



# Responsabilidad Personal y Social

## ¿A qué se refiere la competencia de Responsabilidad Personal y Social?

El ejercicio de esta competencia es necesario para vivir en un mundo en constante cambio. Algunos elementos de esta habilidad también se encuentran en la colaboración e incluyen conciencia y competencia cultural.

La responsabilidad personal y social requiere que el alumno conozca los códigos de conducta aceptados para vivir armónicamente en sociedad y la capacidad para comunicarse constructivamente en distintas situaciones sociales.

Para poder ejercitar la Responsabilidad Personal y Social se requiere que los estudiantes posean los siguientes componentes:

La siguiente tabla contiene los **indicadores** que forman parte de las distintas dimensiones de la Responsabilidad Personal y Social. Estos indicadores pueden usarse para diseñar actividades que ejerciten elementos específicos de ella, ya que menciona la operación que debe realizarse para que ello ocurra.

### CONOCIMIENTOS

De los códigos y conductas aceptadas en la sociedad y la manera de mantenerse en una condición saludable tanto personal como familiarmente.

#### CONCEPTUAL

- A Conocimiento de los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados o promovidos en diferentes sociedades.
- B Conocimiento de los conceptos de individuo, grupo, sociedad y cultura, y de la evolución histórica de estos conceptos
- C Conocimiento de cómo mantener una buena salud, higiene y nutrición para uno mismo y la familia de uno
- D Conocimiento de la dimensión intercultural en sus propias y otras sociedades

### HABILIDADES

Para comunicarse de manera constructiva y diferenciar entre los ámbitos de vida personal y social.

#### PROCEDIMENTAL

- A Se comunica de manera constructiva en diferentes situaciones sociales, tolerando las opiniones y conductas de los demás, con conciencia de la responsabilidad individual y colectiva.
- B Genera confianza y empatía con otras personas.
- C Expresa su frustración de manera constructiva, controlando patrones de conductas violentas o autodestructivas)
- D Separa los ámbitos personales de los profesionales y evita el traspaso de conflictos profesionales al ámbito personal.
- E Reconoce la identidad cultural nacional en interacción con la identidad cultural del resto del mundo.
- F Acepta los distintos puntos de vista causados por la diversidad y contribuye con sus propios puntos de vista de manera constructiva.
- G Puede negociar en distintas situaciones.

### ACTITUD

Actitud de **interés y respeto** por los demás reconociendo su individualidad y diferencias culturales.

#### ACTITUDINAL

- A Muestra interés y respeto por los demás
- B Está dispuesto a sobrellevar estereotipos y prejuicios.
- C Está dispuesto a comprometerse con lo que cree.
- D Actúa de manera íntegra.
- E Es asertivo



## RECONOCIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.

CONSIDEREMOS LA SIGUIENTE ACTIVIDAD (\*):

(\*) OA 6 de las Bases Curriculares 2013 de Orientación para Cuarto Año Básico (pág. 119) y las actividades 1 y 9 sugeridas para el.

### DIMENSIÓN CONCEPTUAL

▲ **Conocimiento de los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados o promovidos en diferentes sociedades**

Las actitudes que se espera que los alumnos manifiesten durante el ejercicio de cualquiera de las dos actividades sugeridas se basa en el conocimiento de los modos de interactuar que permiten una convivencia sana entre los individuos que viven en una sociedad.

Es importante reflexionar con los alumnos acerca del reconocimiento que hacemos del prójimo como ser humano con características distintas a las de uno pero que posee los mismos derechos.

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

“ Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro).
- Utilizar un buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor).
- Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.
- Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente.
- Prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite.
- Respetar el ambiente de aprendizaje”.

### ACTIVIDADES:

**1** **LOS ESTUDIANTES BUSCAN EN EL DICCIONARIO LA PALABRA “EMPATÍA”** y voluntariamente leen los significados encontrados. Dramatizan situaciones en que quede claro cómo pueden ponerse en el de otro.

**9** **LOS ESTUDIANTES ESCRIBEN UN LISTADO**, proponiendo distintas formas de evitar o rechazar la violencia y nombran personas dentro del establecimiento a las cuales acudir en caso de ver o recibir agresiones.

## COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EJERCITADOS EN ESTA ACTIVIDAD.

### DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

▲ **Se comunica de manera constructiva en diferentes situaciones sociales, tolerando las opiniones y conductas de los demás, con conciencia de la responsabilidad individual y colectiva.**

Durante el ejercicio de estas actividades es importante mantener una conversación acerca del compromiso que se está adquiriendo y la importancia de la participación de los involucrados para que ésta se lleve a cabo según lo planificado.

‡ **Acepta los distintos puntos de vista causados por la diversidad y contribuye con sus propios puntos de vista de manera constructiva.**

Durante el ejercicio de las actividades es probable que surjan distintos puntos de vista debido a las distintas historias de vida, orígenes o intereses de cada alumno. En estas situaciones, el diálogo entre los alumnos que fomenta la consideración y, dado el caso, la aceptación de

estos puntos de vista, ayuda a desarrollar conciencia entre los alumnos de que deben considerarse las distintas opiniones y que cualquier conflicto puede resolverse a través de un diálogo respetuoso.

### DIMENSIÓN ACTITUDINAL

▲ **Muestra interés y respeto por los demás**

Durante el desarrollo de las actividades se debe estimular el diálogo entre todo el curso, reconociendo las opiniones que aportan a la actividad.

Las situaciones conflictivas que puedan originarse deben solucionarse con una actitud positiva haciendo énfasis en que lo importante es la solución final.

Algunas situaciones de este estilo pueden usarse para ejercitar la Colaboración



## SUGERENCIA PARA EJERCITAR LA RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL

### PRIMERO

Elija un Objetivo de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares para trabajar con sus alumnos. Ej.

**“Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación, expresando sus ideas y opiniones y fundamentándolas, formulando preguntas para aclarar dudas y verificar la comprensión, demostrando interés ante lo escuchado, mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros, respetando turnos.” \***

### SEGUNDO

Para cada dimensión de la tabla, seleccione alguno(s) de los indicadores de la Responsabilidad Personal y Social que le sirvan para desarrollarla y cumplir/ejercitar el OA elegido.

### TERCERO

Diseñe o adapte una actividad pedagógica (puede ser suya o de los Programas de Estudio) que incluya los indicadores escogidos.

#### Actividad sugerida en el Programa de Estudio para este OA\*\*

- ① Luego de escuchar o leer un texto en clases, el docente guía una conversación con los estudiantes sobre lo que leyeron, usando estrategias como:
  - › Hacer preguntas abiertas, preparadas previamente, sobre aspectos que llaman la atención en el texto
  - › Releer extractos del cuento y comentar lo que ahí sucede, por qué es importante, por qué llama la atención, comentar sobre las palabras que usa el escritor, etc.
  - › Pedir a los estudiantes que hagan preguntas a otros sobre el texto
  - › Solicitar a los alumnos que fundamenten, con ejemplos del texto, alguna opinión que haya sido expresada durante la conversación
  - › Extender el discurso de los estudiantes a través de preguntas sobre lo que dijeron y pidiéndoles que precisen sus respuestas, que describan, etc.

### ACTIVIDAD ADAPTADA

**1 EL PROFESOR INICIA LA CLASE DISPONIENDO AL CURSO EN UN “CÍRCULO DE ESCUCHA”,** les pide a los niños que dejen sus zapatos en el centro del círculo y a continuación les narra el mito “Faetón” (Lectura sugerida para el nivel).

**2 LUEGO DE ESTA NARRACIÓN EL PROFESOR FACILITA LA REFLEXIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA POR MEDIO DEL SIGUIENTE PLAN DE DIÁLOGO:**

- ¿Qué piensas de la actitud de los amigos de Faetón?
  - ¿Te burlas de tus amigos? ¿De qué cosas? ¿Para qué lo haces?
  - ¿Cómo crees que se sentía Faetón de que sus amigos no creyeran que era hijo del Sol?
  - ¿Qué opinas de la actitud del Sol frente al deseo de su hijo?
  - ¿Qué consecuencias individuales y sociales tiene el hecho de que su padre lo haya dejado conducir el Carro Solar?
  - ¿Qué deseos personales pueden perjudicar a otros?
  - ¿Has tenido deseos que han perjudicado a otros? ¿Cuál?
  - ¿Cuándo tomas alguna decisión, piensas en sus consecuencias respecto de los demás?
- Después de haber leído y reflexionado sobre este mito ¿qué crees que es la responsabilidad?

**3 DESPUÉS DE ESTE PLENARIO EL PROFESOR INVITA A LOS ALUMNOS A ESCRIBIR EN UN PAPEL UNA PREGUNTA A ALGUNOS DE LOS PERSONAJES DEL MITO:** amigos de Faetón, Faetón Climena y el Sol. El profesor recoge las preguntas, las coloca en una bolsa y cuando las va leyendo les pide a los alumnos que voluntariamente la contesten poniéndose en el lugar del personaje, ¿cómo contestaría esa pregunta ese personaje?, de tal modo que los alumnos puedan empatizar con alguno de los protagonistas del mito.

(\*) OA 25 de Cuarto Año Básico de las Bases Curriculares 2013, asignatura de Lenguaje (pág. 109).

(\*\*) Actividad 1 (pág. 109).



**4 AL FINALIZAR LA RONDA DE PREGUNTAS EL PROFESOR ENFATIZA EN LA IMPORTANCIA DE PENSAR SOBRE NUESTRAS ACCIONES** y el valor de la empatía en las relaciones humanas. A continuación invita a los niños a ponerse un par de zapatos distinto de los suyos y a caminar con ellos para ver cómo se siente caminar con los zapatos de otro.

**5 EL PROFESOR PUEDE INICIAR LA SIGUIENTE CLASE PREGUNTANDO CÓMO FUE ESA EXPERIENCIA Y QUÉ RELACIÓN TENÍA CON LA ACTIVIDAD.**

### COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL EJERCITADOS EN ESTA ACTIVIDAD.



#### DIMENSIÓN CONCEPTUAL

- ▲ Conocimiento de los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados o promovidos en diferentes sociedades.
- ▢ Conocimiento de los conceptos de individuo, grupo, sociedad y cultura, y de la evolución histórica de estos conceptos



#### DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

- ▲ Se comunica de manera constructiva en diferentes situaciones sociales, tolerando las opiniones y conductas de los demás, con conciencia de la responsabilidad individual y colectiva.
- ▢ Genera confianza y empatía con otras personas.
- ⌚ Acepta los distintos puntos de vista causados por la diversidad y contribuye con sus propios puntos de vista de manera constructiva.



#### DIMENSIÓN ACTITUDINAL

- ▲ Muestra interés y respeto por los demás
- ▢ Está dispuesto a sobrellevar estereotipos y prejuicios.
- ⌚ Está dispuesto a comprometerse con lo que cree.
- ▢ Actúa de manera íntegra.
- ⌚ Es asertivo