

Manual formativo sobre promoción de la no violencia entre niños, niñas y adolescentes

4.3.1.3. Actividades

Ejemplo de actividad n° 1	Tema: Establecimiento de normas	Destinatarios: Infantil (3-6)	Número de sesiones de una hora: Dos
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que cuando uno quiere el material o los juguetes que está usando un compañero, debe pedírselo por favor y que si no se lo presta, deberá pedírselo al educador. • Comprender que no está bien quitarles las cosas a los demás. Saber que no tendrán lo que quieren hasta que no lo pidan por favor. • Saber que si quitan o estropean algo de otro no están actuando bien y que tendrán que arreglarlo. 			
<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un cuento sobre dos niños o niñas tristes y uno/ a alegre. El primero nunca pedía las cosas, sino que las quitaba, y sus amigos se enfadaban y no querían jugar con él. Al segundo le daba vergüenza pedir los juguetes. Tenía menos amigos, porque hablaba poco, y nunca podía jugar con lo que más le gustaba. El tercero, cuando quería algo, lo pedía y, si no se lo dejaban, esperaba un ratito jugando con otra cosa o se lo decía al educador. Tenía muchos amigos y casi siempre podía jugar con lo que le gustaba. • Diapositivas para apoyarlo. • Una obra de teatro de títeres en la que el protagonista no sabe lo que tiene que hacer para jugar con lo que quiere y tener amigos. • Títeres y teatro. 			
<p>Notas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las consecuencias no han de plantearse como castigos. La idea que habría que transmitir sería más bien la siguiente: “Todos hacemos las cosas mal a veces, pero sabemos y queremos hacerlo bien. Tú también te sientes mal cuando haces algo que no está bien (tus amigos, tus padres y tus educadores se enfadan contigo, tú te enfadas también, ya no estás contento). Pero cuando nos equivocamos, podemos arreglarlo. Así que, para que todos volvamos a estar contentos, tienes que hacer esto”. Hay que tener en cuenta que el niño o la niña debe cumplir la consecuencia. Pero, en ocasiones, habrá que ser flexible (si el niño está muy nervioso o agresivo, por ejemplo), aplazando un poco el momento, realizando alguna pequeña concesión, etc. En cualquier caso, el límite debe ser firme y su trasgresión no puede resultar indiferente. 			
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta el cuento de los tres niños y niñas, fomentando la participación del grupo, mediante preguntas sobre cómo se sienten los personajes, qué les pasa y por qué. • Se juega a “¿Me prestas (...), por favor?": Los niños se colocan sentados en corro. Cada uno tiene un juguete u otro material atractivo. Por turnos, se vuelven hacia su compañero de la derecha y dicen “¿Me prestas (nombran el objeto que éste tenga), por favor?” El compañero se lo da y se dan un abrazo. Cuando se haya completado <p style="text-align: right;">Continúa en la página siguiente ▶</p>			



La promoción de la infancia y la adolescencia como estrategia para la prevención de la violencia

◀Viene de la página anterior

la ronda, el educador puede nombrar a dos niños, que han de salir al centro del corro a formular la petición e intercambiar objetos y abrazos.

- Se explica la norma y la consecuencia en la asamblea, de forma clara, comprensible y positiva, haciendo referencias al juego y al cuento.
- En la siguiente sesión, se representa una obra de títeres en la que se reflejen las consecuencias del incumplimiento. El protagonista decidirá "hacerlo bien" y los niños tendrán que ir dándole instrucciones sobre lo que tiene que hacer para que se cumpla la norma.

Ejemplo de actividad nº 2	Tema: Identificación y definición de problemas	Destinatarios: Primaria (8-12)	Número de sesiones de una hora: Una
---------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------------

Objetivo:

- Desarrollar las habilidades de identificación y definición de problemas.

Material:

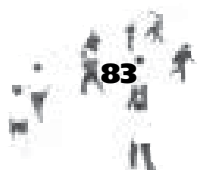
- Textos literarios adecuados a la edad de los niños y de las niñas, en los que los personajes se den cuenta de que tienen un problema y expresen cuál es, describiéndolo y definiéndolo.

Notas:

- Esta actividad es especialmente indicada para la escuela.
- En el tiempo libre la identificación y la definición de problemas se puede hacer aprovechando las dificultades que plantea la realización de las tareas, naturales o inducidas, (desarrollo de talleres y de juegos); la propia selección de actividades y proyectos de tiempo libre (ir al zoo o al parque de atracciones, realizar una salida al campo, formar un equipo deportivo...); y las relaciones interpersonales (dos niños que no quieren estar en el mismo grupo, fracciones dentro del mismo, etc.). El educador deberá ayudar a que los niños se paren a pensar en el momento del proceso en el que surja un problema, a identificar las señales del mismo (sentimientos negativos, percibir obstáculos, etc.), y a delimitarlo antes de proponer soluciones.

Desarrollo:

- Si se trata de una novela, es bueno que los niños y las niñas la lean entera, dedicando tiempo en clase a la lectura individual y a la colectiva, aunque la actividad se centre en un fragmento concreto. Si se trata de un cuento, se contará primero en la clase y luego se leerá otra vez para analizarlo.
- En grupos pequeños, deberán contestar a preguntas como: ¿Qué le pasa a este personaje? ¿Creéis que tiene algún problema? ¿Por qué? ¿Creéis que sabe que tiene un problema? ¿Cómo se ha dado, o cómo podría darse cuenta? ¿Qué problema o problemas creéis que tiene?
- Cada grupo contestará a todas las preguntas, pero preparará la presentación de una de ellas al resto de la clase, a través de algún material atractivo (cartel, diapositivas, transparencias...).
- Cada respuesta presentada será contrastada con las que han dado los demás grupos, fomentando la discusión.



Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Espinosa, M.A.; Ochaíta, E.; Ortega, I. (2003). Manual Formativo sobre Promoción de la No Violencia entre Niños, Niñas y Adolescentes. Tomo II, pp. 82-83.