

## UN MUNDO REDONDO

### Tercero básico

Proyecto de televisión educativa financiado por BHP Foundation



#### Asignaturas

- Historia y Geografía
- Matemática



#### Materiales

- Video "Un mundo redondo"  
[https://youtu.be/qW\\_3v1wOuv8](https://youtu.be/qW_3v1wOuv8)
- Rúbricas de evaluación



#### Tiempo estimado

90 minutos

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

#### HISTORIA Y GEOGRAFÍA

OA 7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.

#### MATEMÁTICA

OA 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla); desplegando la figura 3D.

### INDICACIONES AL DOCENTE

Las actividades planteadas pueden ser realizadas **en el tiempo de clases que determine la escuela, tanto de forma presencial como remota**, pues buscan ser un apoyo en el cumplimiento de uno o más objetivos de aprendizaje. Estas pueden ser realizadas en momentos distintos de la unidad que estén trabajando y cuenta con instrumentos para la evaluación formativa. Estas actividades buscan el desarrollo de objetivos de aprendizaje de Historia y Geografía y Matemática, como también algunas habilidades para el siglo XXI, ya que las actividades de aprendizaje promueven el pensamiento crítico y la comunicación.

En la presente guía encontrarás actividades de aprendizaje que pueden ser desarrolladas tanto en modalidad presencial como a distancia. Para ello se utiliza el video de la serie Aprender a(A)Ser "Un mundo redondo":

[https://www.youtube.com/watch?v=qW\\_3v1wOuv8](https://www.youtube.com/watch?v=qW_3v1wOuv8)

## SUGERENCIAS DE USO

Se recomienda que el /la docente realice esta actividad, de forma presencial o remota, en la Unidad 1 de Historia y Geografía: Ubicación espacial y líneas ...imaginarias y articular con Matemática.

Es importante que el/la docente considere en el desarrollo de las actividades de aprendizaje el uso de recursos multimediales con el propósito de comunicar los resultados del desafío propuesto.

Para las actividades remotas se sugiere al docente evaluar los recursos disponibles de las/los estudiantes (conectividad, aparatos tecnológicos, habilidades tecnológicas, apoyo familiar, entre otros), estableciendo acuerdos según las posibilidades de conectividad y herramientas tecnológicas a las que acceda. Se recomienda que las actividades de aprendizaje propuestas sean modificadas según la realidad de cada establecimiento educacional, por ejemplo, para quienes no sepan cómo grabar un video, entregar instrucciones para ello y practicarlo con una actividad que sirva de ejemplo, previo a la unidad.

Se sugiere que el/la docente comunique con anterioridad a las y los estudiantes los criterios de evaluación del desempeño y logro del objetivo propuesto, así como también que explique cómo se desarrolla la autoevaluación.

## HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

### Fomentando el pensamiento crítico:

Es el juicio autoregulado y con propósito que permite llevar a cabo un proceso disciplinado activo e intelectualmente hábil para la conceptualización, aplicación, análisis, interpretación, síntesis y/o evaluación, e inferencia, de información recolectada o generada, como guía para la creencia y la acción.

### Expandiendo la comunicación:

La palabra comunicación deriva del latín *communicare*, que significa “poner en común” o “compartir”. Es vital que ese “compartir” se realice efectivamente, de modo tal que el otro entienda lo que quiero transmitirle y el mensaje no se distorsione. La comunicación se entiende como la habilidad que permite articular ideas de manera efectiva, transmitiéndolas de manera oral, escrita y verbal para distintos propósitos según el contexto.



## ACTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE · MODALIDAD PRESENCIAL

### 1. INICIO

✓ 15 minutos

El/la docente plantea las siguientes preguntas a sus estudiantes:

- ¿Se imaginan vivir hace siglos atrás cuando no existían ni los conocimientos ni la tecnología que hay ahora?
- ¿Se imaginan que se pensaba que la tierra era plana?
- ¿Han visto mapas antiguos?
- ¿Conocen este planisferio?:



- ¿Qué ven?
- ¿Qué les llama la atención?
- ¿Qué semejanzas y diferencias hay con uno actual?

### 2. DESARROLLO

✓ 60 minutos

1. El/la docente invita a las/los estudiantes a comentar y comparar las representaciones cartográficas antiguas con las actuales.

2. Luego les muestra un globo terráqueo y les pregunta:

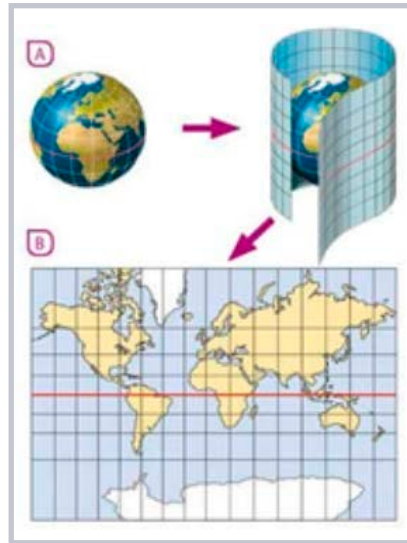
- ¿Qué tiene de distinta esta representación?
- Es un modelo de la realidad, ¿pero es la realidad?

3. A continuación, los invita a ver el video **“Un mundo redondo”**: [https://www.youtube.com/watch?v=qW\\_3v1wOuv8](https://www.youtube.com/watch?v=qW_3v1wOuv8)

4. Luego de ver el video, el/la docente plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué hizo Mercator?
- ¿Intentemos hacer lo que hizo Mercator?

El/la docente invita a sus estudiantes a construir su propio globo terráqueo, usando pelotas de plumavit, de plástico o una naranja. Luego, deben traspasar esa forma a una hoja. Finalmente, les pregunta sobre las dificultades que tuvieron para hacerlo.



### 3. CIERRE

✓ 15 minutos

El/la docente pregunta a las y los estudiantes:

- ¿Para qué son los mapas?
- ¿Para qué sirven las líneas de un mapa?
- ¿Los tamaños y distancias representan fielmente la realidad?



## EVALUACIÓN · MODALIDAD PRESENCIAL

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En base a los trabajos desarrollados por los estudiantes y evidencia de las actividades, se evalúan los indicadores para dar cumplimiento a el o los objetivos de aprendizaje.

#### Evaluación formativa

| DESEMPEÑO ESPERADO   | POR LOGRAR | LOGRADO | LOGRADO Y DESTACADO |
|--|------------|---------|---------------------|
| Reconocen mapas como representaciones geográficas.                 |            |         |                     |
| Comprenden antecedentes históricos de la cartografía.              |            |         |                     |
| Relacionan elementos de representación cartográfica con geometría. |            |         |                     |
| Respetan turnos de habla.  |            |         |                     |

## Autoevaluación

### Presencial

Queremos saber qué opinión tienes sobre los aprendizajes que lograste al desarrollar la actividad.

Tu opinión es muy importante porque así sabremos qué debemos reforzar y qué debemos mejorar en las siguientes actividades.

| ACTIVIDAD   | <br>POR LOGRAR | <br>LOGRADO | <br>LOGRADO Y DESTACADO |
|---|--|--|--|
| Comprendo la diferencia entre planisferio y globo terráqueo.                          |  |  |  |
| Comprendo que las líneas del mapa representan puntos de referencia para la ubicación. |  |  |  |
| Entiendo para qué son los mapas.  |  |  |  |
| Conozco parte de la historia de los mapas.  |  |  |  |
| Respeté mi turno para hablar en clases.   |  |  |  |



## ACTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE · MODALIDAD REMOTA

### 1. INICIO

El/la docente envía el siguiente texto por WhatsApp u otro medio que estime conveniente:

Hola niños y niñas:

¿Se imaginan vivir hace siglos atrás cuando no existían ni los conocimientos ni la tecnología que hay ahora?

¿Se imaginan que se pensaba que la tierra era plana?

¿Han visto mapas antiguos?



¿Qué ven?

¿Qué les llama la atención?

¿Qué semejanzas y diferencias hay con uno actual?

**Conversen estas preguntas con alguien de su familia.**

### 2. DESARROLLO

El/la docente envía por WhatsApp (correo electrónico o plataforma) la siguiente guía de trabajo en casa:

Estimados/as estudiantes:

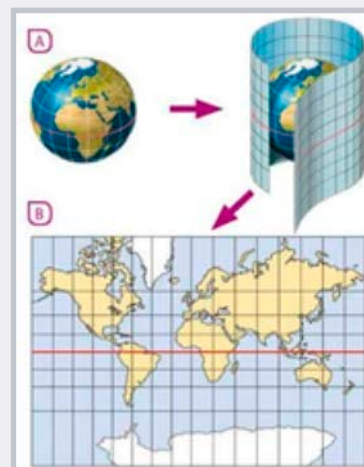
Para que aprendamos más acerca de los mapas les invito a desarrollar las siguientes actividades en casa:

1. Mirar el siguiente video: **"Un mundo redondo"**  
([https://www.youtube.com/watch?v=qW\\_3v1wOuv8](https://www.youtube.com/watch?v=qW_3v1wOuv8))

2. Una vez que lo vean los invito a realizar el siguiente desafío:

**¿Intentemos hacer lo que hizo Mercator?**

- Construyan su propio globo terráqueo. Pueden usar pelotas de plumavit, plástico o una naranja, tal como lo hacen en el video.
- Luego intenten traspasar esa forma a una hoja.
- ¿Qué dificultades tiene hacer eso?



### 3. CIERRE

El/la docente envía el siguiente mensaje por WhatsApp:

Queridos/as estudiantes:

Reflexionen sobre estas preguntas y me envíenme sus respuestas:

- ¿Para qué son los mapas?
- ¿Para qué sirven las líneas de un mapa?
- ¿Los tamaños y distancias representan fielmente la realidad?





## EVALUACIÓN · MODALIDAD REMOTA

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En base a los trabajos desarrollados por las y los estudiantes y evidencia de las actividades, se evalúan los indicadores para dar cumplimiento a el o los objetivos de aprendizaje.

#### Evaluación formativa

| DESEMPEÑO ESPERADO   | POR LOGRAR | LOGRADO | LOGRADO Y DESTACADO |
|--|------------|---------|---------------------|
| Reconocen mapas como representaciones geográficas.                 |            |         |                     |
| Comprenden antecedentes históricos de la cartografía.              |            |         |                     |
| Relacionan elementos de representación cartográfica con geometría. |            |         |                     |
| Responden a tareas solicitadas.                                    |            |         |                     |

## Autoevaluación

### Remoto

Estimada/o estudiante:

Queremos saber qué opinión tienes sobre los aprendizajes que lograste al desarrollar la actividad.

Tu opinión es muy importante porque así sabremos qué debemos reforzar y qué debemos mejorar en las siguientes actividades.

Marca con una X la opción que más te representa:

| <b>ACTIVIDAD</b>  | <br><b>POR LOGRAR</b> | <br><b>LOGRADO</b> | <br><b>LOGRADO Y DESTACADO</b> |
|---|---|---|---|
| Comprendo la diferencia entre planisferio y globo terráqueo.                          |   |   |   |
| Comprendo que las líneas del mapa representan puntos de referencia para la ubicación. |   |   |   |
| Entiendo para qué son los mapas.  |   |   |   |
| Conozco parte de la historia de los mapas.  |   |   |   |
| Respondí a las tareas solicitadas.  |   |   |   |

En caso de ser necesario se sugiere que las actividades remotas sean acompañadas por algún adulto de la familia.