

## Segundo básico

Proyecto de televisión educativa financiado por BHP Foundation



### Asignaturas

- Ciencias Naturales
- Orientación



### Materiales

- Video "El ciclo del agua"  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZNtUK1I0GD4>
- Rúbricas de evaluación



### Tiempo estimado

90 minutos

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### CIENCIAS NATURALES

OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.

### ORIENTACIÓN

OA 8: Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como:

- traer y cuidar los útiles escolares,
- mantener el orden de la sala de clases y materiales,
- identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.

## INDICACIONES AL DOCENTE

Las actividades planteadas pueden ser realizadas en el tiempo de clases que determine la escuela, tanto de forma presencial como remota, pues buscan ser un apoyo en el cumplimiento de uno o más objetivos de aprendizaje. Estas pueden ser realizadas en momentos distintos de la unidad que estén trabajando y cuentan con instrumentos para la evaluación formativa. Estas actividades buscan el desarrollo de objetivos de aprendizaje de Ciencias Naturales, a su vez, se aborda de manera transversal un OA de Orientación y algunas habilidades para el siglo XXI, ya que las actividades de aprendizaje promueven la colaboración y la ciudadanía.

En la presente guía encontrarás actividades de aprendizaje que pueden ser desarrolladas tanto en modalidad presencial como a distancia. Para ello se utiliza el video "El ciclo del agua" de la serie Aprender (A)Ser:

[https://www.youtube.com/watch?v=ZNtUK1I0GD4&ab\\_channel=educarchile](https://www.youtube.com/watch?v=ZNtUK1I0GD4&ab_channel=educarchile)

Las actividades se orientan al desarrollo de la autonomía del estudiantado, tanto en contexto de aprendizaje remoto como presencial. En ese sentido, lo relevante es dar a conocer previamente y con claridad las expectativas (metas de aprendizaje y estrategias evaluativas), proporcionar andamiaje para el logro de los objetivos, entregar retroalimentación en aspectos cognitivos, socioemocionales y estratégicos, y estimular la metacognición de las y los estudiantes.

## SUGERENCIAS DE USO

Se recomienda que el/la docente realice esta actividad, de forma presencial o remota, en la Unidad 4 del programa de Ciencias Naturales con el propósito de que las y los estudiantes aprendan las características del agua, y desarrollen una actividad para su cuidado. Es importante que el/la docente considere en el desarrollo de las actividades de aprendizaje el uso de recursos multimediales con el propósito de comunicar los resultados del desafío propuesto.

En la modalidad presencial se sugiere que se estimule el trabajo colaborativo, actitudes de convivencia, como la escucha respetuosa, la opinión de experiencias y emociones.

Para las actividades remotas se sugiere al docente evaluar los recursos disponibles del estudiantado (conectividad, aparatos tecnológicos, habilidades tecnológicas, apoyo familiar, entre otros), estableciendo acuerdos según las posibilidades de conectividad y herramientas tecnológicas a las que accedan. Se recomienda que las actividades de aprendizaje propuestas sean modificadas según la realidad de cada establecimiento educacional, por ejemplo, para aquellos estudiantes que no sepan cómo grabar un video, entregar instrucciones para ello y practicarlo con una actividad que sirva de ejemplo, previo a la unidad.

Se sugiere que el/la docente comunique con anterioridad a los y las estudiantes los criterios de evaluación del desempeño y logro del objetivo propuesto, así como también que explique cómo se desarrolla la autoevaluación.

## HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

### Fomentando la colaboración:

Significa trabajar responsable y voluntariamente dentro de un equipo para lograr objetivos comunes, demostrando respeto por las contribuciones de cada miembro del grupo, siendo flexible y estableciendo compromisos cuando sea necesario.

### Formando ciudadanos (ciudadanía):

La ciudadanía es una condición que tenemos los sujetos que formamos parte de una comunidad social y política, que se ha consolidado como una de las dimensiones básicas de los sistemas democráticos contemporáneos. Esta implica que tenemos derechos y deberes propios de la vida comunitaria, que surgen del compromiso moral con dicha comunidad, y exigen una participación activa, responsable y éticamente comprometida, a nivel civil, político, social y cultural.



## ACTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE · MODALIDAD PRESENCIAL

---

### 1. INICIO

✓ 10 minutos

1. El/la docente les pregunta a sus estudiantes:

- ¿Quién ha visto llover?
- ¿Les gusta cuando llueve?
- ¿Saben de dónde viene la lluvia? (El docente registra las respuestas en la pizarra).
- ¿Y dónde más podemos encontrar agua en la naturaleza? (El docente registra las respuestas en la pizarra).

2. Luego, les invita a ver el video “El ciclo del agua”:

[https://www.youtube.com/watch?v=ZNtUK1I0GD4&ab\\_channel=educarchile](https://www.youtube.com/watch?v=ZNtUK1I0GD4&ab_channel=educarchile)

### 2. DESARROLLO

✓ 70 minutos

Después de ver el video, el/la docente pregunta:

- Entonces, ¿de dónde proviene la lluvia y en qué otras partes de la naturaleza podemos encontrar agua? (El/la docente comprueba las respuestas con las afirmaciones realizadas previas a la visualización del video).
- ¿Es importante el agua de la lluvia y el resto del agua que hay en el planeta?

1. Las y los estudiantes exponen desde sus puestos sus reflexiones sobre la importancia del agua.

2. El/la docente pide a cada grupo que haga una campaña para promover el uso responsable del agua en su establecimiento diseñando un **afiche**.

3. Luego, les muestra ejemplos de afiches y explica que deben tener **una imagen y un eslogan**.

4. Explica que un **eslogan** es un texto breve que busca convencer al lector y que se escribe con letras grandes y colores para llamar la atención.

5. Entrega la siguiente maqueta:

#### ESCRIBE ESLOGAN SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA

---






DIBUJO

### 3. CIERRE

✓ 10 minutos

1. Finalmente, el/la docente pide a las y los estudiantes que cuelguen sus distintos afiches en las paredes de su establecimiento y/o en las puertas de las salas de cada curso. Luego, les pregunta qué aprendieron en la clase.
2. Por último, cierra la sesión pidiendo al estudiantado que realicen una autoevaluación individual y del trabajo de su grupo.

#### Autoevaluación y coevaluación

ACTIVIDAD		 POR LOGRAR	 LOGRADO	 LOGRADO Y DESTACADO
AUTOEVALUACIÓN	Aporté ideas para la elaboración de los afiches.			
	Respeté mi turno para hablar en clases.			
COEVALUACIÓN	Todos/as participamos en la elaboración de los afiches.			
	Dejamos el espacio de trabajo ordenado y limpio.			



### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En base a los trabajos desarrollados por el estudiantado y evidencia de las actividades, se evalúan los indicadores para dar cumplimiento a el o los objetivos de aprendizaje.

#### Evaluación formativa

DESEMPEÑO A LOGRAR	POR LOGRAR	LOGRADO	LOGRADO Y DESTACADO
Representan y comunican acciones que promueven el cuidado y uso responsable del agua.			
Dejan el espacio de trabajo limpio y ordenado.			
Respetan los turnos de habla.			



## ACTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE · MODALIDAD REMOTA

### 1. INICIO

1. El/la docente envía un mensaje escrito a sus estudiantes por WhatsApp (correo electrónico o plataforma), promoviendo que se pregunten lo siguiente:

- ¿Quién ha visto llover?
- ¿Les gusta cuando llueve?
- ¿Saben de dónde viene la lluvia?
- ¿Y dónde más podemos encontrar agua en la naturaleza?

2. Luego, les envía el video “El ciclo del agua”: [https://www.youtube.com/watch?v=ZNtUK110GD4&ab\\_channel=educarchile](https://www.youtube.com/watch?v=ZNtUK110GD4&ab_channel=educarchile)

### 2. DESARROLLO

El/la docente envía un mensaje por WhatsApp (correo electrónico o plataforma) con la siguiente guía de trabajo en casa:

Estimado/a estudiante:

Te invito a que respondas algunas preguntas según lo visto en el video, reflexiones y luego realices una actividad en el hogar para ayudar con el cuidado del agua.

1. Según lo visto en el video:

- ¿Por qué el agua es tan importante?
- ¿Cuáles son las fuentes naturales de agua?
- ¿Cómo se inicia el ciclo del agua?
- ¿Qué le pasa a la tierra cuando no llueve?

Envía tus respuestas a el/la profesor/a.

2. Te invito a hacer una campaña del cuidado del agua diseñando un afiche. Los afiches tienen una imagen y un texto llamado eslogan. Un eslogan es un texto breve que busca convencer al lector. Se escribe con letras grandes y colores para llamar la atención.

Ejemplo:

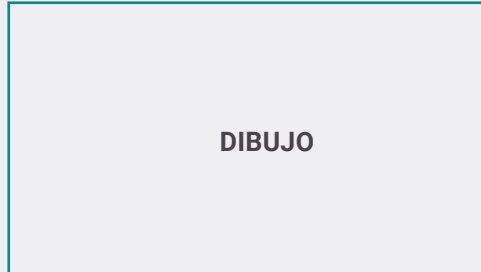


Fuente:

<https://assets.sutori.com/user-uploads/image/efa52239-3554--412c-bd27-6b73f5c36d63/5201833a4b09d7175de4cea02e25a2f3.jpe>

Guíate por esta maqueta:

**ESCRIBE ESLOGAN SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA**



Envía fotos de tu trabajo a el/la profesor/a.



**3. CIERRE**

El/la docente envía un mensaje con la siguiente pauta para cada estudiante:

Estimado/a estudiante:

Queremos saber qué opinión tienes sobre los aprendizajes que lograste al desarrollar la actividad.

Marca con una X la opción que más te representa:

ACTIVIDAD	 POR LOGRAR	 LOGRADO	 LOGRADO Y DESTACADO
Conozco las distintas fuentes naturales del agua.			
Reconozco cuál es el ciclo del agua.			
Conozco la importancia del agua para los seres vivos.			
Pude responder las preguntas planteadas.			
Elaboré afiches de cuidado del agua para aplicar en casa.			
Envié fotos de mi trabajo.			



## EVALUACIÓN · MODALIDAD REMOTA

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En base a los trabajos ejecutados por los/las estudiantes y evidencia de las actividades, se evalúa los indicadores para dar cumplimiento a el o los objetivos de aprendizaje.

#### Evaluación formativa

DESEMPEÑO ESPERADO	POR LOGRAR	LOGRADO	LOGRADO Y DESTACADO
Comprenden que los seres vivos requieren de agua para sobrevivir.			
Representan y comunican acciones que promueven el cuidado y uso responsable del agua.			
Envían los trabajos solicitados.			