

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICAR AMBIENTES SALUDABLES

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE



Prekinder y Kinder



Ámbito

Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo

Exploración del entorno natural.



Materiales

- Audio: [Los guardianes](#).
- Agrupación artística Despertando las Neuronas.
- Papelógrafo.



Tiempo estimado

50 minutos aproximadamente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.

INDICADORES AL DOCENTE

Este recurso puede ser utilizado en experiencias variables que pretendan generar conciencia sobre la importancia de la intervención humana positiva en el medio ambiente natural. Es importante apoyar estas experiencias con imágenes y material audiovisual que permitan ampliar el conocimiento y reflexionar acerca de la problemática ambiental. También, es posible generar instancias de participación con la familia, investigando y colaborando en proyectos del centro educativo sobre protección, cuidado del medio ambiente y organización de brigadas ecológicas.

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

Identificar ambientes saludables.
Ciudadano responsable.
Pensamiento crítico.
Resolver problemas de la vida real.
Colaboración.



ESTRUCTURA DE CLASES

1. INICIO

Se realiza con las niñas y niños un conversatorio (sentados formando un círculo, que todos se puedan ver) sobre ¿cómo ellos cuidan del planeta, su entorno natural? Escuchando sus opiniones, ideas y emociones, los invitamos a escuchar la canción “Los guardianes” ([click aquí para reproducir](#)). Rescatamos las ideas principales de la canción como la importancia de cuidar las plantas, el agua, el aire, con compromiso de trabajar para cuidar el planeta con amor.

2. DESARROLLO

Invitamos a los párvulos a elegir uno de los 3 sectores de conversación (cada sector tendrá un papelógrafo con plumones), sobre lo que pueden hacer ellas, ellos y sus familias, para cuidar el planeta. Mientras se constituyen los grupos se puede escuchar la canción nuevamente.

Sector 1. Cuidado de las plantas. Dialogar las acciones que se comprometen para cuidar las plantas del centro educativo, sus hogares, de su vecindario, involucrando a los adultos. Regar con cantidad de agua necesaria, recoger la basura de los alrededores y reciclarla, no romper las plantas o extraer flores, soltar la tierra alrededor del tallo, etc.

Las escribimos o dibujamos.

Sector 2. Cuidado del agua. Dialogar las acciones que se comprometen para cuidar el agua del centro educativo, sus hogares, de su vecindario, involucrando a los adultos. Cuidar la cantidad de agua al lavarse, regar las plantas sin dejarla correr; mantener el agua limpia, sin botar residuos o basura, etc.

Las escribimos o dibujamos.

Sector 3. Cuidado del aire. Dialogar las acciones que se comprometen para cuidar el aire del centro educativo, sus hogares, de su vecindario, involucrando a los adultos. Humedecer los espacios antes de barrer (polvo en suspensión), no quemar hojas, buen estado del motor de autos para no emitir gases tóxicos. etc.

Las escribimos o dibujamos.

3. CIERRE

Cada grupo elige un narrador que cuente las acciones para cuidar nuestro planeta. Pueden elegir una propuesta de cada una, para implementarla en el centro educativo durante la semana, adquiriendo un compromiso individual y grupal (posteriormente se pueden incorporar otras propuestas). Compartir los acuerdos con las familias.



EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.

Registro de observación.

Focos: Identifica situaciones que perjudican su entorno natural.

Propone acciones de cuidado de las plantas, agua o aire.

Colabora con sus pares en el logro de una tarea.

Importante considerar el papelógrafo como evidencia de sus ideas y emociones. También, un registro fotográfico de las acciones y compartirlas con la comunidad educativa, las familias y vecinos.

SUGERENCIAS DE USO

La ficha está orientada al núcleo exploración del entorno natural, y permiten potenciar habilidades de convivencia, expresar emociones y pensamientos, respeto por los seres vivos y medio ambiente, conciencia ecológica, vida saludable y sustentable. Además, contribuye al núcleo de lenguaje verbal desarrollando vocabulario, comprensión de situaciones cotidianas, expresión oral y escrita. Fortalece pensamiento crítico, interpretar datos, resolver problemas, colaboración en proyectos comunes, formación ciudadana.