a su vez, modificaciones en estos.

**Para integrar las categorías relacionadas con la ubicación absoluta en el plano:** estas categorías pueden ser introducidas a partir de la construcción de un plano del colegio o de lugares de interés de los estudiantes, sobre la base de una cuadrícula, asignando una letra para cada fila y un número para cada columna. Resulta importante este aprendizaje para el futuro estudio de la localización absoluta en el mapa sobre la base de la red cartográfica.

**Para integrar las categorías relacionadas con la ubicación absoluta en instrumentos de representación cartográfica:** se realiza en este nivel un primer acercamiento a la ubicación de puntos en el mapa a partir de coordenadas, sin llegar aún a la localización absoluta calculando latitud y longitud. Es posible, sin embargo, utilizar paralelos y meridianos para el reconocimiento de los límites de los espacios ocupados por continentes y océanos, por ejemplo. Por otro lado, el reconocimiento de los paralelos principales permitirá a los estudiantes identificar las zonas climáticas.

**Para integrar las categorías relacionadas con las zonas climáticas:** el conocimiento de los paralelos permite identificar las zonas climáticas según su localización en la Tierra. La relación con la inclinación con que la superficie terrestre recibe los rayos solares permitirá a los estudiantes comprender las características de temperatura de cada una de ellas. Para ilustrar las características que configuran las zonas climáticas, el docente puede utilizar representaciones iconográficas o fuentes audiovisuales como material de apoyo. Cada zona climática se reconoce por características particulares especialmente en lo referente a temperatura, humedad, precipitaciones y vegetación. Además de las condiciones del medio natural también es necesario establecer relaciones entre las zonas climáticas y las poblaciones que las habitan, sus modos de vida y costumbres, como vestimenta, vivienda, alimentación, etc.