



*Mejorar los aprendizajes, integrar lo socio afectivo y ético con lo académico, implementar nuevos proyectos en la escuela, analizar situación de alumnos con dificultades, pensar la inclusión de los apoderados... tantas tareas y preocupaciones que se van acumulando en las agendas docentes. ¿Cómo hacerlo, cuándo planificarlo, quién sabe hacerlo?*

*Si todos tenemos desafíos similares y compartimos la misma misión; si todos hemos tenido experiencias exitosas y también hemos tenido dificultades con nuestros cursos; ¿por qué dejar de hacerlo conjuntamente y compartir la reflexión?*

*Esta ficha invita a pensar la labor docente, como un desafío a construir, pensar, dialogar, planificar y evaluar en comunidad. Comunidad colaborativa y protectora de las necesidades del docente.*

## Talleres de reflexión pedagógica

María Alicia Halcartegaray y Lidia Alcalay - 2007

El desarrollo profesional docente incluye aquellos procesos y actividades diseñadas para incrementar los conocimientos, habilidades y actitudes de los educadores de manera que ellos puedan a su vez, mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos. En algunas ocasiones el desarrollo profesional también incluye aprender a rediseñar la estructura y la cultura educacional. El énfasis que existe actualmente en promover el desarrollo profesional no significa que se estén destacando las deficiencias en el sistema, sino más bien que existe cada vez mayor conciencia del hecho que la educación es un campo profesional dinámico que debe enfrentarse a desafíos en constante cambio.

Un desarrollo profesional exitoso requiere, por una parte, de una visión clara de las mejorías necesarias, y por otra, de ideas precisas y explícitas acerca de las características organizacionales y atributos necesarios para apoyar los procesos y lograr los cambios de manera efectiva. En este sentido se puede afirmar que se requiere un enfoque sistémico frente al desarrollo profesional, que considere tanto el desarrollo individual como el desarrollo organizacional.

Históricamente, el desarrollo profesional docente ha estado en gran medida divorciado de la práctica pedagógica; con frecuencia el perfeccionamiento ocurre en lugares apartados de la escuela y tiene un carácter bastante general

ya que los programas están diseñados para ser entregados a muchísimos profesores y por lo tanto no guardan relación con las características de ninguna escuela en particular. El resultado de ello es que en una gran cantidad de ocasiones las instancias de desarrollo profesional de esta naturaleza no ayudan efectivamente ni a los profesores en su quehacer, ni a los estudiantes a aprender más.

Si bien se ha hecho un progreso importante al rediseñar los programas de desarrollo profesional de manera que los profesores reciban apoyo y actividades de seguimiento, todavía existe una debilidad central y es que falta un componente básico para el cambio: "tiempo para pensar". Esto significa contar con un espacio de tiempo en que los profesores puedan juntarse a discutir y debatir preguntas acerca del enseñar y aprender, o en otra palabras, a planificar la instrucción, a observar qué ocurre cuando se implementa, a analizar qué fue exitoso y qué fracasó y a generar ideas para mejorarla.

Ser profesor es un arte muy complejo que incluye una multiplicidad de dimensiones referidas tanto al propio desarrollo personal y profesional, como al de los alumnos. Este arte que es la pedagogía, se desarrolla entre otras, en las experiencias de reflexión pedagógica conjunta realizadas por el equipo de profesores, quien es el que mejor conocen los desafíos y encantos de la práctica docente.

La colaboración entre pares requiere hacer un cambio en la concepción de la enseñanza como una actividad privada a una conceptualización de ésta como una actividad pública sobre la cual se conversa con los colegas y la cual permite un gran enriquecimiento del aprendizaje. Un establecimiento que ofrece cursos y espacios de reflexión a sus profesores de manera constante, expresa un espíritu de indagación acerca del quehacer pedagógico, el cual forma parte de la cultura del medio educativo. A través de múltiples acciones cotidianas el profesor se ve alentado a cuestionar su práctica, a alimentar su actitud de búsqueda pedagógica, no sólo por la institución formal, sino por el quehacer de los miembros de la organización. Ejemplo de lo anterior es el apoyo recibido desde los pares, el cual significa un aporte a la seguridad personal del profesor tanto en lo personal, como en lo profesional.

El foco del perfeccionamiento no sólo debe estar en las necesidades y aprendizajes de los alumnos, sino también debe estar centrado en las necesidades y características de los profesores, de modo que los aprendizajes les resulten significativos. Al comprender cómo los cambios pueden serles útiles a ellos mismos, los profesores pueden hacer propio el espíritu que hay detrás de dichos cambios, lo que a su vez les permitirá transmitir los objetivos transversalmente.

En el contexto Valoras, el Taller de Reflexión Pedagógica de los profesores constituye la instancia central para la implementación del currículo transversal para formar en valores y convivencia. El equipo de docentes es el motor de la formación en convivencia; son los profesores los gestores o coordinadores de la convivencia de curso, en función del aprendizaje y bienestar de todos sus integrantes.

Es sólo a través del trabajo colegiado de este equipo que se podrán alcanzar los objetivos de manera efectiva. Se espera que mediante el trabajo conjunto y colaborativo se logre:

- Crear una comunidad de desarrollo profesional que se cuestiona, reflexiona y genera propuestas frente a los diversos desafíos.
- Definir criterios comunes para abordar el quehacer educativo y situaciones problemáticas de manera de facilitar y regular la labor formativa de los docentes y aumentar la efectividad.
- Generar un ambiente facilitador del aprendizaje de los estudiantes
- Favorecer una relación colaborativa familia escuela en función del aprendizaje
- Mejorar el clima laboral de la organización.

La formación de un equipo de trabajo afiatado y avenido no se alcanza espontáneamente. Tener un equipo significa dedicar espacio y tiempo para construir lenguajes comunes, metas y coordinación. En esta perspectiva el equipo directivo no constituye una excepción sino que participa activamente con los profesores, en su calidad de profesionales de la pedagogía.

Los talleres de reflexión pedagógica constituyen un espacio para que los docentes de la institución escolar, ya sea desde el rol de profesor jefe y/o de profesor de asignatura, puedan analizar y enriquecer su práctica en relación al desarrollo de habilidades y valores para la convivencia democrática de sus estudiantes.

### **Consideraciones para realizar los talleres de reflexión docente:**

1. Debe existir un encargado de planificar las reuniones.
2. La conducción de las reuniones puede ir rotando entre miembros de la comunidad escolar
3. Algunas alternativas de Estructura de las reuniones:
  - Alternativa 1:
    - Presentación de un tema
    - Actividad
    - Reflexión y conclusiones
  - Alternativa 2:
    - Presentación de una experiencia educativa
    - Es recomendable que junto a la presentación del docente, se incorporen los testimonios de 3 o 4 estudiantes o apoderados participantes
    - Reflexión y conclusiones
4. Las reuniones deben tener como mínimo una duración de dos horas, para poder reflexionar conjuntamente y elaborar acciones y/o estrategias orientadas al logro de los objetivos educacionales.
5. Empezar y terminar en las horas acordadas. La puntualidad comunica respeto.
6. Ofrecer café y galletas para ayudar a generar un clima de acogida para la conversación.
7. Sentar a los asistentes en círculo con el fin de crear una atmósfera de equipo y conversación (y no de clases tradicionales)

Ver Preguntas  
para la Reflexión





## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- 1) ¿Qué o cómo debería ser un taller de reflexión pedagógica para que realmente nutra el trabajo de aula?
- 2) ¿Qué ventajas y qué riesgos tendría realizar talleres de reflexión pedagógica en mi establecimiento?
- 3) ¿Qué temas me gustaría trabajar en los talleres de reflexión?
- 4) ¿Qué experiencias o temas me gustaría aportar durante este año en un taller?



## NOTAS



## RECURSOS VALORAS UC VINCULADOS

\* Todos los documentos y fichas Valoras UC pueden ser utilizados para la formación docente y su uso en Talleres de reflexión pedagógica; a continuación referimos específicamente a aquellos que están más directamente vinculados con la propuesta de conformar una comunidad docente y de reflexión en torno a la persona del profesor, relevando la importancia de su reflexión colegiada.

### DOCUMENTOS:

- “Propuesta general Valoras” (2008). Documento Valoras UC.
- “Gestión institucional: una gestión democrática para el desarrollo de comunidades de aprendizaje y formación socio afectiva” (2008). Documento Valoras UC.

### FICHAS:

- “Reflexión pedagógica, según Elliot” (Contreras, 2003).
- “La naturaleza social de la educación y el papel del maestro, según Vygotski” (Contreras, 2003).
- “La práctica docente y sus dimensiones” (Contreras, 2003).
- “El modelaje según Bandura” (Contreras, 2003).
- “Comunidad y escuela” (Alcalay, 2006).
- “Formación de equipos de trabajo colaborativo” (Bagueño y Barros, 2008).

### HERRAMIENTAS:

Valoras UC ofrece herramientas para favorecer la organización, planificación, implementación y evaluación de los Talleres de Reflexión pedagógica, junto con guías, instrumentos, juegos y cine foros que promueven la reflexión y discusión en torno a las distintas temáticas vinculadas con el rol del docente y su formación.