

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

## Pensamiento Matemático

educarchile

FCH  
FUNDACIÓN CHILE



Nivel Educativo: NT1



### Ámbito

Interacción y  
Comprensión del  
Entorno

### Núcleo

Pensamiento  
Matemático



### Materiales

- Láminas secuencia lavado de manos.
- Masking tape
- <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>



### Tiempo estimado

30 a 45  
minutos

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### Nivel Transición 1. OA5

Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### Núcleo: Identidad y Autonomía OAT 9

Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.

## INDICACIONES AL DOCENTE

El recurso está diseñado para abordar el OA5 del núcleo Pensamiento matemático, ofreciendo a niños y niñas la oportunidad de ordenar una secuencia de hechos para establecer la rutina del lavado de manos, además de caracterizar las oportunidades de bienestar que entrega este hábito cuando se practica de manera frecuente.

A través del apoyo de una canción y de imágenes los niños y niñas tienen la posibilidad de ordenar gráficamente la secuencia de un correcto lavado de manos.

## HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

- **Fortaleciendo actitudes**

La responsabilidad personal y social, es una habilidad que se debe fortalecer en las escuelas y liceos, ya que permite a los estudiantes conocer y adoptar los códigos de conducta aceptados para vivir de forma armónica en sociedad y comunicarse constructivamente. En la actualidad, vivimos en un mundo globalizado e interdependiente en el cual resulta fundamental saber relacionarse con otros para solucionar problemas.

Fortalecer las actitudes resulta imprescindible, para analizar las propias acciones y cómo éstas tienen consecuencias para los otros y para el mundo.

La actividad de aprendizaje propuesta promueve esta habilidad a través de las preguntas que realiza el adulto, lo que permite a los niños y niñas reflexionar acerca de un hábito de cuidado de higiene y salud. Por medio de la construcción de una secuencia se realizará un apoyo gráfico que fortalecerá un correcto lavado de manos de manera autónoma.



# ESTRUCTURA DE CLASES

## 1. INICIO

Para iniciar esta experiencia los adultos recuerdan las normas de trabajo de la sala, e invitan a los niños y niñas a escuchar una canción.

Luego inician un diálogo para reflexionar acerca de lo importante del hábito de lavarse las manos.

¿Por qué creen que debemos lavarnos las manos?

¿Qué pasaría si no nos lavamos las manos?

## 2. DESARROLLO

Volver a parafrasear las respuestas de los niños y niñas, luego preguntar ¿Cuándo debemos lavarnos las manos?

Con la ayuda del material anexo, unir los encabezados con las imágenes: Antes de comer/ Después de ir al baño/

Cuando terminas de jugar en el exterior/ Cuando vuelves del patio a la sala/ Cuando llegas a tu casa/ Tras estornudar o sonarte la nariz/ Cuando están sucias.

Incorporar otros ejemplos dados por los niños y niñas o sugerir otros momentos al levantarse en la mañana, antes de dormir en la noche, después de jugar con alguna de nuestras mascotas, antes de hacer cariño a un bebé.

Para que el lavado de manos sea efectivo ¿Cómo tenemos que lavarnos las manos?

Con la ayuda del material anexo, unir los encabezados con las imágenes: Me subo las mangas/ Abro el grifo/ Me mojo las manos/ Cierro el grifo/ Froto las manos con el jabón/ Froto las manos, los dedos, las uñas/ abro el grifo/ aclaro las manos/ Cierro el grifo/ Me seco las manos.

Los adultos apoyan la construcción de la secuencia con preguntas tales como ¿Qué es lo primero que debemos hacer?

¿Después de subirnos las mangas de la ropa, que tenemos que hacer? ¿Para qué?...

¿Qué es primero? ¿Qué es después? ¿Si me pongo jabón y luego me mojo las manos?

¿Y si me seco primero, luego me lavo las manos, tiene sentido?

¿Siempre que nos lavemos las manos tenemos que hacer la misma rutina?

### 3. CIERRE

¿Qué aprendimos hoy?

¿Qué otra rutina de cuidado personal tenemos que hacer todos los días?

Antes de almorzar nos lavamos las manos ¿Qué tenemos que hacer después de almorzar?

¿Cuál debiera ser nuestra rutina en la noche antes de ir a dormir?

Les parece si dejamos en el baño toda la secuencia del lavado de manos para que no se nos olviden cada uno de los pasos.



## EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Escala de apreciación

Descripción	Puntaje	Categoría
Desarrolla de manera óptima el indicador, explicitando todos los elementos que éste define.	3	Logrado
Desarrolla de manera adecuada el indicador. Puede profundizar más en los aspectos involucrados.	2	En desarrollo
Desarrolla de manera incipiente los elementos que define el indicador. Revela falta de profundidad.	1	Incipiente
No Observado	0	N/O

Indicador	Puntaje	Observaciones
Utiliza las nociones antes/después.		
Se expresa utilizando nociones, día/noche.		
Identifica practicas de higiene que cuiden su bienestar.		
Explica por qué hay que lavarse las manos.		

## SUGERENCIAS DE USO

- La experiencia propuesta, puede ser realizada con una estructura similar analizando otras rutinas de cuidado básico dentro de la jornada diaria, como por ejemplo el lavado de dientes, la secuencia para trabajar con algún material, visualizar la rutina diaria al llegar a la sala de clases, entre otros.
- Se sugiere dejar en un lugar del baño al alcance de los niños y niñas los registros gráficos de la experiencia para que los niños y niñas puedan realizar un correcto lavado de manos de manera autónoma.
- Es importante que durante el desarrollo de la experiencia los adultos observen y registren la participación en la experiencia para obtener información complementaria a la escala de apreciación.



# Anexos



Me subo las mangas