

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Comprensión de textos

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE



Séptimo básico



Asignatura

Lengua y Literatura



Materiales

- Sala de computación
- Conexión a Internet
- Proyector
- Ficha de texto 1



Tiempo estimado

90 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Séptimo básico OA11

Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura:

- Resumir.
- Formular preguntas.
- Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales).
- Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.

HERRAMIENTAS DE GOOGLE

Uso de Google Docs

Este recurso requiere el uso de la herramienta Google Docs. Los y las estudiantes trabajarán en un documento compartido, en el cual deberán identificar elementos que dificultan la lectura, ingresando comentarios al documento que faciliten su lectura y su comprensión.

INDICACIONES AL DOCENTE

Esta actividad de aprendizaje busca que los y las estudiantes sean capaces de identificar obstaculizadores de la lectura para así encontrar estrategias para soslayarlos. De este modo, será posible que se apropien de técnicas que les faciliten su lectura y que, a su vez, les permitan comprender con mayor profundidad lo que el texto quiere transmitir. Para el desarrollo más dinámico de la actividad, es importante disponer de un repertorio de textos adaptados, en los que se exacerben los elementos que refiere el OA 11.

SUGERENCIAS DE USO

Para una mayor eficacia de esta propuesta didáctica, se recomienda haber revisado antes otras estrategias para la comprensión lectora, como el resumen, la formulación de preguntas y el análisis de textos discontinuos. Asimismo, se sugiere tener disponible Google Drive para compartir los documentos sobre los que los y las estudiantes trabajarán. Finalmente, es deseable que los y las estudiantes conozcan algunas funciones básicas de Google Docs, especialmente la herramienta para insertar comentarios.

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

- **Expandiendo la comunicación**
Poner en común nuestras ideas o sentimientos de manera consciente, correcta y eficiente, nos permite entender a los otros en diversos contextos culturales.
- **Fomentando el pensamiento crítico**
El pensamiento crítico es un proceso mental que permite razonar y evaluar evidencia disponible respecto de un problema que se quiere resolver.



ESTRUCTURA DE CLASE

1. INICIO

(10 minutos)

El o la docente registra el objetivo de la clase. Luego de ello, proyecta una serie de imágenes que circulan por las redes sociales (RRSS), que se caracterizan por estar muy mal escritas. Se espera que los y las estudiantes las reconozcan y las comenten o que, aun cuando no las reconozcan, comenten los errores que advierten en ellas. Una vez comentadas las diferentes imágenes, el o la docente conduce una conversación en torno a la relación que existe entre la forma en que está escrito un texto y la facilidad para comprenderlo. Para ello puede formular preguntas como:

- a) ¿Les costó leer los enunciados?
- b) ¿Qué les dificultó su lectura?
- c) ¿Consiguen su propósito?

Una vez recogidas las respuestas, el o la docente los invita a reflexionar acerca de cómo el lector puede identificar los elementos que dificultan la comprensión de los textos y buscar alternativas para resolver esas dificultades y así mejorar el nivel de comprensión.

2. DESARROLLO

(20 minutos)

El o la docente proyecta, desde la herramienta Google Docs, el texto “Ni solo teoría ni solo calle”, que es una carta al director. Proyecta el texto en dos versiones, la original y la versión adaptada. Pide a estudiantes voluntarios que vayan leyendo lentamente cada uno de los párrafos de la versión original. El ejercicio colectivo pretende que los y las estudiantes, acompañados del docente, vayan identificando cualquier elemento que obstaculice la comprensión. A medida que identifican los obstáculos, el o la docente va interviniendo el documento, insertándole comentarios. Para ello modela la utilización de los comentarios en Google Docs, a fin de que los y las estudiantes puedan utilizarlos en el ejercicio que desarrollarán a continuación.

Se espera que identifiquen obstáculos tales como: pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos. Es importante que el o la docente vaya conduciendo los hallazgos hacia los obstáculos mencionados y los destaque como los obstáculos más frecuentes para la comprensión de textos.

En esta dinámica, el o la docente conduce una conversación a fin de que los y las estudiantes den ideas acerca de cómo resolver estos problemas. En este momento se espera que el docente puede recoger respuestas tales como:

- 1) Pérdida de referente: identificar el referente y volverlo a insertar al margen, entre paréntesis, etc.
- 2) Vocabulario desconocido: consultar el diccionario y reemplazar la palabra por una más familiar, puede ser en el texto, al margen o entre paréntesis.
- 3) Inconsistencia entre el texto y los propios conocimientos: corroborar en línea la información y hacer una nota al margen o entre paréntesis.

Se espera, asimismo, que a medida que se identifican los obstáculos y se encuentra una solución, esta se ponga en práctica, solicitando a los estudiantes que busquen en sus celulares o en los computadores el vocabulario o la información necesaria. El o la docente escribe en los comentarios tanto los obstaculizadores como las estrategias para resolverlos. Finalmente, un estudiante voluntario lee la versión adaptada con el propósito de contrastarla con la original y formular algunas conclusiones.

(50 minutos)

Los y las estudiantes, en grupos de 3 integrantes, reciben en formato de Google Docs el texto del discurso pronunciado por Greta Thunberg ante el Parlamento Británico en abril de 2019. Deben leer el documento y, a través de la herramienta de comentarios, completar las indicaciones de la ficha de lectura N°1. En concreto, se les pide compartir el documento en Google Docs, leerlo en conjunto y que cada uno se haga cargo de 2 párrafos del texto e identifiquen obstáculos para la comprensión lectora e inserten comentarios de sus hallazgos y de sus propuestas de solución. Finalmente, en grupo releen el texto con todos los comentarios y lo comparten vía Drive con el curso. Una vez que todos y todas han compartido su documento con los comentarios, el docente escoge uno al azar para evaluarlo en conjunto con los y las estudiantes. Para ello hace referencia a la utilización de los comentarios, a su pertinencia en cuanto a los obstaculizadores identificados y las soluciones propuestas

3. CIERRE

(10 minutos)

Se conduce una reflexión en torno a las estrategias aprendidas y a su utilidad en diferentes contextos. Para ello, el o la docente formula preguntas como:

- a) ¿Recomendarías estas estrategias?
- b) ¿A quién crees que le serían de mayor utilidad?
- c) ¿Qué beneficios trae conocer este tipo de estrategias?



EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Utilización de escala de apreciación a fin de caracterizar el desempeño en la apropiación de los conceptos abordados, la utilización de los comentarios, su pertinencia en cuanto a los obstaculizadores identificados y las soluciones propuestas.

Escala de apreciación para evaluar la interpretación de textos

INDICADOR	SOBRESALIENTE	CORRECTO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Identifica los obstaculizadores de la lectura.				
Propone soluciones para los obstáculos identificados.				
Elabora una síntesis que se ajusta al sentido del texto.				
Elabora una conclusión en la que valora el uso de estrategias para la comprensión de los textos.				
Utiliza de manera adecuada la herramienta Google Docs.				



ANEXOS

TEXTO 1

Ni solo teoría, ni solo calle **(versión adaptada)**

Señor Director:

La educación y la salud han mostrado la desigualdad chilena y lo han hecho solo mostrando la vida real.

El estallido social y los problemas de la economía han demostrado que es urgente contar con líderes que resuelvan inmediatamente el problema, es decir, no solo personas inteligentes sino personas que conozcan y le importen los problemas de las personas con diferentes situaciones económicas de nuestra sociedad.

En cuanto a las emociones, deben saber cómo se sienten las personas pobres que pasan hambre y frío, debe saber también cómo se sienten las personas menos pobres que aunque no pasa hambre ni frío no tienen suficiente para salir de la pobreza y también deben saber cómo se sienten las personas que, aunque no son del todo pobres, tienen que esforzarse mucho para cubrir sus necesidades básicas. Para lograr hacer eso, deben recordar que lo que primero siente uno es la emoción y después razona o piensa.

Finalmente, sería interesante saber si los chilenos que estudiaron en universidades extranjeras famosas se atreverían a comentarle a sus profesores de allá que no hacen nada por mejorar la situación de desigualdad que mantiene a tanta gente en la pobreza.

Alberto Estévez, Cartas al Director |
Sábado 18 de julio 2020, rescatado en
<https://radio.uchile.cl/2020/07/18/ni-solo-teoria-ni-solo-calle/>

Ni solo teoría, ni solo calle **(versión original)**

Señor Director:

La PSU (educación) y el COVID -19 (salud) le han tomado la fotografía a la desigualdad chilena y lo han hecho con esa maravillosa cámara marca "Vida real".

El estallido social y la recesión económica han hecho evidente la urgente necesidad de formar Políticos y Políticas, así con mayúscula. Es decir, personas que no solo sepan formularse preguntas pertinentes y relevantes y darles respuestas válidas (autonomía intelectual), sino también, que si deciden incorporarse al mundo de la Política, sientan como un imperativo ético el empaparse al máximo posible de las realidades sensoriales y emocionales de las personas de los diferentes percentiles socioeconómicos de nuestra sociedad (autonomía moral).

En lo sensorial deben conocer como huele, sabe, suena, se ve y palpa la realidad de cada percentil, en lo emocional hacerlo recordando que somos seres en los cuales "la razón actúa cuando la emoción le da permiso".

Finalmente, sería interesante saber cómo las prestigiosas universidades del hemisferio norte acogen la retroalimentación que les brindan sus graduados chilenos, poseedores de tan disímiles niveles de autonomía moral.

Alberto Estévez, Cartas al Director |
Sábado 18 de julio 2020, rescatado en
<https://radio.uchile.cl/2020/07/18/ni-solo-teoria-ni-solo-calle/>

SUGERENCIAS DE IMÁGENES





FICHA DE LECTURA N°1

- 1) Accedan al Google Docs titulado "QUIERO QUE ENTREN EN PÁNICO", disponible en el Drive del curso.
- 2) Lean el texto en su PC y coméntenlo con sus compañeros de grupo a través de la herramienta hangouts de Google.
- 3) Distribuyan el texto en dos párrafos para cada integrante. Los párrafos deben ser correlativos, es decir, el integrante 1 se quedará con los párrafos 1 y 2, el integrante 2 con los párrafos 3 y 4 y el tercer integrante trabajará con los párrafos 5 y 6.
- 4) Identifiquen los obstaculizadores revisados en clases presentes en los párrafos asignados y busquen una solución para cada obstaculizador encontrado.
- 5) Inserten comentarios en el texto en los que registren los obstáculos identificados y las soluciones encontradas.
- 6) Escriban una síntesis del texto, explicando brevemente de qué se trata y cuál es su propósito
- 7) Finalizado el análisis, lean todos los comentarios y en grupo redacten una conclusión acerca de cómo estos facilitan la lectura del texto. Incluyan la conclusión al final del documento y escriban los nombres de los integrantes (mínimo de 200 palabras).

TEXTO 2

Quiero que entren en pánico porque la casa está en llamas

He tenido la suerte de nacer en una época y en un lugar donde todos nos dicen que soñemos en grande, que podría convertirme en lo que quisiera, que podría vivir en cualquier sitio que quisiera. Porque lo he tenido todo y más. Cosas con las que nuestros abuelos ni siquiera se atrevían a divagar. Hemos tenido todo lo que podíamos desear y, sin embargo, ahora podríamos acabar sin nada. Porque nuestro futuro se ha vendido para que un puñado de inescrupulosos puedan ganar cantidades abismantes de dinero. Nos han robado el futuro a la vez que nos decían que no había límite y que la vida es inconmensurable.

Nos han mentido. Nos han dado falsas esperanzas. Nos han dicho que el futuro era algo que anhelar. Y lo más triste es que la mayoría de los niños ni siquiera sabe el destino que nos espera. No lo comprenderemos hasta que sea demasiado tarde. Y, sin embargo, somos los más afortunados. Los que se verán más afectados ya están sufriendo las consecuencias. Pero sus voces no son escuchadas.

¿Está encendido el micrófono? ¿Pueden oírme?

Alrededor del año 2030, dentro de 10 años, 252 días y 10 horas, habremos desatado una reacción en cadena irreversible que escapará a todo control humano y que seguramente pondrá fin a nuestra civilización tal como la conocemos. Eso es lo que acaecerá a menos que en el tiempo que nos queda se tomen medidas sin precedentes en todos los aspectos de la sociedad, incluida una reducción de al menos el 50% en las emisiones de dióxido de carbono.

Y tengan en cuenta que estos cálculos dependen de trazas que todavía no se han inventado a esa escala, que se supone que limpiarán la atmósfera de cantidades astronómicas de dióxido de carbono. Además, no incluyen puntos de inflexión imprevistos y bucles de retroalimentación como el poderoso gas metano que se está escapando rápidamente con el deshielo de la capa de hielo ártico.

Tampoco contemplan el calentamiento atrapado en la contaminación tóxica del aire. Ni el aspecto de equidad o justicia climática que se estableció claramente en el Acuerdo de París y que es absolutamente necesario para que los cambios funcionen a escala global.

También debemos tener en cuenta que estos son sólo cálculos. Eso significa que los "puntos de no retorno" pueden suscitarse un poco antes o un poco después de 2030. Nadie puede saberlo con exactitud. Sin embargo, sí podemos estar seguros de que ocurrirán en esos períodos de tiempo, porque no son opiniones ni suposiciones hechas a lo loco, están respaldados por datos científicos, conclusiones a las que han llegado todos los países a través del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático o IPCC.

Discurso de Greta Thunberg ante el Parlamento Británico (adaptación)