



DESAFÍO EDUCATIVO

"LECTURA CON TITERES"

ASIGNATURA:

Lenguaje y Comunicación

Eje:

Lectura.

Objetivos de Aprendizaje:

OA 22 .

NIVEL DE LOS ESTUDIANTES:

2° básico

Intereses de los estudiantes de 2° Básico*:

Niños y niñas entre 7 y 8 años de edad, se caracterizan por ser fantasiosos, inquietos, les gustan las historias, dibujar, leer en voz alta, trabajar en equipo, ir a la sala de computación, jugar, hablar de comidas y cocinar.

EL GRAN CONCEPTO:

Para una lectura profunda se requieren estrategias de comprensión

PRODUCTOS:

- Títeres de papel.
- Representación de un episodio del texto.

EVALUACIÓN:

- Evaluación del trabajo grupal a través de la "*Nave Espacial*" (Anexo A).

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES ABORDADOS EN ESTE DESAFÍO SEGÚN BASES CURRICULARES 2012

OA 22 Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como:

- › cuentos folclóricos y de autor
- › poemas
- › fábulas
- › leyendas.

* Las características que aquí presentamos son solo una señal de que los intereses de los estudiantes son un poderoso conector con los aprendizajes. Identifica los intereses de tus propios estudiantes e incorpóralos en tus clases.



COMPETENCIAS PARA EL SIGLO XXI

MANERAS DE PENSAR	MANERAS DE TRABAJAR	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR	FORMAS DE VIVIR EN EL MUNDO
<input checked="" type="checkbox"/> Creatividad e innovación <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input checked="" type="checkbox"/> Metacognición	<input checked="" type="checkbox"/> Colaboración** <input checked="" type="checkbox"/> Comunicación	<input type="checkbox"/> Alfabetización digital <input type="checkbox"/> Uso de la información	<input type="checkbox"/> Ciudadanía local y global <input type="checkbox"/> Responsabilidad social y personal <input type="checkbox"/> Vida y carrera

N° DE CLASES: 1

CLASE 1	OBJETIVOS COLABORATIVOS**
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Los/as estudiantes escuchan una fábula leída por el/la docente, quien hace hincapié en las palabras nuevas y en la ocurrencia cronológica de los hechos. Además la lee de manera pausada, de modo que los/as estudiantes puedan ir evaluando qué van comprendiendo y qué no. Luego se juntan en grupos, leen los Súper Acuerdos y comienzan a construir títeres de papel para representar un episodio del texto leído.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Incentivar entre sí la participación de todos los miembros del equipo. › Discutir entre sí las sugerencias y opiniones planteadas por los miembros del equipo, antes de tomar una decisión. › Utilizar un tono de voz adecuado que permita escucharse entre sí. › Monitorear entre los miembros del equipo el desarrollo de la actividad colaborativa. › Planificar entre los miembros del equipo el trabajo colaborativo antes de llevarlo a cabo. › Evaluar entre los miembros del equipo el trabajo colaborativo realizado.

PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

CLASE N° 1

INICIO: 15 min

Presentación del propósito de la clase: en este momento el/la docente da a conocer a sus estudiantes qué pretende que logren y la estrategia metodológica que utilizará para trabajar.

Propósito de la sesión:

- Leer y comprender un texto narrativo (fábula), aplicando diversas estrategias de comprensión lectora.

¿Cómo se motivarán mis estudiantes para desarrollar el OA?

Recuerdan los **Súper Acuerdos**, estos son acuerdos de convivencia para el trabajo en equipo, elaborados en las clases de Orientación y que quedaron anotados en una cartulina la que se ha pegado en el diario mural (se sugiere que el docente invite a los estudiantes a leer los **Súper Acuerdos** en voz alta).

Escuchan el título de la fábula (**anexo 1**) que expone el docente y realizan predicciones del texto mediante una **lluvia de ideas**.

DESARROLLO: 55 min

¿QUÉ VAN A HACER MIS ESTUDIANTES PARA COMPRENDER EL GRAN CONCEPTO?

¿QUÉ INFORMACIÓN VAN A PROCESAR?

La comprensión de una fábula con el desarrollo de una guía de comprensión (**anexo 2**)

¿QUÉ VAN A HACER CON ESA INFORMACIÓN?

• Antes de la lectura

Se agrupan los equipos de trabajo. previo orden establecido por el/la docente.

El orden de la sala es crucial para lograr el aprendizaje colaborativo. La manera de disponer de los bancos debe potenciar la interacción positiva, por lo que es ideal formar grupos con estudiantes mirándose a la cara.

• Durante la lectura

El/la docente lee en voz alta una fábula. Los/as estudiantes siguen la lectura a través de una **copia impresa** para cada uno de ellos/as.



DESARROLLO (continuación)

Se realiza una segunda lectura de la fábula, dando énfasis a las palabras desconocidas, secuencia de hechos y haciendo pausas para hacer preguntas acerca de lo que comprendieron y no. Se sugiere releer en caso de que no se haya comprendido el texto.

Reflexionan como equipo en torno a dos preguntas escritas en la pizarra.

- ¿De qué trata la fábula?
- ¿Hay algo de la fábula que no hayan comprendido?

Dan a conocer frente al curso las reflexiones realizadas como equipo.

Reciben y responden como equipo las preguntas que aparecen en la guía "**Comprendiendo la fábula**" (anexo 2).

Se organizan para representar la fábula con títeres de papel frente al curso y reciben materiales (hojas blancas, lápices y palos de helado).

Elaboran títeres de forma colaborativa.

CIERRE: 20 min

¿Cómo van a hacer consciente lo que aprendieron? (preguntas para la metagnición)

¿Qué aprendieron?

(generar una reflexión respecto a la relación entre la tarea desarrollada y las destrezas usadas en la tarea que llevaron a cabo).

Los/as estudiantes recrean episodios del texto leído frente a todo el curso, utilizando los títeres que crearon para ello. Luego de cada representación, se espera que el docente y/o los pares otorguen retroalimentación al grupo que expone, enfocándose en la comprensión que tuvieron del texto.

¿Cómo lo aprendieron?

(tareas que se desarrollaron para lograr el objetivo de aprendizaje)

Realizan evaluación del trabajo grupal a través de la "**Nave Espacial**" (Anexo A). Conversan en equipo sobre qué **súper acuerdo** respetaron y en qué medida lo hicieron, de modo que pueden ubicarse en uno de los siguientes lugares de la nave:

- ¡Lo hemos logrado!
- ¡Aún nos falta un poquito para lograrlo!
- ¡No lo hemos logrado aún!



CIERRE : 15 min

¿Cómo podrían identificar otras formas de resolver el desafío?

(tareas que se desarrollaron para lograr el objetivo de aprendizaje)

Los/as estudiantes conversan sobre cómo lo aprendido les permite caracterizarse a sí mismos, a sus pares, a sus conocidos, a sus mascotas, etcétera.

BITÁCORA DOCENTE

Observaciones / reflexiones sobre la clase:

Comentarios de los/as estudiantes:

Ideas para una próxima clase: