

DERECHOS HUMANOS EN MI COMUNIDAD

Sexto básico



Asignatura

Historia y Geografía



Tema

Ciudadanía



Desafío

¿Qué podemos expresar sobre los derechos humanos de nuestra comunidad?



Recursos para la clase

- Acceso a Internet
- Computador
- Materiales para dibujar y pintar



Tiempo estimado

6 horas pedagógicas

En esta actividad, los y las estudiantes investigarán sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y cómo se respetan o no entre sus pares y su comunidad. Se utilizarán diferentes estrategias didácticas para abordar el tema, desde la observación de videos, investigación en la web y análisis y síntesis de la información, proponiendo diferentes formas de comunicar sus reflexiones y tomando conciencia de su papel como ciudadanos del mundo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Formación Ciudadana

OA 17

Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

OA 18

Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

Pensamiento crítico

i: Fundamentar opiniones frente a temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia.

Comunicación:

n: Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia.

SUGERENCIAS DE USO

Dada la edad de las y los estudiantes, se propone realizar actividades lúdicas que enlacen las diferentes acciones propuestas, como, por ejemplo, provocar disonancia cognitiva, mostrar imágenes, realizar juegos o ver videos, entre otros. También se sugiere modelar la forma en que deberán llevar a cabo las conversaciones y acuerdos grupales; con pautas que guíen los procesos de reflexión y escucha y para incorporar sus visiones individuales a los acuerdos de grupo.



ACTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE

ETAPA 1: FORMAS DE COMPROMISO (Motivación)

Introducir a los y las estudiantes el tema de los derechos humanos a través de una actividad lúdica que permita contextualizar la necesidad de investigar. Acompañar la actividad con algunos videos, pidiéndoles que anoten en sus cuadernos palabras o frases claves sobre el tema, para luego compartirlas entre todos y todas.

<https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6k>

(Video animado para niños).

<https://www.un.org/es/our-work/protect-human-rights>

(Contiene videos con la historia y aspectos clave de los derechos humanos para adultos, pero se pueden seleccionar algunas partes).

ETAPA 2: REPRESENTACIÓN (Investigación y creación)

1. Buscar información en la web (Google Chrome) sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y qué derechos propone. Para facilitar la lectura y comprensión, se puede realizar un sorteo para que cada estudiante busque dos o tres artículos en particular. Compartir los siguientes links:

https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

(72 páginas, dibujos).

https://www.ohchr.org/en/udhr/documents/udhr_translations/spn.pdf

(9 páginas).

<https://www.jovenesporlosderechoshumanos.mx/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html>

(Los derechos humanos más relevantes).

La o el docente puede completar la información sobre cómo se refleja la declaración de los derechos humanos en las constituciones de los países y contextualizar con la importancia del proceso constituyente que está viviendo nuestro país.

2. Identificar la idea central de los artículos de los derechos humanos analizados en la web por cada estudiante. Se sugiere que, mediados por el o la docente, los redacten con sus palabras en sus cuadernos o en un documento Word en el computador.

3. Reflexionar, de forma individual o en grupos pequeños, sobre cuáles de los derechos analizados piensan que son respetado por niños de su edad o por las comunidades donde viven y cuáles no se han respetado del todo.

ETAPA3: ACCIÓN Y EXPRESIÓN (Comunicación)

Comunicar lo investigado a través de la creación de una breve historia de 2 minutos para explicarle al resto del curso como se respetan o no los derechos humanos en sus comunidades.

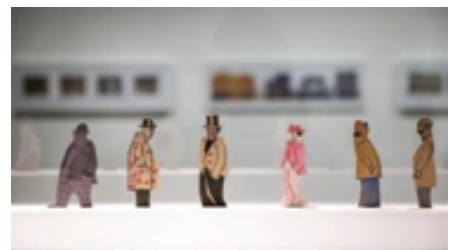
Esto se puede presentar al curso a través de una actuación o un teatro con pequeños personajes. O también se puede registrar la actuación, el pequeño teatro o los dibujos –entre otras opciones– a través de un video o fotografías que permitan contar la historia en formato digital.

<https://www.youtube.com/watch?v=J3LsaFR4CIE>

(Cómo hacer una historia con fotografías).

<https://www.malba.org.ar/evento/joaquin-torres-garcia-aladdin-juguetes-transformables>

(Pequeños teatros del artista Joaquín Torres García).





RETROALIMENTACIÓN

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

debe orientar el trabajo de los y las estudiantes mediante diferentes preguntas durante el proceso y, sobre todo mediar, la investigación:

- ¿Qué son los derechos humanos?, ¿cuál es su importancia?, ¿qué información tenemos de ellos?, ¿cómo podríamos saber más?
- ¿Qué importancia tienen los derechos humanos para nosotros?, ¿cuáles son las ideas principales?, ¿por qué tenemos que respetarlos?

Lo importante es que esta acción entregue, a los y las estudiantes, espacios para incluir mejoras en el proceso. Se pueden realizar coevaluaciones entre grupos, para preparar sus presentaciones al curso.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que no se respetan los derechos.
- Explican que los derechos garantizados por la Constitución generan deberes en las personas y las instituciones (por ejemplo, participar en las elecciones democráticas, entregar educación de calidad por parte de las escuelas y estudiar por parte de los estudiantes, entre otros).
- Dan ejemplos de cómo la Constitución Política de Chile explicita y garantiza los derechos fundamentales establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones.
- Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos de todos para convivir en una sociedad justa y equitativa.