

# ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

## Te corrijo el texto

educarchile

FCH  
FUNDACIÓN CHILE



### Segundo medio



#### Asignatura

Lengua y Literatura



#### Materiales

- Sala de computación
- Conexión a Internet
- Proyector
- Fucha de evaluación de textos



#### Tiempo estimado

90 minutos

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

### Segundo medio OA15

Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:

- Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir.
- Adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario.
- Incorporando información pertinente.
- Asegurando la coherencia y la cohesión del texto.
- Cuidando la organización a nivel oracional y textual.
- Usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto.
- Usando un vocabulario variado y preciso.
- Reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo.
- Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación.
- Usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.

## HERRAMIENTAS DE GOOGLE

### Uso de Documentos de Google

Para esta actividad, los y las estudiantes trabajarán en un Documento Google. Esta herramienta les permitirá acceder al corrector de ortografía y gramática, familiarizarse con el uso de párrafos, márgenes y sangrías, a fin de que puedan producir un texto adecuado, tanto en su contenido como en su formato. Además, podrán compartirlos a través del Drive con sus compañeros y así comentarlos entre ellos.

## INDICACIONES AL DOCENTE

La siguiente actividad pretende que los y las estudiantes apliquen los conceptos revisados sobre organización textual, coherencia y cohesión y algunas nociones gramaticales, especialmente la estructura oracional. Se espera, además, que los y las estudiantes logren producir un texto correcto, considerando los pasos necesarios para ello.

## SUGERENCIAS DE USO

Este recurso será de mayor utilidad una vez que los y las estudiantes estén apropiados de las estrategias para la organización de párrafos, el uso de los conectores más comunes y de la sintaxis oracional. Por ello se recomienda desarrollar esta actividad como cierre de la unidad de expresión escrita.

## HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

- **Estimulando la colaboración**

La colaboración ocurre cuando personas que son parte de un equipo de trabajo resuelven un problema o tarea para alcanzar una meta en común.

- **Expandiendo la comunicación**

Poner en común nuestras ideas o sentimientos de manera consciente, correcta y eficiente, nos permite entender a los otros en diversos contextos culturales.

- **Desarrollando la metacognición**

A través de la metacognición somos capaces de pensar, reflexionar y evaluar nuestro propio proceso de aprendizaje. Aprendemos a aprender.



# ESTRUCTURA DE CLASE

## 1. INICIO

**(20 minutos)**

Una vez registrado el objetivo de la clase, el docente conduce un diálogo pedagógico a fin de recordar conceptos abordados en sesiones anteriores. Para ello, formula la siguiente interrogante: ¿qué preguntas me debo hacer antes de empezar a escribir un texto? A través del diálogo, se busca que el docente llegue a respuesta como las siguientes:

- a) ¿Sobre qué tema se escribirá?
- b) ¿Cuál es el propósito del texto?
- c) ¿Hacia quién está dirigido?
- d) ¿Qué estilo se utilizará?
- e) ¿Cómo se ordenarán las ideas?

Se espera que, a partir de esta conversación, los estudiantes reconozcan la importancia de la etapa de planificación para avanzar en la redacción de un texto.

## 2. DESARROLLO

**(60 minutos)**

Los y las estudiantes eligen un tema sobre el cual elaborar un texto. Para ello deben crear un documento de Google con el nombre de su texto y escribirlo de acuerdo con los conceptos revisados durante las clases anteriores (organización de párrafos, uso de conectores, coherencia y cohesión, etc.) Una vez terminado su texto, deben compartirlo en Drive a fin de que uno de sus compañeros o compañeras lo corrija. Esta corrección se hará a partir de comentarios insertados en el documento de Google, en los que deben aplicar los elementos revisados en torno a la producción de textos. Para este propósito reciben la ficha de evaluación de textos. Una vez finalizada la corrección, cada estudiante debe reescribir su texto considerando los comentarios insertados por su compañero o compañera, además de los ajustes que a su juicio requiere igualmente el texto. Todos los documentos deben quedar en la carpeta compartida de Google Drive a fin de ser evaluados. Se recomienda que el texto tenga un mínimo de tres párrafos y un máximo de cinco, a fin de lograr el ejercicio completo dentro de la sesión de 90 minutos.

### 3. CIERRE

**(10 minutos)**

Los estudiantes, con la supervisión del docente, comparten sus comentarios a propósito de las diferencias que identificaron entre el texto original y el que se reescribió aplicándole las sugerencias y correcciones de los compañeros o compañeras. A partir de esa reflexión, responden preguntas como:

- a) ¿Es importante revisar el texto?
- b) ¿Qué aporta al texto una relectura?
- c) ¿Cuáles son los errores más frecuentes que identificaron?
- d) ¿Los comentarios de tus compañeros y compañeras te facilitaron la reescritura?



## EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Escala de apreciación a fin de evaluar la adecuada incorporación de los comentarios hechos a sus textos por parte de sus compañeros, además de la calidad del texto final.

#### Escala de apreciación

Criterios	Excelente	Correcto	Insuficiente
Evalúa los comentarios de sus compañeros y los aplica cuando es pertinente.			
El texto final presenta las ideas de manera clara y ordenada.			
Los conectores se usan de manera adecuada y permiten comprender la relación semántica entre las oraciones y los párrafos.			
La estructura gramatical utilizada le presta cohesión y coherencia al texto.			
El texto utiliza correferencias que no dan lugar a reiteraciones ni redundancias.			
El texto cumple con las reglas ortográficas acentuales y literales.			

## Ficha de evaluación de textos (para uso de los estudiantes)

INDICADOR	LOGRO		
	Excelente	Correcto	Insuficiente
Cada párrafo expresa una idea que es fácilmente identificable.			
Las ideas están organizadas según una secuencia que es fácilmente identificable.			
La secuencia de párrafos es adecuada para el tema del texto.			
Los conectores utilizados permiten expresar adecuadamente la relación semántica entre las oraciones.			
Los párrafos se inician con un conector que lo une con el párrafo anterior.			
Los adjetivos y sustantivos utilizados presentan concordancia entre género y número.			
Las oraciones presentan concordancia entre sujeto y predicado.			
Las oraciones presentan concordancia entre los complementos y las preposiciones que los preceden.			
Utiliza correferencias que evitan las reiteraciones y redundancias.			
Aplica las sugerencias del corrector ortográfico.			
Aplica las sugerencias del corrector gramatical.			