

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

El ciclo de vida del Plástico

“¿Cómo estamos reciclando los plásticos en casa?”

educarchile

FCH
FUNDACIÓN CHILE



PRIMERO BÁSICO – Ciencias Naturales



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

CIENCIAS NATURALES

- **OA8:** Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.

OBJETIVO DE FORMACIÓN CIUDADANA

- Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.



CICLO DIDÁCTICO

- Incorporar nuevas ideas o conceptos
- Aplico lo aprendido en situaciones concretas y reales.

- 1) Analizar información.
- 2) Incorporar datos.



CICLO DE APRENDIZAJE

- Experiencia Concreta
- Conceptualización Abstracta



DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD

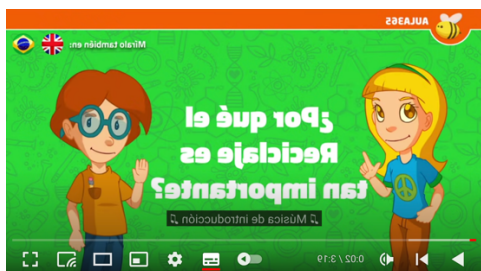
La actividad se inicia mostrando el signo del reciclaje:

- ¿Qué significado tiene este símbolo?
- ¿En qué lugares los has visto?
- ¿Conoces el reciclaje?

Una vez que los estudiantes responden las preguntas, se les invita a reconocer los productos que consumen y botan a la basura comúnmente en sus hogares. Los mencionan e identifican si se pueden reciclar(SI/NO).

Una vez que hayan revisado el listado, el o la docente le presentan el ciclo de reciclaje. A continuación se proponen dos videos referidos a reciclaje para niños.





<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>



<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfxj0KE>

Una vez que revisan el video, se les invita a reflexionar respecto al uso que se le está dando a la basura en sus hogares.

Se les invita a pensar porqué deben reciclar en el hogar. Los y las estudiantes se grabarán para crear un video grupal en el que convencer a sus padres, familias u otros integrantes de su hogar a reciclar.

Dado el nivel, se sugiere que el docente, en todo momento retroalimente a los estudiantes sin indicarle que existe algún error frente a las ideas que presente. Se sugiere que retroalimente desde las preguntas, generando curiosidad en los y las estudiantes, que utilicen las ideas de sus compañeros para construir o corregir las propias.