

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Las zonas naturales

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE



Quinto básico



Asignatura

Historia, geografía y ciencias sociales.



Materiales

- Cartulinas – plumones – lápices de colores – imágenes.



Tiempo estimado

180 minutos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Quinto básico OA10

Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

INDICADORES AL DOCENTE

Este material tiene por objetivo identificar los recursos naturales de Chile y su ubicación geográfica. Es por ello que se sugiere relacionar con el objetivo anterior de las zonas naturales, ya que permitirá un mayor desarrollo de la misma. Así como también, promover el trabajo en equipos y una participación constante de los estudiantes, ya sea aquellos que soliciten la participación como también que el docente elija a aquellos que son más callados. Para dicho trabajo se recurren a actividades de creación de elementos a partir de la información trabajada.

Por último, es importante dar cuenta de que hay momentos de la clase que requiere que los estudiantes trabajen en grupos, en parejas o dúos, de todas formas, el docente si requiere cambiar la conformación de estudiantes lo podrá realizar.

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

- **Estimulando la colaboración**

Poner en común nuestras ideas o sentimientos, de manera consciente, correcta y eficiente, nos permite entender a los otros en diversos contextos culturales.

- **Expandiendo la comunicación**

La colaboración ocurre cuando personas que son parte de un equipo de trabajo, resuelven un problema o tarea para alcanzar una meta en común.

- **Fomentando el pensamiento crítico:**

El pensamiento crítico es un proceso mental que permite razonar y evaluar evidencia disponible, respecto de un problema que se quiere resolver.



ESTRUCTURA DE CLASES 1

1. INICIO

Los estudiantes registran el objetivo de la clase “caracterizar los principales recursos naturales de Chile”

15 minutos Los estudiantes observan algunas imágenes de objetos cotidianos y responden las preguntas

- a) ¿De qué elemento están hechos?
- b) ¿Son importantes los recursos naturales?
- c) ¿Cuáles son los que existen en Chile?

Los estudiantes responden las preguntas en sus cuadernos.

2. DESARROLLO

(15 minutos) Los estudiantes en grupos de 4 personas observan un mapa mudo de Chile, junto con ello tendrán 15 minutos para ubicar en dicho mapa los siguientes recursos naturales **Madera - vacas - chanchos - minerales - verduras y frutas - pescados**. Mientras los recursos deben justificar la ubicación que le asignaron a cada uno de los recursos naturales.

(15 minutos) Luego, los estudiantes realizan una definición de recursos renovables y no renovables como grupo curso, para así contrastarlo con el ppt que dialogarán en torno a los recursos naturales.

(20 minutos) A continuación los estudiantes de forma individual deben realizar un texto narrativo (*historia*) donde incluyan los recursos naturales elegidos, junto con sus actividades económicas y alguna situación que las ponga en peligro o salve el libre uso de los recursos.

Luego, algunos estudiantes seleccionados por el docente y otros por participar, leerán sus historias en donde la indicación será omitir directamente los recursos, pero deben dar pistas o elementos que permitan al curso identificar cuáles son los recursos.

3. CIERRE

(25 minutos) A partir de la actividad y de la clase, los estudiantes responderán en su cuaderno las siguientes preguntas, con la finalidad de que puedan ser revisadas por todos en un plenario.

- a) ¿Por qué varían los recursos naturales según la zona?
- b) ¿Cuál es el beneficio de tener dichos recursos naturales en Chile?
- c) ¿Cuál es la importancia de conocer los tipos de recursos y su ubicación?
- d) ¿Qué actividad de clases sugerirías para el trabajo de los recursos naturales?
- e) ¿Crees que deben cuidarse los recursos naturales? Fundamenta



EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El instrumento que se sugiere es la utilización de una rúbrica, permitirá al docente tener claridad del logro de los indicadores a través de la construcción de una historia, en donde se busca identificar los recursos, actividades y su ubicación geográfica.

SUGERENCIAS DE USO

Se sugiere que la rúbrica sea entregada a los estudiantes para mediar su grado de desarrollo a partir de la escritura de la historia.

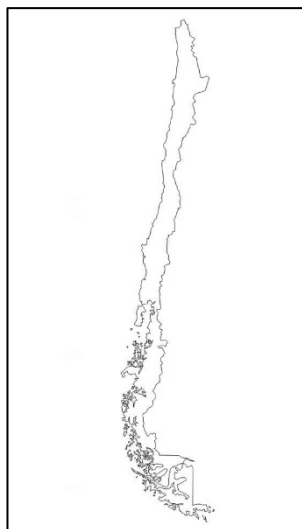
También es posible que se realice una coevaluación utilizando la rúbrica y el docente mediando la lectura y la conversación de los criterios a revisar.



Anexos

Imágenes

Las imágenes representan los recursos naturales de Chile y también un mapa de los recursos de Chile.



Ppt

Este ppt es un insumo que da cuenta de los recursos naturales renovables y no renovables, además de las actividades económicas que se relacionan con la extracción de los anteriores.

Rúbrica de historia

Esta rúbrica tiene por finalidad evaluar el alcance de logro que realizaron los estudiantes en la presente clase, permitiéndole al docente tener claridad del aprendizaje obtenido por el curso.

Crterios	5	3	1
Recursos	La historia presenta dos recursos naturales claramente identificables.	La historia presenta solo un recurso natural posible de identificar	No se presentan recursos naturales en la historia.
Actividad económica	La actividad económica que relata la historia se relaciona directamente con los dos recursos seleccionados.	La actividad económica que relata la historia solo se relaciona con uno de los recursos naturales seleccionados.	No se menciona la actividad económica en la historia.

Ubicación geográfica	La historia describe claramente el ambiente y la ubicación geográfica dando características específicas del lugar	La historia se ubica en un lugar geográfico pero no da características que permitan describirlo.	La historia no presenta ubicación geográfica por lo que no se puede determinar el lugar en donde ocurren los hechos.
Organización del texto	El texto presenta una estructura narrativa clara y completa, debido a que la información está organizada en una secuencia que incluye: situación inicial, desarrollo con un conflicto y desenlace.	El texto presenta una estructura narrativa difusa o incompleta, pues incorpora una secuencia de eventos en la que no se distinguen con claridad sus partes.	El texto no presenta una estructura narrativa, pues no tiene una organización acorde a este tipo de texto.
Coherencia	El texto se comprende con facilidad, ya que todas las ideas están enfocadas en la historia desarrollada.	El texto presenta algunas incoherencias en la historia, por lo que lo hace difuso en ocasiones.	El texto no se comprende globalmente o se comprende con mucha dificultad



ESTRUCTURA DE CLASES 2

1. INICIO

(15 minutos) Los estudiantes registran el objetivo “Analizar la importancia del cuidado responsable de los recursos naturales”

Los estudiantes observan imágenes con respecto a las dificultades que existen en la extracción de los recursos naturales, posteriormente responden las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuáles son las dificultades que se observan en las imágenes?
- b) ¿Quiénes afectan dichos problemas?

2. DESARROLLO

(30 minutos) Los estudiantes, junto a su compañero de banco desarrollan guía del cuidado de los recursos. Respondiendo preguntas sobre los casos presentados en una guía de trabajo, los cuales darán cuenta de las dificultades que existen asociadas a la explotación de recursos naturales.

(30 minutos) Los estudiantes se organizan en grupos de cuatro integrantes, eligen uno de los problemas que trabajados y crean un afiche con el objetivo de promover un cuidado y uso responsable de los recursos naturales (importancia e impacto) utilizando la siguiente guía.

- a) Evidenciar el problema seleccionado
- b) Explicar sus consecuencias para el medioambiente y personas
- c) Mostrar el impacto de no cuidar los recursos
- d) Promover una solución a dicho problema

3. CIERRE

(15 minutos) Presentan afiches sobre el cuidado sustentable del medio ambiente, junto con ello responden las siguientes preguntas. (adjuntadas en la rúbrica de trabajo)

- a) ¿Por qué es fundamental que exista un medioambiente equilibrado con respecto a los recursos?
- b) ¿Cuál es la importancia de conocer el tema que desarrollamos?
- c) ¿Cuáles fueron las dificultades que se generaron en la elaboración de la presentación?



EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la presente clase es importante destacar la utilización de una rúbrica relacionada con los afiches de los recursos naturales.

Para la presente clase se utilizará una rúbrica de habilidades del siglo XXI relacionada con la colaboración y el pensamiento crítico.

SUGERENCIAS DE USO

Cabe mencionar la utilización de los tiempos quedará a criterio del docente que esté desarrollando la actividad, ya que debe ser contextualizada al momento de la clase.

En esta actividad el docente puede seleccionar un rincón de la sala o realizar una campaña de conciencia del medioambiente en el patio del establecimiento para pegar los trabajos realizados por los estudiantes con la finalidad de que no se pierda.

Las rúbricas de las habilidades del siglo XXI pueden ser entregadas a los estudiantes para así lograr un control de proceso y sean los propios mediadores de los avances y progresos.



Anexos

Guía recursos naturales clase 2

La presente guía da cuenta de dos problemas medioambientales relacionados con los recursos, además de explicar lo importante de cuidar el medioambiente. Junto con ello, la guía posee preguntas, las cuales deben ser respondidas por los estudiantes.

Los recursos naturales de Chile

Los recursos naturales son nuestra fuente para alimentos, medicamentos, tejidos, materiales para construcción y para todo lo que fabricamos y para obtener energía de ellos, por ejemplo para disponer de electricidad. Así, usamos los recursos que nos ofrece la Tierra para todo. La **explotación de los recursos naturales** en sí, junto al hecho de que cada vez somos más y ya llevamos gran cantidad de años extrayendo lo necesario del planeta para nuestro beneficio, ha hecho que lleguemos a una situación que se puede considerar ya insostenible: la sobreexplotación de la naturaleza.

¿Qué provoca el agotamiento de los recursos naturales?, la respuesta clara es las actividades humanas descontroladas que causan una **explotación de los recursos naturales excesiva**, que no permite la regeneración de estos a tiempo haciendo que algunos se pierdan y otros estén en riesgo grave.

Por lo tanto, lo que pasa, es que las personas usamos demasiado lo que nos ofrece la naturaleza, por ejemplo nos ofrece unos cuantos árboles para madera pero nosotros cogemos muchos más o nos ofrece muchos peces pero nosotros cogemos aún más. Que hagamos esto con lo que nos ofrece la naturaleza hace que el planeta no se pueda recuperar bien a tiempo, es decir que no crezcan suficientes árboles, nazcan bastantes peces, crezcan nuevas plantas o se hagan más montañas. Esto quiere decir que en unos años no dispondremos de tantos recursos como antes.

¿Qué genera la sobreexplotación?

- a) **Aumento de la población humana**
- b) **Aumento de las actividades humanas y de la demanda**
- c) **Uso inadecuado de los recursos naturales**

Caso de la silvicultura

Cómo ya sabemos, la silvicultura es la actividad económica relacionada con la plantación y posterior utilización de la madera como recursos natural, en donde el objetivo es la producción de objetos de madera y el papel que utilizamos. Sin embargo esta actividad genera una complicación a nivel del medioambiente ya que se necesitan plantar especies que tengan un rápido crecimiento las cuales son eucalipto y el pino.



Sin embargo, el uso indiscriminado de la madera ha generado que estos árboles sean los que más habitan en la zona sur, generando problemas con el agua ya que para sobrevivir necesitan muchos litros de agua, como también la fácil combustión que realizan al existir focos de incendios forestales.

Caso de las mineras

Es sabido que en Chile una de las principales actividades económicas es la minería, ya que la exportación de los minerales es fundamental en el ingreso de dinero para el país. ES así como se busca explotar el mineral que se encuentra principalmente en la zona norte del país. Sin embargo, la extracción de los minerales requiere la utilización de mucha agua (posteriormente queda inutilizada y contaminada) que permite limpiar lo extraído del suelo y poder obtener un mineral puro. Pero como se ha mencionado anteriormente este trabajo realizado en el norte genera dificultades medioambientales, ya que en dicha zona, existen problemas por la escasez de agua.



Actividad

Junto a tu compañero realiza las siguientes actividades en tu cuaderno

- Explica los elementos positivos que existen en la extracción de recursos minerales
- Explica los elementos negativos que existen en la extracción de recursos minerales}
- ¿Cuál es el beneficio de que existan recursos naturales en Chile?
- ¿Crees que su extracción generan un impacto positivo en el medioambiente? Fundamenta.

Rúbrica de afiche

Esto tiene por finalidad evaluar a los estudiantes y entregar una muestra del alcance de logro obtenido por los estudiantes.

Criterios	5	3	1
Evidencia la problemática	La problemática se puede apreciar claramente en el afiche.	La problemática es poco clara y se confunde con otras	No se evidencia problemática en el afiche.
Consecuencias	Se presenta claramente las consecuencias de la extracción de recursos naturales	Algunas consecuencias no corresponden al tema elegido.	No se evidencian consecuencias del tema elegido.
Promueve una solución	La solución está relacionada con el tema elegido.	La solución no se relaciona con la problemática elegida.	No se presentan soluciones ante la problemática
Imágenes	Las imágenes se permiten entender de forma clara los temas desarrollados.	Algunas de las imágenes no se relaciona con los temas trabajados.	Las imágenes seleccionadas no se relacionan con los temas trabajados.
Trabajo colaborativo	Los integrantes del grupo trabajan de forma colaborativa; asignan roles, opinan y deciden en conjunto durante el proceso.	Los integrantes trabajan de forma colaborativa en gran parte del proceso; asignan roles, sin embargo no todos cumplen su función, ni participan en la toma de decisiones.	Solo un integrante del grupo trabaja, el resto del grupo no cumple su función, ni participan en la toma de decisiones.
Respuestas a las preguntas de la audiencia	Responde preguntas de la audiencia de manera clara y completa	Responde algunas preguntas de la audiencia, pero no de manera clara o completa	No responde las preguntas de la audiencia
Explicación de ideas e información	Elige datos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar las ideas y temas principales	Elige algunos datos y detalles que apoyan las ideas principales, pero puede que no sean suficientes o que algunos sean irrelevantes	Utiliza datos inapropiados y detalles irrelevantes para apoyar las ideas principales

Voz	Habla alto, claro y utiliza un lenguaje apropiado para la situación, usando lenguaje formal.	Habla alto, claro y con un lenguaje apropiado la mayor parte del tiempo.	Habla de una manera poco clara y utiliza lenguaje informal.
------------	--	--	---

Rúbrica colaboración

Insumo que permite evaluar la habilidad del siglo xxi a través de las actividades.

	Bajo el estándar	Cercano al estándar	En el estándar	Sobre el estándar ✓
Asume la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Necesito unirme y prepararme para las discusiones de equipo • Necesito recordatorios para hacer el trabajo del proyecto • El trabajo de mi proyecto no se realiza a tiempo • Necesito aprender a utilizar la retroalimentación de otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalmente me uno y estoy preparado/a para las discusiones de equipo • Hago trabajo de proyecto, pero a veces necesito que me lo recuerden • Completo la mayoría del trabajo de proyecto a tiempo • A veces utilizo la retroalimentación de otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy preparado/a para trabajar con el equipo; he estudiado el material requerido y lo uso para explorar ideas en discusiones • Hago trabajo de proyecto sin tener que recibir recordatorios • Completo el trabajo del proyecto a tiempo • Utilizo la retroalimentación de otros para mejorar mi trabajo 	
Ayuda al equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Necesito cooperar con mi equipo y ayudarles a resolver problemas • Necesito aprender a ayudar a que las retroalimentaciones sean efectivas • Necesito aprender a dar retroalimentación útil a otros/as • Necesito aprender a ofrecerme a ayudar a otros/as si lo necesitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Coopero con el equipo, pero no le ayudo a resolver problemas • Normalmente ayudo a que las discusiones sean efectivas, pero no siempre sigo las reglas, hago suficientes preguntas o expreso ideas claramente • Doy retroalimentación a otros, pero puede que no siempre sea útil • Algunas veces ofrezco ayuda a otros si lo necesitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudo al equipo a resolver problemas y manejar conflictos • Ayudo a que las discusiones sean efectivas, siguiendo reglas acordadas y haciendo y respondiendo preguntas, expresando ideas claramente • Doy retroalimentación útil a otros/as • Ofrezco ayudar a otros a hacer su trabajo si es necesario 	
Respeto a otros	<ul style="list-style-type: none"> • A veces soy descortés o poco amable con mis compañeros/as de equipo (puedo interrumpir, ignorar las ideas de los demás, herir sentimientos, etcétera) • Necesito aprender a escuchar otros puntos de vista y discrepar amablemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalmente soy cortés y amable con los/as compañeros/as de equipo • Normalmente escucho otros puntos de vista y discrepo amablemente 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy cortés y amable con los/as compañeros/as de equipo • Escucho otros puntos de vista y discrepo amablemente 	

<p>Hace y sigue acuerdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos aprender a hablar sobre cómo trabajará el equipo en conjunto • Necesitamos aprender a seguir las reglas para las discusiones entre pares, la toma de decisiones y la resolución de conflictos • Necesitamos aprender a hablar sobre qué tan bien se están cumpliendo los acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamos de hablar sobre cómo trabajará el equipo en conjunto, pero no logramos realizar acuerdos • Por lo general, seguimos las reglas para las discusiones, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, pero no siempre • A veces hablamos sobre qué tan bien se están cumpliendo los acuerdos, pero necesitamos la ayuda del/la docente para tomar las medidas adecuadas cuando no está presente 	<ul style="list-style-type: none"> • Acordamos cómo trabajará el equipo en conjunto • Seguimos las reglas para las discusiones, la toma de decisiones y la resolución de conflictos • Hablamos honestamente sobre qué tan bien se están cumpliendo los acuerdos y tomamos las medidas adecuadas si no se cumplen 	
<p>Organiza el trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos ponemos a trabajar sin crear una lista de tareas • Necesitamos aprender a establecer un cronograma y a monitorear el progreso en torno a las metas y plazos • Necesitamos aprender a asignar roles • Necesitamos aprender a usar el tiempo, manejar bien las reuniones, y organizar nuestros materiales, borradores, notas, etcétera 	<ul style="list-style-type: none"> • Creamos una lista de tareas que divide el trabajo del proyecto entre los miembros del equipo, pero puede que no sea detallado o no se siga minuciosamente • Establecemos un cronograma para realizar tareas, pero no lo seguimos minuciosamente • Asignamos roles, pero no los seguimos o elegimos un solo "líder" que toma la mayoría de las decisiones • Normalmente usamos el tiempo y manejamos las reuniones bien, pero ocasionalmente podemos perder el tiempo; nuestros materiales, borradores, notas, no siempre están organizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Creamos una lista detallada de tareas que divide el trabajo del proyecto de manera justa entre los miembros del equipo • Establecemos un cronograma y hacemos un seguimiento del progreso en torno a las metas y los plazos • Asignamos roles según las fortalezas de los miembros del equipo • Usamos el tiempo y organizamos reuniones de manera eficiente; mantenemos organizados nuestros materiales, borradores y notas 	
<p>Trabaja como un equipo en su conjunto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos aprender a reconocer o usar los talentos especiales de los miembros del equipo • Necesitamos aprender a hacer el proyecto como un equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamos de usar los talentos especiales de los miembros del equipo • Hacemos la mayoría de las tareas del proyecto por separado y las juntamos al final 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos y usamos los talentos especiales de cada miembro del equipo • Desarrollamos ideas y creamos productos en equipo; las tareas realizadas por separado se presentan al equipo para recibir retroalimentación 	

Rúbrica pensamiento crítico

Insumo que permite evaluar la habilidad del siglo xxi a través de las actividades.

Oportunidad de pensamiento crítico en fases del proyecto	Bajo el estándar	Cercano al estándar	En el estándar	Sobre el estándar ✓
<p>Iniciando el proyecto:</p> <p>Analizar la pregunta poderosa y comenzar la indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No puedo explicar lo que necesitaría saber para lograr responder la pregunta poderosa • Todavía necesito aprender que otra persona podría pensar la pregunta poderosa de manera diferente • Todavía necesito aprender a hacer preguntas sobre lo que nuestra audiencia o los usuarios de nuestros productos pueden querer o necesitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo identificar algunas de las cosas que necesitaría saber para poder responder la pregunta poderosa • Entiendo que otra persona podría pensar la pregunta poderosa de manera diferente • Puedo hacer algunas preguntas sobre lo que nuestra audiencia o los usuarios de nuestros productos pueden querer o necesitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo explicar lo que necesitaría saber para poder responder a la pregunta poderosa • Puedo explicar cómo pueden pensar las diferentes personas sobre la pregunta poderosa • Puedo hacer muchas preguntas sobre lo que nuestra audiencia o los usuarios de nuestros productos pueden querer o necesitar 	
<p>Desarrollando conocimiento, comprensión y habilidades</p> <p>Recoger y evaluar la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía necesito aprender a usar información de diferentes fuentes para ayudar a responder la pregunta poderosa • Todavía necesito aprender cómo evaluar si mi información es relevante o suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo usar información de diferentes fuentes para ayudar a responder la pregunta poderosa, pero puedo tener problemas para juntarlas • Puedo pensar si mi información es relevante y si tengo suficiente, pero no siempre decido cuidadosamente 	<p>Puedo usar información de diferentes fuentes para ayudar a responder la pregunta poderosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedo decidir si mi información es relevante y si tengo suficiente 	
<p>Desarrollando y revisando ideas y productos:</p> <p>Usar evidencia y criterios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía necesito aprender a identificar las razones y la evidencia que utiliza un autor o un orador para respaldar un punto. • Todavía necesito aprender cómo evaluar si una idea para un producto o una respuesta a la pregunta poderosa es buena • Todavía necesito aprender a usar la 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo identificar algunas de las razones y evidencias que usa un autor o un orador para respaldar un punto • Puedo distinguir cuando una idea para un producto o una respuesta a la pregunta poderosa es buena, pero no siempre el porqué • A veces puedo usar retroalimentación de otros estudiantes y adultos para mejorar mi escritura o diseño de un producto 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo explicar cómo un autor o un orador usa razones y evidencia para apoyar un punto que me ayuda a responder la pregunta poderosa • Puedo explicar cómo decidir si una idea para un producto o una respuesta a la pregunta poderosa es buena 	

	retroalimentación de otros estudiantes y adultos para mejorar mi escritura o diseño de un producto		<ul style="list-style-type: none"> • Puedo usar comentarios de otros estudiantes y adultos para mejorar mi escritura o diseño de un producto 	
Presentando los	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía necesito aprender a explicar mis ideas en un orden que tenga sentido • Todavía necesito aprender a usar datos apropiados o detalles relevantes para apoyar mis ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo explicar mis ideas, pero algunas podrían estar en el orden incorrecto • Puedo usar algunos datos y detalles para apoyar mis ideas, pero no siempre son apropiados y relevantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo usar datos apropiados y detalles relevantes para apoyar mis ideas 	