

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

Octavo básico



Actividad de aprendizaje

Reflexión individual y grupal

Asignatura

Orientación



Materiales para la clase

■ Video: "¿Qué significa hacer algo

#ComoNiña?"

<https://youtu.be/s82iF2ew-yk>

■ Cartulina, post-it, plumones



Tiempo estimado

1 clase de 90 minutos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 5

Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se realiza en 1 clase de 90 minutos en que las y los estudiantes desarrollan de manera individual y luego grupal una reflexión sobre las expresiones culturales (juegos, profesiones y gustos), que manifiestan la igualdad entre hombres y mujeres.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

- Expandiendo la comunicación
- Formando ciudadanos del mundo
- Fomentando el pensamiento crítico

PRODUCTO A DESARROLLAR

Panel con compromisos



ACTIVIDADES DE LA CLASE

1. INICIO

✓ 10 minutos

El docente saluda a las y los estudiantes y los invita a comentar el siguiente video:

<https://youtu.be/s82iF2ew-yk>

Este pequeño video les permite introducir una conversación sobre la valoración hacia las mujeres y las identidades femeninas. Usar como motivación la misma pregunta: ¿Cuándo se convirtió en algo ofensivo “como niña”? por ejemplo, “corre como niña”..

2. DESARROLLO

✓ 55 minutos

Con las respuestas recogidas de los estudiantes, el o la profesora introduce el tema, señalando que en grupos de 5 estudiantes harán un listado, en un papelógrafo, con:

- Profesiones para mujeres y hombres
- Juguetes para mujeres y hombres
- Grupos musicales para mujeres y hombres

Se solicita a las y los estudiantes que ahora peguen su listado en las paredes y realicen una ronda por toda la sala, mirando los papelógrafos. Cada grupo vuelve a reunirse y analizarán una profesión, un juguete y un grupo musical y señalan por qué creen que se relacionan con las niñas y otros con los varones (por ejemplo, pelotas y autos para los varones, muñecas para las niñas)

El o la profesora introduce una reflexión que les haga cuestionarse la relación entre algunos juegos y profesiones y las expresiones de género¹. La/el docente si es necesario puede plantear un contraejemplo: “¿las niñas no pueden jugar fútbol? ¿Los varones no pueden jugar con muñecas?”

La o el profesor cierra la actividad señalando que la igualdad entre hombres y mujeres parte por valorar la individualidad de cada ser humano y que sus gustos, preferencias, tienen una relación directa con la cultura en la que se encuentran inmersos. Por ejemplo, en algunos pueblos originarios el cultivo de la tierra (agricultura) es de responsabilidad de las mujeres y no de los hombres.

El o la profesora los invita a escribir un post-it con una idea sobre la igualdad entre hombres y mujeres en señal de compromiso.

3. CIERRE

✓ 20 minutos

Cada estudiante pega su compromiso en una cartulina. El o la profesora lee algunos compromisos y rescata sus ideas para el cierre de la actividad.

¹ Expresión de género: “la manifestación externa de los rasgos culturales que permiten identificar a una persona como masculina o femenina conforme a los patrones considerados propios de cada género por una determinada sociedad en un momento histórico determinado” (Rodolfo y Abril Alcaraz, 2008), en <http://www.oas.org/es/cidh/lgtbi/mandato/precisiones.asp>